

# 构建灵活多样的大专数学教学体系

张建国

(云南国土资源职业学院 云南 昆明 652501)

**[摘要]**当前社会发展速度日新月异,各行各业都离不开创新,教育行业更是如此,作为向社会传输人才的大专教育,更需要构建起灵活多样的大专教学体系。传统单一的大专数学教育模式已经不能够适宜当前社会对于综合素质水平高的人才需求,因此大专教学必须建立起多元化的教学方式,提高学生们的综合素质水平,为向社会灌输优秀人才打下基础。

**[关键词]**大专数学;教学体系;多元化;管理模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1632

## 引言

在大专数学的教学课堂中,如果任课教师依旧按照传统的方式进行书本讲解,带领学生们照本宣读,那么数学依旧是学生们心目中枯燥乏味,晦涩难懂的内容。其实数学课程本身是多样有趣,内容充沛的,如果能按照多元化的方式对数学课堂重新进行授课,改变教育方式,那么大专数学课程便会引起学生们的注意,成为大家心目中充满奥妙且神奇有趣的学科。

### 一、构建起灵活多样的大专数学教育体系的现状和意义

大专数学存在的意义便是为了专业课程而服务的,这就是大多数教育工作者对于大专数学地位的定义,而现在大专数学教育同时是为了升学服务的。在大专的教育课程中,数学课程同语文英语一样都是作为大专生的基础课程而存在的,也是因为如此,数学课程才会经常被学校的管理人员和领导人员所忽视,也因此很多任课程中,大专的数学课堂也是可有可无的。不仅如此,在很多的数学教育中,都会出现学生基础较差且课程数量较少的情况发生,这就使得数学课堂不能发挥其原有的教育意义和其所具备的基础性功能,也因此,数学课程在很多大专学校学生们的眼中也都变得并不重要。可事实证明大专所开设的数学课程对于学生们而言有着十分重要的意义,数学是一门具有逻辑性的学科,而且数学在平时的生活中都会有所应用,其所涉及了生活学习中的各个方面,因此大专的数学教育重要程度是不言而喻的。因此,无论是学校领导人员还是教师,都需要加强对于大专数学教育的忠实程度,将大专数学教育真正的价值发挥出来。基于此,就需要教师们在进行大专数学教育时对于课堂内容给予创新,建立起灵活多样化的大专数学管理模式,在实施的过程中不断注意过程反馈和最终结果,为构建多样化大专数学教育而做出贡献。

### 二、构建起灵活多样的大专数学教育途径

#### 1、注重数学知识点之间的关联性,归纳学习方法

无论是小学、初中还是大专,数学教材中任意一个知识点都不是单独存在的,它们都有着彼此之间的联系,因此大专数学教师可以根据这一点来进行授课,确保课程的紧密联系。数学教材的编排是具有系统逻辑性的,每个章节之中所存在的知识点与关键内容都必定与后面的知识有所联系,各个章节之间的内容都是遵循了科学性和合理性。大专的数学知识内容一般都是由简单到困难,由浅入深的,因为这一层关系,也方便了教师们对课堂的讲解,以及与后续的关联。其实大专数学是以函数为起点,通过函数的极限、导数、函数的积分来完成微积分的教学与学习,可也正是因为如此,经常会造成学生对于前面的导数还没有听懂就进行了新的积分课程学习,很容易造成学生基础薄弱。因此教师在讲授新的知识点或题型时,可以结合往期的知识内容,根据教材编排的特点,将新旧知识以具有联系性和逻辑性的方式为学生们进行讲解。在大专数学教育中,有很多不同类型的题型,教师要带领学生们对每一种题型都有所了解,熟练的掌握这些知识内容,帮助学生们达到学好数学课堂的目的。因此在当前教学过程中,教师想帮助学生们掌握数学学习方式,对数学课堂产生兴趣,可以从总结题型开始。将相同类型或是有联系性的题型总合在一起,让学生根据

各类不同的题型进行不同的学习方式,然后可以在后续的学习过程中逐渐加大学习难度,为学生们开拓思维,掌握更多运算知识而努力。

#### 2、通过实践课堂使学生们对于数学知识更深层次的理解

所谓实践出真知,如果学习仅仅只是通过复述课本上的内容和重复练习来完成,那么将会失去其原有的乐趣,任何事物、道理、知识都只有在实践过程中才能发现其真正的意义。尤其是在数学课堂这门本来就具有创造性的学科中,教师们更应该注意对于课堂内容的创新,让学生们能够结合实践过程来对所学习到的知识内容进行理解巩固并且加深印象,而不是只通过传统的讲课方式讲课本内容重新复述。大专学生所具有的青春活力使得他们愿意在探索与发现中去寻求知识的本质,实践活动的展开不仅丰富了学生们课堂内容,还能使学生们人人都参与到课堂中来,使学生们的课堂体验得到提升,增加了对于数学课堂的兴趣,强化学生们的思维逻辑。

#### 3、借助多媒体教学,为学生们创造出丰富的课堂体验

多媒体教学的产生使得教师们可以在传统教学模式的基础上,又获得了一种更加符合现代素质教育的新途径。教师们可以将多媒体教学应用至大专的数学课堂教学中,例如在《学习强国》的我的电台慕课中有来自高等数学各个部分的讲解,内容简单、简洁、内容只是一个点,都是名家讲解。在复习课有来自《学习强国》研究生考试的基础容纳的讲解,学生能够看到高大上的大学学习,以可以对比看到专科数学的意义,使原本沉闷单一的课堂变得有趣活跃起来,也可以使得教学内容变得有声有色,从而调动起学生们对于学习的主动性,使学生们对数学课程产生浓厚的兴趣。随着当前各种科学技术的不断发展,多媒体在各个领域中都有着十分重要的应用,在教育中也是如此,在单一教育资源缺乏利用多媒体资源共享可以看到无比丰富的教育手段。多媒体教学可以以其丰富的表现能力为学生们创设情景教学,让学生们更容易了解到所学知识的同时也促进了学生们更加乐于接受数学知识。大专数学教师应该以开展多样化数学教学为主题,使得新型教学体系能够获得足够的进展。

#### 结束语

结合上述内容,大专数学教师再为学生们进行授课时,要注意结合知识点和课堂内容的逻辑性为学生们进行授课,还可以通过带领学生们共同实践,探索真知的方式加深学生们对于知识内容的理解。最后应该积极开展多媒体教学,为学生们创造更加多样化的教学方式,也为培养综合素质较高的社会人才奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 马玉山. 关于大专数学教学中存在的问题分析及其对策探讨[J]. 传播力研究, 2019, 3(24): 226-227.
- [2] 杨波. 多元化大专数学教学体系的构建策略分析[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(04): 24-25.
- [3] 余荷香. 多元化大专数学教学体系的构建策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(14): 154-155.