

新时代对教师职业道德的新要求

何珍玉

(广西省百色市隆林各族自治县蛇场乡中心小学 533418)

【摘要】随着我国经济、科技、文化、政治等各方面的快速发展,新时代对教师职业道德建设提出了新的要求,从立德树人到四有好教师的转变,再到伟大复兴中国梦的新青年教师的建设,都充分的体现了新时代下教师职业道德水平不断攀升,对此,本文主要对新时代对教师职业道德提出的要求下,如何有效的做好教师职业道德建设工作。

【关键词】立德树人;四有教师;中国梦;教师职业道德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.748

引言

教师是一个庞大的群体,大多数教师都秉着四有原则担任着教学工作,但是在实际教学工作中,也有部分教师违背了教师职业道德的要求,对社会、家长等方面产生了不良影响,严重损害了教师的形象,因此,教育部对其颁布了教师职业行为的十项准则,虽然还存在不完善的地方,但是对目前存在的问题起到了约束的作用,具有很强的针对性和现实意义。

新时代教师品建设上,要更加充分地利用网络优势,在自媒体平台讲好教师故事,积极宣传师品高尚的教师,做好典型示范,通过“身教”来助推教师职业道德建设工作。随着我国社会发展的不断加快,技术的不断更迭,各种新知识、新思想也在不断更新。教师不要沉湎于已有的成绩、故步自封,要不断接触新事物、新理念、新知识。在不断的学习中,开阔自己的眼界,提升自己的业务水平与教学能力。

1. 新时代对教师职业道德的新要求——立德树人

1.1 运用良好的教师品德来帮助学生全面成长

教师应当自觉认识到自身的道德意识,用自己的道德行为来影响学生的成长,营造一个良好的品德成长的氛围,教师用自己的言行举止来潜移默化地影响学生性格的形成,让学生能够健康、全面的长大。

1.2 用仁爱之心关注、引导学生的成长

教师的爱并非宠爱,而是在严厉的尺度下帮助学生完善人格,学生在成长中难免会遇到困难,会产生心理上的问题,此时,都需要教师付出关爱、仁爱,让学生能够在成长过程中感受到师爱的温暖,同时能够进一步的了解学生的内心世界,为之后的教育奠定了坚实的基础。

1.3 提升教师专业能力、工作能力

教师各方面的能力是提升教育工作质量的重要能量来源之一,不仅仅包括基本功,还包含教师的教研能力,新时代对教师的发展提出了更多的新要求,随着现在互联网的快速发展,教师应该学会多种获取知识的途径,不断的提升自身的知识面,所以,教师能力是职业道德建设的关键所在,在教师能力建设,教师需要改变道德观念和思维,与时俱进。

1.4 提高教师的师德师风的品质

教师应该体现良好的精神面貌,突出奉献精神,严于律己,只有这样才能构建良好的师德师风体系,在尊重学生的同时,不断的提升社会的认可度,这对教育事业的发展能够起到推动性的作用,近年来,教师队伍出现了不少歪风邪气的现象,不仅损害了教师队伍的整体形象,还会触碰到教师法的边缘,教师应不断的反思和总结,重视立德树人的教师师风建设,建设完善的考核评价体系,建立奖励机制,及时得到家长、学生对教师的评价,制定教师道德考核档案等,进而规范教师的职业道德行为。

2. 新时代对教师职业道德的新要求——建设指导性意见

2.1 建设新要求——党性

作为一线教育工作者,尤其是党员教师更需要强化党性修养的建设,避免产生错误的思想,抵制不良风气和行为的攻击,每时每刻将党的宗旨牢记于心,乐于奉献,国家综合实力的重要象征就是教育大计,重视人才的建设才能够促使国家未来持续的发展与壮大,教师是国家、民族中的重要成

员之一,应怀揣着忘我的工作态度来为教育事业做出巨大的贡献,不计小节,积极推进教育工作的开展,帮助整体教学能够顺利的实施。

2.2 建设新要求——道德

为人师表、身正为范,教师是学生成长过程中的榜样,教师高水平、高能力、道德端正才能够得到学生的尊重和钦佩,进行学生能够自主、自觉的参与到学习中,才能够自愿的接受教师的指导,因此教师的道德对学生未来发展与成长影响深远。

2.3 建设新要求——责任

教师在教育中应将学生的成长放在首位,巩固自身的责任意识,注意自身的一言一行,正确引导学生思想的建设工作,内化教育责任意识,借助扎实的知识能力工地和勤学的态度来丰富自身的知识体系,转变教育理念,拓展教学视野,做一名智慧型的人民教师,做一名良师益友,所以,教师应与学生积极进行互动,并且共同参与到教育活动当中,共同与学生进行学习。

2.4 建设新要求——学生

在教育中,应突出以生为本的教育理念,教师应尊重和突出学生的主体,重视学生思想活动动态的变化,对学生做到仁爱与关怀,平等和谐的对待不同的学生,不搞个别化教学,重视学生学习能力的提高,保持良好的教育情绪,用耐心、爱心来引导学生健康的成长。

3. 新时代对教师职业道德的新要求——中国梦的引领

教师职业道德建设随着时代的变迁而变化,但是不变的就是爱国主义情怀,教师不仅需要把握变迁下的机遇,还需要正确的把握爱国主义精神,经济和政治的建设能够让祖国更加的强大,文化的建设和教育事业的发展是国家促进的动力,新时代的教师应秉承担负祖国伟大复兴的使命,以中国梦为核心,激发青年教师的爱国情怀,用于创新、担负使命,强化教研工作的改革,让教师职业道德建设更具有新时代的特色,教师职业道德不仅仅局限于道德伦理的层面上,也包括法律法规制度等方面内容。

结束语

综上所述,为了有效的促进我国教育事业的快速发展,在新时代背景下,教师职业道德建设工作提出了更高的要求,从立德树人到新时代的教师,再到四有好教师,在这个阶段中,教师能够感受到中国梦的爱国情感,做好教师职业道德建设的工作是一项漫长的过程,需要能力、道德、信念等各方面不断地强化,相信未来的中国教育能够越来越强大和稳定,大步前行、砥砺前行。

参考文献

- [1]杜时忠,倪峥,论师德建设的“转向”[J].中小德育,2019(12):35-39.
- [2]严运锦,新时代师德建设的反思与重构[J].现代中小学教育,2019,35(10):70-73.
- [3]祁珍珍,关于青年教师师德建设的思考[J].内江科技,2019,40(9):133-134.
- [4]霍娟娟.新时期高校教师职业道德建设的内涵、评价机制及提升途径分析[J].产业与科技论坛,2017,16(23):209-210.
- [5]王樵.新时期高校教师职业道德建设的内涵与途径分析[J].通化师范学院学报,2007(05):93-94+100.