

“大语文教育观”课堂教学初析

袁媛

(沈阳市装备制造工程学校 辽宁 沈阳 110026)

[摘要] 中职语文教学目标重在于培养学生语文能力, 培养与提升学生人生观、世界观与价值观, 尤其是培养高素质人才, 而不是仅仅关注知识传授与技能训练。这正与“大语文教育观”不谋而合。结合张孝纯先生教育理念来讲, 其“大语文教育观”是提倡改变以往语文教育仅以课堂教学为中心, 让语文教育延伸、开拓学生实际生活方方面面, 有机结合社会生活、家庭生活、学校生活, 有机结合做人与语文教育, 有机结合语文知识讲解与语文能力发展、非智力与智力素质发展, 注重对学生正确人生观、世界观与价值观培养, 形成“以学生为本”教学观念。

[关键词] 大语文教育观; 课堂教学; 学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2150

“大语文教育观”是由全国著名特级语文教师张孝纯先生于20世纪八十年代提出并实践。“大语文教育观”指导思想是: 联系学生实际生活, 注重语文整体教育, 力求完整语文教育结构, 给予训练效率充分重视。上述四个方面或模块并不是孤立存在, 而是相互关联, 相互影响。

“大语文教育观”能为中职语文教学带来哪些改变呢? 同时又能给中职学生带来哪些改变呢? 笔者认为“大语文教育观”为中职语文教学带来改变体现在以下方面:

一、微观层面, 能够逐步改变中职语文教学现状

在中职学校普遍存在语文课堂教学难现象, 语文课堂逐渐成为中职学生聊天、打瞌睡“好时段”, 学生认为读读写写平时都能学到, 不用在课堂上浪费时间, 兴趣淡漠。美国教育家华特说“语文外延与生活外延相等”道出了语文教育与生活关系真谛, 生活中听说读写与语文教育听说读写融为一体, 才是语文教育理想境界。“大语文教育观”提出注重生活, 注重实践, 注重学生人生观、价值观培养, 这一理念能够逐步改变中职语文教学现状, 并让中职语文实践教学与学生实际生活更紧密地结合在一起, 让中职生在实际生活中学习语文知识、运用语文知识, 只有这样才能营造出符合中职生需要, 且符合学生学情中职语文教学氛围, 才可以充分调动中职生学习积极性, 让他们更好地领略到学习语文快乐, 进而更好地提升中职生语文运用能力。

二、中观层面, 能够完善中职教育提供专业服务

从中观层面即学校层面来说, 对于以提供高质量高技术劳动者为目中职教育学校, “大语文教育观”渗透与熏陶能够进一步完善中职学校教育, 有助于提供专业且品德优良劳动者。中职语文教学必须也必然为中职职业教育提供专业服务。“大语文教育观”理念是更贴近实际, 需要重视中职生专业方面学习情况, 掌握各个学生在其专业学习过程中遇到难题, 与所任课班级各专业教师交流, 深入把握所带班级中职生所学专业课程内容与教学计划, 力求找到语文教学与专业知识相契合点, 深挖中职生在其专业课程学习过程中对语文能力需求, 有目的地变更或增减语文实践教学内容, 给予中职生专业学习更多更好帮助, 有放矢, 扎实有效, 切实做到语文教育为职业教育服务要求。

三、宏观层面, 能够满足国家培养高素质人才需要

中职教育目标是培养专业人才, 为劳动力市场输送一批高素质劳动者。中职语文教师不妨将一些用人单位文化纳入实践教学内容之中, 让语文教育与实际生活相结合, 为全面提高中职生素质铺路。中职语文教学以“大语文教学观”理念为指导, 以中职生今后职业需求为前提, 努力开拓新颖语文课程资源, 提高中职生交际能力。并且更加注重学生思想品德培养, 如诚信、负责任等品格培养, 提升学生综合职业素养, 培养健全人格, 为社会输送不仅是高技术职业者而且是高品质社会劳动精英。

那么, “大语文教育观”该如何具体地指导中职语文教学? 如何在实际课堂中逐步渗透“大语文教育观”? 笔者认为可以从中职语文课堂课程目标、课程内容、课程评价三个阶段来进行。

第一阶段, 以“大语文教育观”树立中职语文课程目标。

在中职语文教学过程中, 课程目标设立是首位, 也是非常重要, 课程目标是引导语文课程进行方向, 如若方向都偏离了, 那语文教育作用无从谈起。“大语文教育观”下中职语文课程目标不仅关注知识传授与技能训练, 更注重培养高素质劳动者。为此要求教师每一节语文课都要根据特定教学对象与教学场地, 且在此前提下依据课程配备教学参考书与教学大纲拟定课程教学目标。要联系语文这门课程特性去掌握课程价值与情感态度呈现手段与具体内涵, 把学科知识积累学习、语文能力提升、审美情趣与道德修养提高等方面密切联系在一起。

第二阶段, “大语文教育观”教学理念由始至终要贯穿课程内容。

如今, 很大一部分中职语文教师所选择实践教学内容都是属于生硬、死板内容, 不重视选择教学内容重要性, 单单是为了达到课程教学目标而已。同时中职教师也很容易忽略学生实际学情, 用整齐划一手段使用中职语文教材, 导致中职语文实践教学内容不符合中职生实际学情。“大语文教育观”指出语文与其他课程不同, 语文在传道授业解惑同时, 还需要帮助学生建立正确三观, 开阔学生视野, 为学生写作提供材料储备。

第三阶段, “大语文教育观”多元化人性化课程评价。

“大语文教育观”不单单是一种语文教育理论, 一种新式语文教学方法, 更关键是“大语文教育观”与生活实践相结合, 实施方案与教学模式都具有相当高操作性。以课堂教学为主体, 开展多样化课外实践活动, 利用社会生活、家庭生活、学校生活等多元化渠道进行中职语文教学。这不仅让中职语文教学走出了课本、课堂, 创建了新课外活动、课堂教学模式, 将中职语文教学延伸到社会生活这广阔而丰富大课堂中去。因此, 它课程评价不是一味依靠期末考试分数决定学生优劣, 而是更为多元化与人性化, 从而提高了中职生对社会关注程度, 让语文教育与生活关系联系更紧密。

综上所述, “大语文教育观”对语文教育影响深远, 坚持“大语文教育观”不仅是中职语文教育必经之路, 也是二十一世纪发展必然要求, 是语文改革必然趋势, 更是中职生发展现实需要。对中职生来讲, 全方位培养与锻炼, 综合素质提高, 高尚人格树立, 才能在形势严峻劳动力市场中具有更强综合竞争力, 为未来做好坚实铺垫。

参考文献

- [1] 中职语文多元性教学评价应用探讨[J]. 缪琳娟. 现代职业教育. 2020(12)
- [2] 基于“教学做合一”的中职语文课堂教学评价体系的“三维”构建[J]. 朱玫蓉. 江苏教育研究. 2018(33)