

# 浅谈信息环境下的小学语文阅读教学优化

冉芳

(咸丰县黄金洞乡石人坪小学 湖北 恩施 445614)

**[摘要]** 本文围绕小学语文教学实际出发,结合当前新课程标准理念与信息技术教学特点,对信息技术及网络资源在教学实践中的具体应用做简单探讨。

**[关键词]** 小学语文; 网络; 信息技术; 阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1182

当前,新课改的深入使得广大教学一线工作者都在更新教学理念,转变教学方法,以凸显学生的主体地位为目标,强调教学实践中对学生自主学习能力的培养。传统的课堂教学模式,无论是时间还是课堂容量都十分有限,所以伴随着信息技术与网络在教育领域的普及,使得课堂教学更加便利,语文教学也更应当在强调学生自主阅读学习的同时,充分发挥其主观能动性,使不同需求、不同层次的学生都能够从课堂中各取所需。

## 一、信息环境下小学语文教学特征分析

### (一) 资源丰富

网络资源在教学中体现出的最明显特征之一就是信息量的丰富,尤其是饱受小学生喜爱的图文并茂形式特征,不仅可以在课堂中充分调动学生的参与和学习积极性,而且还能够将枯燥的文字知识变得生动形象,使学生对其产生积极的兴趣,而在兴趣驱动下的学习也必然是积极且有效的。例如,在《记金华的双龙洞》中,通过简单的诵读,学生可以联系生活认知经验对文中描写的记金华的双龙洞的山、水和物进行欣赏,在此基础上,教师还可以利用多媒体课件来为学生呈现直观的风景图片,吸引并集中学生的注意力,并且有效地补足其生活阅历上的不足,即便是没有到过实地,但却仿佛置身其中。可以说,图文并茂的自愿性教学可以促进小学生对于语言文字的理解和内化。

### (二) 生动形象

传统教学模式下的语文阅读教学,多需要依靠于教师的讲解,来引导学生去“咬文嚼字”,从而去进行文本阅读,这往往会造成一种现象,就是学生在课堂中的阅读理解效果还不错,但时间一长印象就会变得模糊。因此,教师在课堂中有必要利用信息技术教学手段与丰富的网络资源来增加语言文字的生动性,使学生能够真正在浓厚的课堂氛围中进入到文本语境当中,去感知文本内涵。例如,在《小英雄雨来》中,本文的教学重点在于通过阅读来了解雨来抗日的故事,体会人物为了达到目标而不懈坚持,不畏艰辛的精神品质。文中描写到,雨来最喜欢这条紧靠着村边的还乡河。每到夏天,雨来和铁头、三钻儿,还有许多小朋友,好像一群鱼,在河里钻上钻下,藏猫猫,狗刨,立浮,仰浮。那么教师为此则可以通过卡通形象来为学生呈现出这一画面,以小学生所喜爱的动画片形式来为其营造出生动的画面情境,最后再让学生谈谈自己对于人物形象和故事内涵的看法与感受。

## 二、信息环境下的语文教学优势

### (一) 提升阅读整体性

小学语文教材中的选文经常会出现名著片段节选的内容,旨在帮助学生一窥文学大家的风范,感受其写作风格与特点。一方面来讲,虽然能够很好地开拓学生视野,提高时间利用率,但另一方面也很容易为学生造成阅读视角的狭隘。为此,教师有必要通过快速浏览的形式来利用网络资源为学生呈现原著,让学生在课堂中去感受名著的魅力,从整体上提高阅读的一体性。例如,在“人物描写一组”中,教学目标为阅读欣赏名著片段,揣摩人物形象及其性格特点,把握如何描写和刻画人物的一般性方法。教师则可以选择其中一例,来引导学生根据网络资源完成对人物的全面剖析,

学过以事写人,以情感人。

### (二) 超文本的阅读形式拓宽学生视野

课本的知识容量非常有限,如果学生长期只接触课本这一种知识传播的媒介,势必会使学生的学习空间变得狭窄。现代化的网络阅读资源是一种超文本的阅读形式,学生可以随时随地获得大量的信息,不受空间时间限制,这极大地扩展了学生的阅读视野,使学生能够在庞大的网络资源中选择符合自己的阅读学习资源,徜徉在书海的同时,丰富学生知识储备。

### (三) 培养学生的自主阅读能力

在课堂教学中仅接触有限的阅读资料,加上有限的自由思考时间,很大程度上限制了学生阅读的自主性与个性化。而基于网络下的信息化阅读则是融合了多种信息和知识的综合性阅读模式,学生在阅读中结合语文教学内容自主性地选择感兴趣的内容进行阅读,以自主探究的阅读方式培养学生的自主阅读能力。

## 三、信息技术下的小学语文教学

通过信息技术与网络资源的多维度和灵活运用,语文课堂教学焕发了新的生机,教学目标也更加灵活多元,且可以根据实际情况有效达成。例如,在《匆匆》中,本课的教学目标主要是情感目标,即通过阅读来感受作者寄托于文中的思想情感,在体会语言美的同时,把握散文的文本体裁特征;通过有感情的诵读分析和揣摩作者的思想情感,从而把握作者对于时间流逝的感叹,以及希望大家都要珍惜时间的美好意愿。本课的重点和难点在于品读文章,把握其是如何来在兼顾美的同时,渗透含蓄的情感表达的,以合作探究的方式来引导学生体会和思考文章题目的含义。

首先,在课堂导入环节,教师可以用“百川东到海,何时复西归”来引发学生对文章题目的思考,在简单的讨论结束后,再进行诵读,去到文中找寻答案,圈画出文中具体描述“时间匆匆”的相关内容,如:我不禁头涔涔而泪潸潸了。在逝去如飞的日子……里只有匆匆罢了。接着,教师出示朱自清先生的有关资料,并通过范读来引导学生体会作者寄托于文中的情思。最后,出示一道填空题:在逝去如飞的日子里,我能做(),我能做(),还能做()。熟读背诵第三自然段,并搜寻一些自己喜欢的时间格言进行摘抄。

综上所述,新课程标准理念下的语文教学强调对资源的多维度运用,而信息技术与网络资源在为课堂教学带来便捷的同时,也为新的教学模式带来了灵感。教师应当充分利用到网络资源与信息技术的直观性和便捷性特点,吸引并集中学生的注意力,但切忌喧宾夺主,不能过分地依赖信息技术与网络,而是要在营造氛围和教学情境的前提下,辅助课堂教学。

### 参考文献

- [1]程新庄.信息技术环境下如何提高小学语文教学质量[J].西部素质教育,2019,5(24):110-111.
- [2]贾俊英.如何借助信息技术提升小学语文教学的有效性[J].西部素质教育,2019,5(23):120-121.
- [3]杨瑞林.信息技术在小学语文教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(23):130-131.