

大学生职业发展与就业指导课存在问题及解决措施

海鸥

(北京联合大学应用文理学院 北京 100191)

【摘要】高校“职业发展与就业指导”课对帮助大学生树立正确的价值观、择业观、就业观,提高就业竞争力与职业生涯规划管理能力具有重要作用。针对目前大学生就业指导课存在的一些问题,提出加强改进工作的措施,切实提高就业指导课的实效。

【关键词】大学生就业; 问题; 解决措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.711

就业是民生之本,发展之基。习近平总书记曾说:“大学生就业是解决民生问题的重中之重。我们大学生的择业观要摆正。找到自己的定位,投入到踏踏实实的工作中,实现自己的人生理想。”大学生职业发展与就业指导课是帮助大学生就业的重要途径,因此,上好职业发展与就业指导课对大学生就业至关重要。

一、职业发展与就业指导课的相关概述

职业发展与就业指导课程是当代大学生职业发展教育的重要途径之一。课程通过贯穿大学全程的大学生职业发展教育课堂教学和实践环节,传授职业生涯规划相关理论知识;激发大学生职业生涯发展的自主意识和创新、创业意识;引导大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业、创业观念,合理调整择业期望;清晰地认识自己的个性特征、职业的特性以及社会环境发展变化;明确就业形势与政策法规;指导学生调整就业心态,科学运用求职策略,把握大学生就业市场的特点和功能;了解大学生就业维权、入职适应与职业发展等相关知识。同时,使大学生学习、掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策与管理技能、求职技能及人际交往等相应通用技能。通过本课程的教学与训练,最终指导和帮助大学生实现成功就业,并为其职业生涯发展奠定良好基础。

职业发展与就业指导课程能够帮助学生能够获得和运用生涯规划、管理与求职择业相关知识和策略。进行自我探索与定位、求职择业相关信息搜索与管理、准备好简历等求职材料和面试,学会调整就业心态,科学运用求职策略。并且较为清晰地认识和把握自己的个体特征、学有所长、社会职业要求以及环境发展变化动态,并作出相应的生涯发展决策。大学生认识到大学是人生发展新阶段,得以树立起自强自立、自我负责、自主规划、贡献社会的生涯发展意识。学生能够了解职业概念,从事职业活动意义以及相关职业对人才素质和能力要求,认识到职业是决定个体生涯发展和个人贡献社会的一种社会活动。大学生得以树立积极正确的职业价值观,提升社会责任感,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。学生成为有较明晰的职业发展目标的学习者,在大学生活中学生会主动学习与自我管理,自觉提高自身的职业发展素质和能力。

二、主要面临的教学问题

基于对国内就业指导课程的研究,本课程总结了以下需要解决的教学问题:

1. 教学内容狭隘贫乏,需根据学生特点增强针对性

目前一些高校就业指导课只是针对毕业年级设置,内容多为大学生择业就业的普遍性问题,相对狭窄。完整的职业发展教育课程应该包括从入学新生的生涯规划教育开始至学生毕业走向工作岗位的整个大学学习生涯,是一种对大学生的人生发展教育。任课教师对不同年级和专业的学生进行课程教授时,应紧密结合学生的年级特征、专业特点和学生的需求展开教学内容,帮助学生更好地掌握职业规划和就业指导的内容。

2. 就业形势环境变化快,应着重关注学生能力培养的时效性

就业形势和就业环境是在不断变化的,教学过程中应着重关注变化的外部环境相应的更新改进教学内容,帮助学生

面对变化的形势,依旧可以掌握相应的求职择业技能,从而达到以不变应万变。

3. 求职择业重在实践,可增加课程实践内容

学生在大学生涯中通过实践掌握自我认知与管理、能力培养与提升、生涯成长与发展等理论性的知识运用,最终实现踏入就业市场、成功求职择业的道路。实践是“职业发展与就业指导”课必不可少的环节,因此应增加课程的实践内容,帮助学生掌握求职技巧,更好地适应职业社会。

三、主要解决措施

1. 构建因材施教的多元化、个性化教学模式

创建多元化的教学体系,尊重学生选择,因材施教,鼓励学生根据兴趣、能力与潜力主动选择并适时合理调整。尊重学生发展意愿,激发学生的潜能和创新能力,提升专业能力与综合素质,培养应用型人才。

分阶段培养:一年级学生的教学内容应根据学生兴趣和志向,重点关注学生的自我认知和对大学学习的理解,培育学生的学习习惯和择业能力,制定适合学生的职业生涯规划。

三年级学生的教学内容应重点向就业政策和就业技能的培养方向转变,教授学生简历制作和面试技巧等就业技能方面的内容,增强实践性,提升学生适应社会的能力。

个性化指导:针对选择创业、自由职业等就业方向的学生,可邀请该领域的优秀毕业生传授经验,进行全程指导。

优化课程体系:学校每年开设两个“未来CEO·创业精英”班,创业精英班1班为基础班,创业精英班2班为有一定创新创业基础学生组成的提升班,每班30人。整合校企合作资源,为有创新创业热情的大学生提供培训帮扶、实践训练。

2. 优势互补,整合多方资源

课程团队编有《职业发展与就业指导》《大学生创新创业指导与训练》等校本教材,更具有针对性。

学校多次举办“大学生职业生涯发展教育教学提升研究”辅导员论坛,组织教学团队针对就业新形势进行课程研讨,制定出适应变化的就业环境的课程改进方案和措施。

课程教研中心每年对到校招聘的用人单位进行毕业生及用人单位调查,形成调研报告,以教研科研及交流学习活动促进课程教学提升和育人目标达成。

3. 科创活动,开拓实践育人资源。

通过科创活动和学科竞赛,强化实践育人培养环节,提升学生创新意识和创新能力。

鼓励学生参加学科竞赛和创新创业大赛,增强学生的专业技能和就业技能,以适应用人单位的需求。

鼓励学生参加启明星项目等课题申报,把课题内容与课程内容相结合,不但提升学生的科研能力从而提升学生的就业能力。

鼓励学生参加创业孵化基地项目申报,申报的学生可享受学校提供的创业培训、投融资对接、创业沙龙、导师辅导等服务,全面提升学生的创新创业能力。

参考文献

[1] 大学生就业指导课程存在的问题与解决措施[J]. 任霞. 学理论. 2013(11)