

三年级语文及其个性化阅读教学对策

唐莉

(茂名市电白区霞洞镇马路头小学 广东 茂名 525000)

【摘要】语文素养就是指在促进人类全面发展过程中需要的关键素养。对于语文阅读而言,阅读素养主要包括语言、思维、审美和文化四个方面。小学三年级语文阅读教学不仅要明确这一概念的内涵与外延,还要重视不同题材和类型的教学内容的运用,提升学生个性化阅读能力。

【关键词】小学;语文;三年级;个性化阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.444

小学三年级语文阅读教学对于儿童的成长有很大的促进作用。小学语文三年级阅读教学不仅能够帮助学生获得基础的语言知识,还可以让学生明确语言的使用规则,最重要的是小学语文教学能够有效促进学生综合能力的提升。在教学中关注核心素养的实践对于阅读教学有明确的导向和促进作用^[1]。

一、小学三年级语文阅读教学存在的主要问题

在小学三年级语文阅读教学中常会出现教师讲授内容不清晰,学生吸收效果不好的问题。即使教师已经进行了长期的努力,但是教学效果依旧收效甚微,这也是困扰许多教师的问题。对于学生而言,阅读核心素养主要包括语言的构建和运用、思维的发展、审美的能力,以及文化的传承。在三年级阅读教学过程中,即使对于这些要素有了初步的掌握,但其深度还不足以支撑教学活动的开展。核心素养在小学语文阅读中的重要体现就是在基础知识的掌握上能够开展有效的活动,学生在运用自身能力的同时,进一步发展这种能力。无论是表达、思维、写作,还是审美的能力,都应该在课堂训练中得以提升。这一过程虽然不能一蹴而就,但是却可以通过长期坚持来实现。面对复杂的三年级语文阅读教学内容和严格的培养目标,有些教师没有完成课程目标的要求,对学生的培养方式也没有太多思考^[2]。

二、小学三年级语文极其个性化阅读的原则

阅读是贯穿整个小学教育阶段的重点内容。阅读能力的提升需要学生在掌握基础知识的同时进行有意识的训练。因此在进行培养的时候,教师应该将阅读与语文学科的目标相融合,借助合理的形式进行交互式的合作。这种交互式,既是阅读与其他教学内容的互融,也是教师与学生之间的相互沟通,还可以是课程内容与多媒体教学手段的有机结合。让学习和应用形成一种双向的机制,这样才能够让教学呈现出一种合理的互融模式。让教学内容和课堂训练达到一种和谐共生的状态。在培养阅读能力的时候,我们一般会基于一定的文本,通过对于文本的解读分析文章的表达方式,从而让学生掌握相应的表达能力,在这样的基础上,我们可以进一步衍生出阅读的指导,就是让学生利用已经掌握的知识,进行课堂上的有效训练。这种训练既可以是短暂的,也可以是长期的。所以,不同的选择就会呈现出不同的课堂教学效果,这也是教师在教学中应该重点考虑到的内容。所有的阅读教学活动和课程安排都是为了实现教学目标,让课堂教学呈现出有效的特点^[3]。

三、小学三年级语文阅读教学的个性化指导策略

(一)搭建多层学习模式

小学三年级语文阅读教学内容虽然涉及的方面较为广泛,但是只要掌握了相应的方法,理解起来并不难。在理解上,我们讲求对于文本知识的掌握和情感内容的开掘。在技能的培养上,我们重视学生的应用能力和个人能力的提升。所以针对不同的学习内容和学生特点,我们可以搭建多层次的学习模式。在阅读教学中,学生需要理解文本中词语的含义,抓住重点句式的作用展开对整体内容的分析。在小学语文教材的课后练习中,会明确的提示本节课需要突破的重点和难点,以及学生需要掌握的阅读策略和技巧,所以教师应该有意识地将课文内容与教学目标相结合,把阅读培养的重点分解开来,由易到难呈现阶梯性的排布,这样就可以让教

师清晰的认识到本节课教学的环节设计,以及课堂活动的方法^[4]。

(二)科学设计语文阅读教学环节

阅读教学环节的设计代表着教师的教学思路,尤其是在一些重点环节的设计上,更能够体现出教师的教学重点和教学水平,所以为了更好的实现学生阅读能力的提升,我们应该在课堂教学环节的设计上下功夫,不仅将这些环节设计的合理有序,而且还应该重视每个环节之间的联系,让环节与环节之间能够得以贯通。这种贯通不仅是知识的贯通还是学生思维的贯通。如果课上的教学环节发生断裂,那么学生的思维过程也会发生断裂,这就使得学生难以构建完整的思维过程,从而影响学生的理解能力。比如在三年级阅读学习时,教师一直在引导学生理解文本中重点词语的含义,但是到了下一个环节,教师并没有按照应有的程序去分析句子的构造,反而引导学生去理解整篇文章的思想内涵,这就使得教学环节发生了割裂,学生一头雾水,影响教师的教学效果。为了避免这样的问题发生,教师在进行教学设计时,应该优化阅读体系,做好课程的完美收束^[5]。

(三)基于三年级阅读培养学生的多种能力

针对不同文章的内容差异,可以让学生进行适当的对比学习。在对比中,学生可以明确不同文本所传递出来的作者情感,与此同时,在语言的运用和表达方式和习惯上,不同作品也凸显出不同的风格。基于这样的认识,学生可以依据自己的经验对文本内容进行判断和解读,在训练中形成一定的审美意识,能够运用相似语句表达自己的情感,在审美能力的加工下进行自主性的文学创作。表达能力是三年级语文阅读教学的关键,如何提高学生的表达能力,也是教师需要思考的问题。在课堂教学中,教师应该充分利用合作交流的形式来实现学生与学生间的互动,只有这样,才能够让他们明确自己的问题,用同龄人的语言来表达不同的观点。阅读可以帮助学生有意识地完善自己的语言表达方式,规范自己的用词。

结语

核心素养作为衡量语文教学和学生发展水平的标准,是教师始终关注的重点方面。在小学三年级语文阅读教学中,以核心素养为依托,重视打造适合学生发展的课堂,能够有效凸显语文学科教学的重要意义,尤其是阅读教学的开展,能都进一步深化这一理论的执行,促进三年级语文学科的纵深发展。

参考文献

- [1] 郑淑艳. 小学三年级语文个性化阅读教学思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(39): 52.
- [2] 郭凤仪. 小学三年级语文个性化阅读教学的实践[J]. 速读(下旬), 2020(12): 122.
- [3] 郭凤仪. 小学三年级语文个性化阅读教学的实践[J]. 速读(下旬), 2020(12): 122.
- [4] 方冰. 个性化阅读在小学三年级语文教学中的运用[J]. 语文课内外, 2020(18): 195.
- [5] 谢焕忠. 小学三年级语文个性化阅读教学探寻[J]. 语文课内外, 2020(34): 160.