

巧用教学游戏，打造小学数学趣味课堂

毛城果

(珠海市香洲区翠微小学 广东 珠海 519000)

[摘要]兴趣是提高学生学习兴趣的重要手段，在小学数学学习的过程中，有的学生带有很高的学习兴趣，学习主动性强，学习的效果也非常客观，但是有的学生学习兴趣一直停滞不前，导致学习效率低下。如何激发学生的学习兴趣，是教师在教学过程中需要考虑的问题。在课外学生会通过各式各样的游戏活动，来认识世界，本文探索巧用教学游戏，探索小学数学趣味课堂的构建研究。

[关键词]教学游戏；小学；数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1619

新课程理念的提出，教师对教学的研究越来越深入，从一般的知识教学，到学生的心理特点研究，每一项研究工作都体现了教学的复杂性和困难性。笔者作为一名小学数学教师，就从学生学习兴趣激发而言，教师需要关注的内容非常之多，包括学生的性格、心理和关注点。所以在日常教学工作中，教师应该要从学生出发，从学生最感兴趣的对象出发，探究学生学习兴趣的激发策略。

一、教学游戏对小学数学教学的意义

(一) 激发学生数学兴趣

数学游戏是教师在现实教学中组织学生进行相关活动，或者通过信息技术展开相关游戏，在游戏中教师会引导学生利用数学知识完成学习任务，让学生在玩游戏的过程中也能够学习到知识。所以大部分学生在游戏的过程中，认为数学是非常有趣的，通过游戏了解了数学，通过游戏理解了数学知识，对数学的认识不再是停留在传统学习中的题海战术。

(二) 调动学生学习专注力

学生学习专注力的培养是教学的一个重点，小学生的专注力非常有限，大部分小学生的课堂专注度只有二十分钟，因此在教学的过程中，当课堂进行到最后二十分钟后，学生的学习专注点开始转向教师外。怎教师可以利用教学游戏，设计趣味的游戏，让学生全身心投入到数学游戏中，重新将注意力转移到数学学习过程中。

(三) 促进师生之间的交流互动

教学不能够没有师生的交流，实际上教学就是信息传输的过程，提高知识信息在课堂上传输的效率，就必须促进师生进行交流互动。如果通过提问的形式，来展开师生互动，大部分学生都是被动的迎合教师^[2]。而教学游戏却不一样，游戏是学生感兴趣的对象，让多个学生，甚至教师一同参与到其中，对提高教学互动效果有积极作用。

二、巧用游戏打造趣味小学数学课堂策略研究

(一) 设计数字化游戏打造趣味课堂

数字化游戏就是利用计算机和互联网设计出来的游戏，画面和内容都非常吸引学生。教师可以将数学知识和数字化游戏相融合展开教学，这种教学模式非常的简单，操作没有那么繁琐，对于学生来说也充满的趣味性。例如在讲授乘法运算的过程中，一位数乘以一位数的乘法运算，是需要学生能够熟练掌握的。教师可以将一位数乘以一位数的乘法运算，渗透在打地鼠的小游戏中。在游戏界面上有一道一位数乘以一位数算式，同时游戏界面上一共还有9个小坑，每个坑时不时的会有一个地鼠冒出来，每一只地鼠的头上都带有一个包含数字的帽子，学生需要找出，哪个数字是游戏界面中一位数乘以一位数算式的结果，找出后再点击该地鼠，将其击中后即可获得一个游戏积分。

(二) 设计角色扮演游戏打招趣味课堂

角色扮演游戏，在小学数学教学中也是一种非常常见的教学模式，在日常教学工作中，教师发现学生的注意力不在课堂的时候，教师可以尝试着将角色扮演游戏引入课堂，将趣味的游戏内容，和扣人心弦的游戏组织形式展示在学生面前，学生扮演游戏中的某个角色，并承担该角色的任务，在执行任务的过程中应用数学知识，从而实现了对数学知识的应用和理解。例如在讲授有关追击问题的过程中，为了帮助小学生理解小车运动的过程，以及相遇的时间和速度等问题。教师安排了两位学生分别扮演题目中所提到的甲乙两车，并将教师的前门和后门作为A、B两地，让学生模拟两车相向而行的过程，以及模拟两车相遇的过程，通过游戏清晰的展示出“追击问题”中的出发和相遇过程，从而达到帮助学生理解知识的目标。角色扮演游戏，具有实践性的特点，不仅可以打招趣味数学课堂，还可以起到调动学生注意力等积极作用。

(三) 设计实践操作游戏打造趣味数学课堂

数学模型一直以来，都是数学学习中的重要指导材料，很多教师在教学中，甚至会开展专门的数学建模活动，不仅能够锻炼学生的动手操作能力，对发展学生数理思维能力和分析能力都有重要作用。但是数学建模活动的开展必须要开展的充满趣味性，学生才会主动参与其中。教师可以将游戏和建模活动结合起来，让学生在游戏中的建模，在游戏中理解模型，知道通过分析模型的结构，来学习数学知识。例如在学习：长方体和正方体这部分知识的过程中，大部分学生对长方体和正方体的认知还不全面。所以教师开展一个模型建构游戏，让学生利用材料纸、剪刀和胶水，制作一个长方体模型，比一比哪一位同学制作的长方体模型最漂亮。小学生都喜欢进行手工活动，同时也希望得到老师的表扬，所以模型建构游戏，对小学生来说还是非常具有吸引力的，所以以模型建构位主导的小学数学游戏，对学生也是充满趣味的。在模型建构中，潜移默化的理解基本的平面几何知识，从而形成一定的空间思维。

三、结语

数学这门课程贯穿着学生整个学习阶段，而且数学这门学科作为一门工具学科对学生来说重要性非常大。在本文笔者首先教学游戏在小学数学教学中的意义，认知到教学游戏在小学数学教学中的价值，随后设计不同种类的游戏，分别是：数字化游戏、角色扮演游戏和实践操作游戏来展开游戏教学。结合真实的教学过程，来彰显教学游戏在日常教学工作中的地位和价值。

参考文献

- [1] 贺广德. 谈小学数学的趣味教学策略[J]. 学周刊, 2021(19): 83-84.
- [2] 蔡志钦. 数学游戏助力小学低年级数学课堂教学[J]. 试题与研究, 2021(14): 193-194.