

利用项目教学法，搞好中职农学教学

吉克阿衣莫

(凉山州农业学校 四川 凉山 615000)

[摘要]在目前职业教育这个领域里，教育方法也在不断改革，在中职院校内，教育已经不单是只停留在书本的理论教育这一方面，而是更加的注重实践操作这一方面了，着手从各个角度提升学生实际的动手能力以及职业素养。将项目教学法这一教学模式运用在中职院校农学专业的教学中，可以更好的提升课堂效益，提升教学质量。

[关键词]项目教学法；中职院校；农学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.366

引言

由于中职院校农学专业的生源文化水平普遍偏低，导致了这一专业的学生学习的主动性比较差，很多学生，在掌握了表面一些浅显的知识和基本方法后，就满足了，但是实际操作等一些能力的掌握近乎于空白，所以迫切需要找到一种合适的教学方法，以此去提高学生的学习积极性，让因材施教变成现实，而项目教学法这一教学方法在中职院校的农学专业教育上，颇具成效。

一、概念

项目教学法就是指老师将要传授的知识拆分成一些独立的项目，然后将这些项目交给学生，在老师提出指导，学生自主全身心参与的过程中将项目完成。再解决老师给出的项目同时，完成了对知识的掌握以及实践。项目教学法的中心思想是让学生可以形成健全的工作式思维，所以在项目教学法里，很多项目都是综合性项目，涵盖的知识面很多，会包含多个学科的知识在里面，所以为了完成项目，学生就必须主动去了解各种学科知识，极大地促进了学生的积极性，以及对独立思考 and 自学能力的培养^[1]。

二、应用

项目教学法开展的前提就是要确立项目，中职院校的农学专业在确立项目时，应该依据本地的实际情况，以种养工作作为基础，将学生的专业模块划分为养殖类和种植类这两个大模块，选择好模块之后在细分展开分类，将细分出来的专业所需的技能进行归总，为每项需要掌握的专业技能设置不同的针对性强的项目。之后，在明确了项目的情况下，还要明确每位学生各自所以承担的项目任务，工作步骤这些方面，再结合分组合作的方式下，明确训练方法，搞清楚需要完成的操作都有哪些，让每一位学生都可以掌握训练中各个环节运用到的各种技能。之后就可以依据制定好的计划开始实际着手行动，每位学生要按照项目计划书里分配到的任务去努力完成自己所分得的任务，在完成过程中小组成员应该通力合作，因为并不是每个学生的学习能力，动手能力都是一个水平线上的，能力强的同学在完成了自己所要完成工作步骤之后，应该主动去参与到能力一般同学的任务里，帮助其完成任务，最后将项目完美的完成。极大提高了学生学习的自主性，积极性，学习兴趣，独立思考的能力，使各个学生都可以掌握对应的技能，获得对自己的提升。项目结束后，也不能忘了项目评价，要采取自评，小组组内评价，组与组互评，组与组比赛，老师评价等多维度的评价方式看评价学生对于项目的完成度以及专业能力掌握的情况。评价内容要将项目中的各种情况都涵盖进去，如项目互动成果，要看看项目的完成度高不高。还有学生在项目进行过程中的表现，有没有完成自己的任务，有没有熟练掌握学会的技能，自主学习能力和有没有提升，小组合作能力有没有提升，在项目进行中发挥了怎样的作用等一系列方面都要评价到位。也可以在项目完成之后组织组与组进行比赛，让学生在比赛中对自己的学习成果进行展现，也可以起到巩固的作用，之后可以去参加技能等级鉴定，获得最终的评价。

三、应用后的成效

通过项目教学法，可以很大程度上的提升学生的积极性，促使他们认真地学习，认真地实践最后掌握专业技能，项目教学法做到了理论和实践的完美融合，让学习内容与今后要面对的实际工作内容进行结合，营造了很好的学习氛围，也增强了学生的合作意识，在项目的实施中，不免会经常性的进行小组讨论，很多问题都需要互相讨论帮助的形式进行合作学习，合作讨论前都需要先进行独立思考，这不仅培养了学生的独立思考能力，在讨论过程中也会通还会增强自己的合作能力。在大家都专注学校的时候，无形间就会形成一种良好的学习风气，好的学习风气下，学生之间就会形成互相激励，主动学习的良好循环，在每个项目的完成之后，会获得很强的自我成就感^[2]。完成项目之后，老师应该采用多鼓励的方式对学生们进行评价，让学生们得到鼓舞，给学生们树立学习的自信心。在强化学生操作技能的同时，也是在为学生以后要从事职业的综合能力进行培养提升，通过项目教学法，老师可以设立有真实性的项目来让学生完成，将种养业的真是要遇到的问题都融入进项目里，让学生在掌握专业技能的同时，要掌握相应实际问题的解决办法，一方面巩固了学生的专业能力，一方面增强了学生的职业素养。项目竞赛的方式，也可以提高学生的竞争意识，竞争意识可以更好的激发学生的学习主观能动性。不仅仅是学生的提高，其实老师在项目教学法中也会获得提高，因为老师也只有在不断完善自身水平的情况下，才能更好的去完成项目教学，老师在这环节了，也需要打磨自己的理论知识，雕琢自己的实践技能，而且也要汲取各个学科丰富的知识。这在有利于对学生开展项目教学的同时，自身也取得了很好的提升。项目教学中的内容已经不局限于教材本身的内容了，老师在利用业余时间学习项目相关知识的时候，无疑也是对自己的一种提升，通过各个项目的设计，也改变了自己陈旧的教学理念，通过和学生一起对项目的合作，激发了教学热情，这些无疑对老师的教学能力和业务水平都百利而无一害。

四、结束语

项目教学法在中职院校农学专业上的应用，使学生不断地提高着学习兴趣以及热情，提高着学生的独立思考，自主学习，合作学习的能力，提高着学生的职业素养，这些好的提升都证明了项目教学法这一教学模式在中职院校的农学专业上开展，是有着卓越显著的成效的。因此项目教学法这一教育模式是十分值得在各个中职院校展开推广的，不只是农学专业方面，对于各个专业它都有着可以借鉴的地方，好的运用下，它可以很好的推动中职院校教育的进步。

参考文献

- [1] 颜霞, 苏保, 兰晓花. 浅谈中职学校农学专业提高课堂教学效率的方法[J]. 现代职业教育, 2019, No. 167 (29): 340-341.
- [2] 黄淑丽. 构建高效课堂 提升中职学校农学专业课教学效果[J]. 中国培训, 2020, No. 372 (03): 76-77.