

# 让学生享受在学习中的快乐

## ——中学生英语学习力探究

张冬梅

(济南十六里河中学 山东 济南 250002)

**[摘要]**部分中学生英语学习存在不同方面的困难,究其原因一是缺乏兴趣,二是缺乏自主学习能力。通过不同课堂教学方式和教育教学方法的探究和实践,希望能够很好的激发学生的英语学习兴趣,激活英语课堂,让孩子们爱上英语学习。关注学生的学习过程,完善教师的教学艺术。学生快乐学习,教师快乐教学,让教与学相辅相成,相互促进。

**[关键词]**小组合作学习;学习兴趣激发;自主学习;快乐课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.961

素质教育的一个重要部分就是自主学习的能力培养。笔者认为学习是一种个性化行为,教师应当在教学中创设有利于张扬学生个性的环境,让学生的个性在宽松、自然、愉悦的氛围中得到释放,展现学生生命的快乐。长期以来,课堂忽视了学生个性的发展,压抑了学生的主动性和创造性,最终使教学变得机械、沉闷、缺乏生命活力。长期的教学实践,让我深深地感到:调动学生的学习动力,激发学生的学习兴趣,让学生真正体会到学习的快乐是多么的重要。

### 一、良好的学习氛围是提高学生学习力有效保证——小组合作的有效应用

1. 让小组学习成为孩子们学习的新形势。

课堂经验告诉我们,比起死板的排排坐,一言堂来,学生们更喜欢在小组中学习,互动。教师分组时需要注意以下事项:

a. 分组要公平。既要从成绩上在每个组搭配好好、中、差各层学生,又要考虑性格,有利于活跃气氛,调动参与性。

b. 注意小组长的选择。小组长既要自己善于学习,还要善于指导他人学习,又要有一定的组织能力。

c. 座位安排有学问。组内遵循成绩优差结合,性格牵制又互补的原则,取长补短。

2. 小组合作过程评价在调动学生学习力方面的优势

a. 盘活课堂,促学促教。

加入过程性评价的课堂学生不再厌倦英语课堂和英语学习,并能通过评价的回流作用,及时发现和修正自己的态度、学习方法等。通过积极参与,得到了展现自己的机会,督促自己良性发展。教师则能够通过过程性评价更加及时掌握学生的状态变化,调整自己的教学手段和方法。从这个角度来讲,关注学生的过程也就是完善自己教学的过程。

b. 群策群力,解放教师,带动学生。

我校学生厌学现象极其严重,尤其对于英语学科的学习。在分组的课堂上,这个难题很大程度上被转移了,分解了。因为班内优秀学生的带头作用充分发挥,他们负责组员功课辅导、任务安排和思想动员,并参与评价。在他们的帮助下学困生逐渐走出自卑,开始主动参与。而学困生的进步也给整个班级起到了很明显的推动作用。

c. 完美学生人格,学会欣赏他人,促进能力提升

通过小组之间的竞争,学生们发现了合作学习的好处和帮助他人的乐趣,同时挖掘出了同学许多优点和潜力,比如有的同学擅长组织活动,有的擅长编故事,有的发音特别优美,有的擅长做手抄报等等,这些都是加分的因素,这些同学为自己的小组做出了很大的贡献,也得到了其他同学的认可和欣赏。在过程性评价中,学生们习惯了被评价,也学会了如何评价他人,在自己的日常行为中自检自律,实现自我管理和自主学习。

### 二、和谐的师生关系是促进学生的学习力的良方

俗话说,“亲其师,信其道。”教师的教育教学心理直接影响了学生的学习情绪。如果老师把不愉快的心情带入课堂,学生会明显感受。教师不快乐,何来学生的快乐学习?反之,如果老师能以友好的态度、微笑的表情传递给学生,自然就会感染学生。学生的情绪会跟着教师的情绪而波动,在情感上产生共鸣,学生的学习积极性自然就会提高。学生

会以愉悦的心情对待学习,而且在轻松愉快的气氛中,学生才能够自觉而愉快地接受教师的教,才能够激起学生自觉学习、乐于学习的愿望,学生接受知识的能力也会大大提高。所以,要让学生快乐学习,教师首先要快乐教学,这是相辅相成,相互促进的。

### 三、让学生学会自主学习,主动感受学习的快乐

我们常说,“授之以鱼不如授之以渔”。教学的高效体现在学习方法的教授上。有了良好的学习方法,学生会主动地去实践去应用。我们的很多学生缺乏主动学习的意识,没了主动意识,也就没了创新精神。把完成老师布置的作业当成学习的唯一任务。日积月累,对学习产生了厌倦,何谈快乐学习?所以,教给学生良好恰当的学习方法,是每位任课老师义不容辞的责任和义务。比如在英语学习中,很多孩子对记英语单词很是头疼,没有记忆的方法,有的孩子不知道英语学科的特点,学的是哑巴英语。所以记单词,记词组成了很多孩子头疼的事情。如果注意在情境中教给孩子单词的读,说,写,最后灵活应用,再加上系统的总结,我想,英语单词的记忆不会成为阻碍孩子们学好英语的一座大山。再比如笔者一直坚持英语课前三分钟的学生表演展示,发现这一小小的环节激发了孩子们无穷的潜力,同时也带给了他们很多英语学习的乐趣。所以,良好的学习方法,会把学习的主动权真正地交给学生,是提高学生学习力,感受学习和成长的快乐。

### 四、翻转课堂,开展形式多样的英语活动,寓教于乐

在多种的教育教学活动中,《电影与人生》的课程开设给了我很大的灵感。“德育是智育的基础和归宿”,这种形式的教育我想是有效的。为了激发孩子们对英语的学习兴趣,选取中学生感兴趣的电影,可以卡通,可以励志,可以历史文化……学生自己选择喜欢的电影来欣赏。并在欣赏后进行有效的交流,可以应用在英语口语课堂上,也可以在社团活动课上进行交流。这会大大提高孩子们的学习热情,开阔他们的眼界,活跃他们的思维。将英语课堂与手工课堂相结合也是一个很好的启发。比如我们的水果沙拉制作课,英语学习与美食相遇,孩子们在享受美食的同时学习了英语,其乐无穷。

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”,学生对学习有了兴趣,也就能体会到学习给他们带来的快乐;能够感受到学习带来的快乐,也就有了学习的动力;有了学习的动力,学习力也就相应提高了。

### 结语

总之,学生学习力的研究非常有利于我们教学工作的顺利进行和学生心理的健康发展,我愿意不断尝试和应用。

### 参考文献

- [1] 房超平. 提高学习力: 让学生不再害怕学习[J]. 人民教育, 2021年(3-4期): 97-100.
- [2] 杨金英. 培养倾听习惯, 激活英语思维[J]. 山东教育, 2020年(1、2月): 64-65.
- [3] 钟向辉. 浅谈初中英语“前伸后延”学习法[J]. 山东教育, 2021年(4月): 42-43.

作者简介:

张冬梅, 本科, 一级教师, 研究方向为初中英语教育。