

柔性管理在初中班主任工作中的运用探究

央吉

(西藏日喀则市江孜县第一中学 西藏 日喀则 857400)

[摘要] 社会现代化的发展促进了中学教学的推进。这就向初中班主任提出了更高的要求,班主任应当重视引导学生全面发展,合理进行班级管理。班主任应当根据时代所趋,明确新课程标准下的相关业务要求,以学生的阶段性以及特点为依据展开教学与班级管理,不断创新教学方法。本文围绕现阶段的初中班主任工作中运用柔性管理的措施,希望能为推进初中班主任班级管理教学提供一些有效地参考。

[关键词] 柔性管理; 初中班主任工作; 运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.077

初中的学生正是处于青春期和叛逆的时期,而且初中阶段的学习相对来说难度增加。因此他们很容易在学习中表现出逆反的心理。他们一旦形成了这种不好的学习心理,就很难改变对学习的态度。因此,班主任在班级管理过程中要及时与学生进行沟通交流,柔性管理就是值得提倡的教学方式,这种教学方式能够营造出学生更舒适的学习环境,形成良好的教学效果。

一、明确柔性管理目标

班主任应提升自己与学生的沟通技巧,与学生之间培养和谐的师生关系,这将会有助于提高班级学生的学习水平。班主任与学生的学习交流中应理解、尊重每一位学生并用真诚的心对待他们,这样有助于提高学生的发展潜力。教师与学生的沟通交流过程中,将会潜移默化地影响学生,彼此产生尊重与理解。班主任应当以身作则、实施柔性管理,严于律己对学生进行恰当地引导,一定会取得较高的班级管理效果。班主任的工作任务比较繁琐,应当考虑到每位学生以及学生的多方面的表现。班主任与学生接触时间较长,因此班主任对学生各方面的影响也是最大的。一位称职的班主任应具备高度的责任感,采用正确并且有针对性的班级管理方式。

二、感受学生的心理变化

在素质教育下,我们逐渐注重学生全面的发展。班主任不能只以成绩作为评定学生的唯一标准,这不利于公平地对待学生。因此,在班级管理过程中,教师应以学生为主体,善于从学生的角度考虑问题。当班主任总是偏向学习成绩好的学生时,则会导致一些学习成绩相对较差的学生对学习产生逃避心理,这不利于班级的整体发展。教师要对不同学习程度的学生进行有针对性地教学,采取不同的教学方法及时帮助学生分析学习中的漏洞,培养正确的学习态度与自我认知感,从而树立起学生对学习的信心。

在班级管理过程中,部分教师会由于缺乏足够的耐心与适当的引导,导致教师在学生的眼中是难以亲近的,这种班主任是不合格的。初中学生正处于生理与心理的发展阶段,因此班主任要具备足够的耐心引导学生心理健康发展与综合素质的全面发展,包容学生的差异性,运用柔性管理,带领学生健康成长、培养学生的追寻真理的心态、培养学生的学习能力。因此,班主任应当平等对待每一位学生并关注学生的心理变化,对学生进行正确的引导,激发全体学生对学习的兴趣,使学生感受到教师的尊重与欣赏。培养自身正确的教育观、端正教学态度,根据学生的实际情况,采用恰

当的教学方式。教师要与学生积极互动,通过充分的交流引导学生更好地了解自己,充分发扬自身特点。为学生创造轻松活跃的学习环境。除此之外,班主任还应以自身的行动为学生做好示范,提升个人的人格魅力,为学生带来积极的正能量。

三、开展多元化管理模式

班主任应当了解班级学生的差异性,有针对性地进行引导教学,形成多元化的班级机制。教师还应当及时总结与反思工作,不断积累经验,从而制定出有效的班级管理机制。尽管目前初中生在校时间大多数都在学习知识,但是我們也不应忽视对学生德育的教学。班主任可以利用课余时间,组织学生展开趣味的班级活动。因为丰富的班级活动中,能够提高学生的竞争与合作意识。

四、引导学生自主学习与管理

随着社会发展我国对人才的要求标准的越来越高,学校不再把成绩作为评估学生学习的唯一标准,引导学生全面发展也是重要的工作任务之一。班主任这班级管理过程中还应时刻牢记以学生为主体,积极组织学生共同完成班级的管理,这种班级管理模式有助于培养学生的奉献意识,促进同学之间互相服务,从而提升学生团结协作能力与责任意识。与此同时,班主任要鼓励学生制定学习计划,重视文化知识的学习,并引导他们为之努力。

五、结语

综上所述,在初中班级管理中,教师要善于运用柔性管理,充分发挥学生的主体性,班主任应当提升工作热情与责任感,在班级管理中,班主任应根据具体的情况,建立合理的班级管理制度。不断以学生的角度思考,关注学生的心理变化,以发展的眼光看待全体学生。创新管理制度与教学方式并开展多元化管理模式,这有助于激发学生对学习的热情,逐步促进学生的全面发展。班主任如何正确地进行班级管理是十分值得我们探讨的课题,因此,班主任要不断钻研提升自我,以身作则为学生做好带头模范作用,以科学合理的方式提高教学管理水平,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 张萍. 论柔性管理在初中班主任工作中的高效运用[J]. 甘肃教育, 2020(6): 47-47.
- [2] 傅烈俭. 试析柔性管理在初中班主任工作中的运用[J]. 读与写(教师), 2019, 000(011): P. 1-1.
- [3] 赵艳霞. 初中班主任工作的柔性管理模式思考[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(014): P. 10-10.