

小学语文教育与班主任日常管理结合策略

盛武合

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学 024509)

[摘要]班主任在小学教育过程中具有重要的意义,小学阶段的学生心智尚未成熟,处于生长发育阶段的他们,可能遇见除学习之外的很多问题和烦恼,班主任需要在完成知识教育的同时,帮助学生的心灵健康成长,培养积极向上的人格。

[关键词]小学语文;班主任管理;个性化教育;德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.781

引言

就小学语文教学而言,它是对学生思想、综合素养、文字使用能力的教育,并且在其中蕴藏着教师管理的要素。因此,只有有效结合小学语文教学与班主任管理工作,才能更好地增强教学效果,更充分地体现语文学科的人文性、工具性。对此,为了更好地促进学生进步、教学管理效果,有效加强小学语文教学与班主任管理工作的结合研讨就至关重要,迫在眉睫。

1. 借助语文课文,辅助班主任开展思想教育

第一,通过课文朗读能对学生进行思想教育引导。小学阶段学生思想不够成熟,教师在开展语文教学的时候,让学生进行朗读和背诵,加深学生的语文知识印象。以此为基础,结合教学内容开展班级管理的时候,对学生实施思想教育,让学生在对文章进行重点理解,也会对班级管理工作形成深刻的认知。

第二,学生进行文字练习的时候也会受到思想教育引导。班主任在开展班级管理中加强文字练习,让学生对有意义的段落内容进行分析。开展独立写作也会保证学生深刻领略其中蕴含的思想。班主任在开展班级管理工作的時候,学生也会根据写作的内容形独立的能力,在提升思想认知的同时,让班级管理具有作用。然后,通过对文章的讲解领略其中的思想情感。学生可以在语文学习中,树立正确的人生观和价值观。班主任在开展班级管理活动中,面对学生价值引领活动,就可以在拥有正确的价值观念下,更好地推动学生健康成长。

2. 针对学生,个性化教育管理

小学阶段的学生,虽然有了独立的认知水平,但对于广大教育工作者来说,要使教学严重脱离现实生活,使德育说教变得枯燥空洞,那么就非常容易致使学生产生不好情绪,如排斥、厌烦等。因此,这就意味着为了帮助学生更好地接受,达到更好的德育渗透效果,那么就必须想方设法有机结合德育知识内容与现实生活实践。对此,在小学语文教学中,作为小学语文教育工作者,就要加强引导,加强鼓励,让学生有意识地深入研究文章主旨,有意识地充分调动自身积极的情感思维,以在此过程中深入理解、有效体验文章精髓,从而以真正启迪学生思想、熏陶学生情感。另外,需要注意的是,就思想品德教育渗透而言,学生对语文教学文章阅读至关重要,在此过程中,切忌只把更多的关注点放于老师思想的引导下,而是还应注重充分鼓励学生,让学生凭借自身认知能力大胆、主动挖掘文章主旨内涵,这对于广大小学生来说,意义重大,既能使其基于老师讲授中得到德育思想,又能充分调动其积极性、主动性,使其自己发现德育内容。如此,班主任在语文课堂中的德育渗透、学生自己对德育内容的挖掘,怎能不有效促进小学语文教学与班主任管理工作的结合。

3. 引入国学经典

校园生活中,学生之间难免出现摩擦,班主任要及时对学生进行规劝,使做错事的学生意识到自己的问题,并引导学生和平相处,相互包容。语文教材中有众多阐述友谊、情感的经典语句,教师可以在化解学生矛盾时引用经典语句,让学生直面错误,提高自身素质。课间休息时,小雨气愤地

对小明说“不许你动我的笔”,小明不开心地低下头。教师化解学生纠纷时,要先询问原因。经了解,是小雨的笔掉在地上,小明经过时帮忙捡起来,结果被小雨误解。教师要引用“泛爱众,而亲仁”来教育学生,首先要让小雨认识到自己的错误,不能不分对错就恶语伤人,眼见不一定为实;接着,要让小雨明白要用博爱平等的态度与人相处,如果一直用傲慢的态度对待同学,自己也将失去真心朋友;最后,要让小雨向同学道歉,使小雨得到同学的谅解,最终让两个学生重归于好。学生之间出现纠纷时,往往容易相互埋怨、却认识不到自身的错误。教师要教导学生理性分析问题,要引导学生用正确的态度相处,并最终用国学经典语句来教育学生相互理解、互相包容。

4. 融入学生生活

要开展品德教育就要抓住生活中的各种细节,教师既是教导者又是管理者,是学生心中的榜样,因此要融入学生生活中,用言行影响学生,使学生接受正确的思想教育。教师可以对学生的言行进行评价,也可以听取学生之间的评价,通过融入学生而渗透德育,让学生注重加强道德修养。生活中,能发现学生有浪费铅笔、橡皮的现象,讲桌上长期积攒着大量无人认领的文具。这时,教师可以借助《千人糕》这篇课文,让学生认识到每一个文具生产制作的不易。教师可以简单地介绍橡皮的制作工艺,让学生更加了解自己的文具,也能学会珍惜文具。当学生认识到自己的问题后,教师再发动大家到讲台前认领自己丢失的文具,并要求学生善待自己的文具朋友,杜绝切橡皮、撕本、乱涂乱画等不良行为。融入学生生活后,教师可以用平易近人的语气与学生交流,能让学生发现自己存在的不足,进而帮助学生纠正问题。因此,语文教学和德育教育都离不开“融入”这个词,唯有足够了解学生,才能渗透品德教育,促进学生全面发展。

结论

总之,小学语文教学与班主任管理工作的有效结合,对于班级事务有效处理、促进学生健康成长具有重要作用。尤其在新课改背景下,对教师提出更多新的要求,教师在教学中要端正工作态度,掌握正确教学方式,明确语文教学与班级管理二者之间的关系,基于此,不断提高教学水平,做好班级管理工作,才能促进学生全面发展,实现小学教育总目标。

参考文献

- [1] 逢锦红. 浅析小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 50-52.
- [2] 袁文艳. 如何将小学语文教学与班主任管理工作结合[J]. 读写算, 2020(23): 48+50.
- [3] 齐文杰. 借助课堂德育评价触动学生心灵——论小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 中华少年, 2020(21): 105-106.
- [4] 乔淑艳. 论小学班主任在语文教学中融入德育的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 177.
- [5] 逢锦红. 浅析小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 50-52.