

初中英语阅读理解能力的提高策略

温华英

(奉新二中 江西 宜春 330799)

[摘要]初中英语阅读在初中英语教学中是非常重要的一个部分,提高学生的英语阅读理解能力是老师和学生共同的目标。阅读理解不同于单项选择,主要考察的是学生对于不同语言的理解和学习能力,帮助学生培养另一种语境的思维能力。所以提高英语阅读能力很重要。

[关键词]初中; 英语阅读理解; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1574

引言

学习英语听说读写每个板块都很重要,而阅读在初中英语考试中占据大量的分值,所以,要求学生可以充分掌握阅读的能力,提高对英语这门语言深层次的理解。

一、培养学生英语阅读理解能力的重要性

英语阅读不仅仅是单纯地阅读英语文章,教师要引导学生如何从阅读中汲取到所需要的信息,并通过阅读外国的一些知识,如文化、生活等方面,对其进行了解,并丰富自身的英语能力以及实际应用能力。学生对文章的理解不要只停留在文章的字面含义,要往更深层次挖掘,对不熟悉的单词与句式,根据上下文语境进行推测,并运用自己之前学过的知识来理解文章更深层次的意义以及作者的写作意图。词汇与语法只是学生在进行英语学习的基础,学生还需要对文章的社会背景、文化背景加以了解,并通过背景对文章更深层次的内容进行分析、推测。在英语学习的过程中,阅读这项技能是其中非常重要的组成部分,英语阅读也是学生英语学习的核心内容。初中生的英语阅读能力也直接与其成绩息息相关,很多学生在之前已经具备了一定的英语词汇量储备,基础相对较好,但是在阅读时却只能简单的知道英语单词本身的意思,并不能放到文章中进行理解,这就会使其对文章的理解停留在表面上,阅读能力得不到质的提升。

二、提高初中生英语阅读理解能力的途径

(一)提升学生的英语阅读速度。为了让学生养成良好的阅读习惯,并增加其阅读量,加快其阅读速度就显得至关重要。对学生来说,无论是在平常的阅读,还是在考试中,阅读速度都是非常关键的因素。教师在进行阅读教学时,为了提升学生的阅读速度,要引导学生养成良好的阅读习惯:阅读时遇到生词的现象时有发生,不要让学生立刻去查字典,可以通过前缀、后缀等知识来判断单词的含义,如果还是不理解单词的含义,也要让学生继续阅读,通过文章的整体内容来判断生词的含义,用“线式阅读”来代替“点式阅读”。比如,“This story is unreadable.”这句话,其中unreadable这个词学生在之前的学习中并没有接触过,但是却有前缀与后缀,学生也能够基本上推测出其具体含义。教师要在教学中着重培养学生“猜词”的能力,这里说的猜词并不是瞎猜,而是根据上下文有依据的去猜。教师也可以让学生带着问题去阅读,明确学生所要阅读的重心,有目的地去进行阅读,这样可以提升阅读速度,节约阅读时间,也能够提升学生在进行阅读理解类题目的解题速度。除此之外,关键词、关键句对一篇文章来说也至关重要,教师要引导学生如何去找到它们。对英文文章来说,很多关键句都在第一句或者最后一句,需要学生去注意观察与阅读,以便能够快速掌握文章的中心思想。

(二)掌握正确的阅读方式

1. 略读

略读顾名思义就是要通看全文,大致浏览一遍,对文章的内容、难度和行文脉络有个初步判断,略读的主要目的是给文章分段,明确文章的主旨。略读可以培养学生快速获取文章信息的能力,增强学生的阅读技巧。

2. 精读

精读是建立在对文章已经有了初步的了解和判断之后,在逐字逐句的仔细研读,在阅读的时候认真推敲和揣摩文中的关

键句和段落描写,在通过行文上下进行分析和判断。并且对一些关键词进行勾画,对于不能理解的一些难句和长句也可以勾画出来,在后期老师讲解的时候可以着重去听老师的分析,这样不仅可以提高学生的理解能力,还能提升学生的阅读速度。另外精度还要求学生在一些多义单词的定义上,学会结合全文来判断此单词在文中的含义,有效地获取作者行文间的意图。

3. 熟读

在精读文章之后,对于文章已经有了一定程度的把控,在这样的基础上再指导学生突破难点,将已经收集的信息进行归纳和总结,让信息为自己所用,让学生在理解的基础上进行大胆的猜测,加入自己的主观思维,理解文章的中心思想,培养学生的语言运用能力。熟读课文是非常好的创造性思维活动,也是以后学生在英语学习上更上一个台阶必须掌握的方式方法。因此,教科书是非常好的引导学生基础英语阅读的材料,合理利用教科书,综合性提高孩子的英语能力。

(三)采用合理的阅读教学策略

1. 指导学生养成正确的阅读方法

很多学生在学校接触到英语的时候,没有养成良好的学习习惯,例如一些学生习惯在做阅读的时候,一边查字典一边翻译;还有些学生喜欢重复看才看过的内容,非常影响阅读的进度。老师要帮助学生改掉坏习惯,养成默读、减少停眼次数、在有限的时间内尽可能多的获取信息等等好的阅读习惯,才能真正地增强学生阅读能力。

2. 利用课本增强理解能力

初中英语教学,学生接触英语最多的是来自课本,吸收英语知识最多的是在课堂上。现目前我国的英语教科书编撰的越来越好了,以教科书为主来增强阅读理解能力是主要途径之一,但这个方法必须要求老师每一堂课都认真备课,下功夫钻研教材内容,确定教学的难点疑点,并且合理安排好教学内容,确保一堂课的知识点是大部分学生可以完全吸收的;适时的引入一些课外的英语常识,帮助学生做一些课外拓展等;另一方面,在学生学习一篇阅读之前,老师也可以提前准备该文章相关的背景知识和材料,让学生预习,有利于帮助学生深度理解课文内容,提高阅读兴趣,还能让学生养成自主学习的习惯。例如在学习:lonly eat food that tastes good.这个课的时候,可以加入一些食物的图片,如fruit; vegetable; hamburger; biscuit; chips等等,就可以把食物相关的单词和这篇文章会接触到哪些国家的食物等等印发给学生提前做阅读准备。在课堂上,老师除了教授课本知识之外,还需要教授给学生阅读的方法,在一篇文章中多设计一个节点,设置情景和问题,让学生有目的地去阅读。

结语

提升阅读理解的能力,必须要下功夫,在掌握一定的方式方法之后,再多读多练,并且要不断的归纳和总结,在经过大量反复的练习之后,才能从根本上提高阅读理解的能力。

参考文献

- [1] 杨溢. 初中英语有效阅读策略的研究[J]. 课程教育研究, 2019(14): 107.
- [2] 马现锋. 浅谈初中英语阅读能力的提高策略[J]. 学周刊, 2019(05): 103-104.