

初中生物与生活化教学相结合

姜瑞

(内蒙古巴彦淖尔市磴口县第一完全中学 内蒙古 巴彦淖尔 015200)

【摘要】进入初中这个阶段学生的课业负担突然加重,许多科目让学生觉得束手无策,然而,初中生物学科拥有着理论性和理性思维的双重特性,更加需要学生学习态度端正,所以在进行授课的时候,教师要注重通过生活化的教学方式,吸引学生的学习兴趣,并且让学生在课堂上对知识的运用方法进行掌握,这样能够适当为学生减轻学习压力,也能够为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围。这样学生就能够在生物课堂上快乐学习,并且取得有效的反馈。

【关键词】初中生物;生活化;激发兴趣;帮助理解;引导创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1252

学生在求学之路的过程上会遇到很多困难,教师是学生学习的引路人,所以教师为了提高教学效率,应当适当迎合学生的喜好和特点,对自己的教学节奏和方式进行反思和调整,生物课堂与生活化教学进行结合能够帮助教师吸引学生的注意力,提高课堂参与度,也能够将学科知识变得具体化,生动形象直观地让学生进行理解。本文将针对初中生物与生活化教学相结合做讨论,希望本人的拙见可以起到好的作用。

一、激发学生学习兴趣

传统的教学模式就是教师将课本上的知识传授给学生,而不在乎学生的学习接受度,师生之间没有良好的沟通和交流就很难互相配合,甚至在有的时候学生对学科产生疑问,甚至反感的情绪,再加上初中这个阶段的学生很有可能因为性格内向,对于自己产生的疑问不敢说出来,而逐渐丧失学习兴趣,教师没办法察觉,课堂效率就变低了,所以教师应当在教学过程当中,主动通过丰富自己的教学内容和改善自己的教学方式来提高课堂的趣味性。

例如,我在进行讲解“生物和生物圈”这一章节时,这是生物学科的引入章节,对学生后续生物学科的学习有着非常重要的启蒙作用,所以在进行授课的时候,我主要是引导学生能够进行简单的生物分类,对一些普遍存在的生物现象进行讨论,增加我和学生之间的互动,激发学生的学习兴趣。我还在课堂引入环节,增加了视频展示的部分,将我在网络上搜集到的《人与自然》的录像,学生们在观看的过程中,精力都十分集中,不知不觉就对生物学科产生了浓厚的兴趣,我还引导学生结合自己在日常生活当中遇到的动植物进行思考,写出生物的特点,并且结合课文知识,让他们自主总结生物的特征有哪些,学生的配合度都十分高。

二、帮助学生理解记忆

生物学科除了有需要学生记忆的理论知识,还有许多需要学生进行自主探索理解的抽象知识,如果只是依靠口头讲述和黑板板书是很难将抽象的知识具体化的,这样学生在听课的时候可能就会造成认知上的误区,不利于提高学生的学科成绩和实力,所以教师可以采用生活化的教学方式,将课本上的知识及时地和生活当中的一些现象结合起来,帮助学生进行理解和记忆,同时让学生进行实践和运用,对综合实力进行锻炼和提升。

例如,我在进行讲解“生物圈中的绿色植物”这一章节时,重点教学目标是让学生了解植物的光合作用和呼吸作用的过程,植物的内部能量输送和循环是十分隐蔽的学生,在

日常生活当中,如果不仔细地进行长期观察,那么就很难察觉到大自然中的一些现象,所以在课堂讲解的时候,为了帮助学生理解记忆这方面的知识,我就结合了日常生活当中十分常见的植物向日葵当作例子,为学生进行学科知识讲解,我还采用多媒体的辅助教学工具,为学生制作了向日葵能量输送的动画模拟,为学生模拟了植物光合作用和呼吸作用的各个环节,拟人化的动画形象,也吸引了学生的注意,为学生深入了解和掌握相关学科知识提供了良好的方式,学生在这样趣味性比较强的学习过程当中,提高了课堂参与感和获得感,学科自信将得到培养。

三、引导学生使用创新

在传统的教学模式当中,教师只是局限于课本里的知识对学生进行教学,但是在这种方式下培养出来的学生也只会把自己解决问题的能力停留在课本中,对学生的想象力和创造力进行的扼杀,学生的学科视野将会变得狭隘,所以在教学过程当中,教师应当注重这种现象,为学生进行生活化的教学,让学生在课堂上就明白知识在生活当中怎样运用,在学习的过程当中就进行了实践锻炼,提高学生的知识运用能力和解决问题的能力。

例如,我在进行讲解“人体的呼吸”这一章节时,这一个章节的知识与我们的日常生活息息相关,所以在教学的时候,我就特别注重通过生活当中的例子,让学生进行知识理解,同时也能够提高学生日常生活当中,运用知识解决问题的能力,所以在引入时候,我给他们提出了问题:“你们知道为什么换重感冒的时候在早上起床会觉得口干舌燥吗?你们知道为什么在对溺水人员进行救援的时候要先清除他口腔内的异物吗?”在这种情景非常生活化的课堂中,学生都会采用自己的生活经验进行思考,来解决问题在问题探究过程当中,我在进行课本知识的穿插讲解,就会让学生的理解更加深刻,也能够让学生边学边运用。

总而言之,在初中生物课堂构建当中,教师应当对自己的教学方式改革,通过和生活进行结合,能够让学生更快更好地掌握,并且运用提高学生的综合实力,将素质教育和初中生物课堂做到和谐统一,构建和谐的课堂氛围。

参考文献

[1]林仁泰.生活化教学在初中生物教学中的应用价值分析[J].考试周刊,2018,(36).159.

[2]汪炜.新课改中初中生物生活化教学有效开展[J].新课程(下旬),2018,(1).66.