

如何有效提高小学数学的课堂教学效率

辛洪文

(宜春市万载县黄茅镇王布小学 江西 宜春 336106)

[摘要] 现今,不少小学生反映数学学科很难,里面有许多深奥、复杂的知识。学生对于这些晦涩的问题感到头疼,就会逐渐对数学失去兴趣。这种情绪如果不能得到缓解,必然会让学生对数学失去激情,失去兴趣。还有些学生对学习数学不反感,成绩处于中等水平,虽然没有后退,但也很难进步。导致这种现象出现的原因是多样化的,而老师作为学生的引路人,起着很大的决定性作用。

[关键词] 小学数学; 教学效率; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1623

引言

数学一直被认为是小学阶段最重要的一门课程,因为数学承担着培养和发展学生的逻辑思维能力、计算能力、创新能力等重要任务。而数学对于小学生来说又是一门比较难学习的课,觉得课程内容枯燥、乏味,久而久之,一些学生对待数学课产生了抵触甚至是厌学情绪。就教育而言,这是无法接受的。小学生爱说爱动,注意力比较容易分散。在课堂教学中,教师要结合学生的特点,要用不同的管理方式应对不同阶段的学生,大胆解放学生的手脚,充分培养和发展他们的发散性思维。

一、小学数学教学中存在的弊端

首先,数学教师在长时间应试教育影响下会无意识的践行基础数学教学方式,这种教学方式主要就是教师进行教材内容的讲解,而学生被动的接受。这种教学模式无异于强化训练,无法激发学生的个性思维,也有悖于当下新课程改革要求。教师与学生之间没有契合点,无法达到思维统一,还会让教师与学生之间的距离渐行渐远。传统教学方式降低了对灵活教育的重视程度,因此在这时如果学生对教师产生了反感情绪,就会为数学课堂的开展起到阻碍。其次,小学数学课堂教学过程中,教师应该不断增加学生的实践参与机会,让学生可以将其主观能动性在课堂中发挥出来,但是目前教学过程中缺乏教学灵活性,致使学生无法从自己的角度出发思考多种解题方式,只有教师传授的固化解题方式,使解题灵活性大大下降。教师对于学生的了解和掌握不够,而教师在课堂教学中系统化的讲授也无法使学生参与到课堂中来,课堂氛围较为压抑,无法为学生数学学习打下坚实的基础,这时就会使学生在未来数学学习中存在难点和疑惑,影响数学成绩。

二、提升小学数学课堂教学效率的策略

(一) 明确教学目标与方法,做好课前准备

教师课前准备工作充分与否是能直接影响到教学质量的。柏林纳的理论中提到,新手型教师和专家型教师在课前的准备工作有着较大的差异性,这都是能影响教学质量的。教师首先要熟悉教材,熟练地掌握多媒体教学教具;然后,明确教学目标,选择适当的教学方法和手段以及教具。这是教师提高教学效率的首要关键步骤。就拿小学低年级学生来说,他们年龄尚小,对于知识点的接受能力低。所以,在教学内容的纵横选择上面要合理安排,尽量少些,不然会适得其反。在对待教学内容方面,其重点和难点要正确区分,不可混淆,否则无法达到预期的教学效果。此外,要合理使用信息技术,在教学的过程中合理安排信息技术辅助教学,化繁为简,使学生能够直观地看懂知识重点。例如,在教学《认识人民币》这一课之前,教师首先就得深入分析教材内容,其次便是准备好各种人民币的图片,然后将其搜集整理制作成课件,以此来丰富课堂教学内容,为学生数学综合素质的培养奠定扎实的基础。

(二) 采用游戏教学法进行授课

利用游戏教学法塑造情境,让学生在情境中更好地学习知

识是我们的初衷,教师的主要意图也是想利用多媒体设计出来的游戏对学生的起到引导作用。在课堂上教师组织学生开展游戏,试图通过游戏让他们对数学知识感兴趣,但学生在课堂上玩得非常投入,也很开心,却没能掌握全部的课程内容。其中有一个重要的原因是,教师在组织游戏时,并没有起到很好的引导作用,导致学生在玩的时候忘乎所以,忽略了学习。游戏虽然有趣,但偏离了数学教学的主题,这样的教学与我们的课程目标也是背道而驰的。当下,我们应及时改变传统的教学策略,采用“投石问路”的方法展开教学,通过引导式提问激发学生的思维,促使他们拥有独立思考和解决问题的能力。例如,在进行“分数乘法”的教学过程中,我们的主要目的是让学生巩固小数乘法的知识和掌握分数乘法的运算规则,这部分教学的课程目标是训练学生理解对数,让他们知道一个数不仅可以是整数,而且还可以是分数,分数与小数之间有着必然的联系。在施教过程中,我们可以让学生比较两个物体的体积,用分数的方式进行展示,使学生能够清楚表达两个或两个以上的物体对象。

(三) 对学生进行科学的评价

小学数学教师应该始终坚持新课改教学标准要求,结合学生实际情况丰富实际教学方式,保证公平的对待每一位学生。同时,教师还应该基于理论与实践相结合的理念,采取不同的评价方式,可以通过激励的方式和称赞的方式使学生获得学习自信,进而激发其数学学习积极性。小学阶段,数学教师应该将学生作为课堂主体,只有这样才能够一定程度上激发学生的学习兴趣,使学生养成良好的学习习惯,良好的学习习惯可以使受益终生。教师应该将学生自主评价与教师评价相结合,教师需要客观的分析学生在课堂中的表现,增强学生对于数学的学习热情。其次,教师还应该培养学生对于数学问题的查找与解决能力。数学教师在学生表现良好的时候应该对其给予充分的肯定,并点出学生在解题中存在的问题和不足之处,根据不同学生的个性特点,找到最适合他们的评价方式,进而收到更好的效果。

结束语

综上所述,小学阶段,数学教师需要在实施课堂教学的时候改善教学方式,进而满足学生的学习需求,更好的提升学生学习积极性和学习热情,使学生能够充分投入到数学学习中去。针对当下小学数学教学中存在的一些问题,教师可以采取针对性的方式对教学手段进行创新,不断优化数学课堂氛围,使数学内容更容易理解,符合小学数学教学需要。

参考文献

- [1] 胡海燕. 新课改背景下小学数学教学中存在的问题与对策分析[J]. 新课程(教育学术), 2019(5): 222.
- [2] 戴华英. 新课改背景下小学数学教学中存在的问题与对策[J]. 新课程教学(电子版), 2018(9): 124.
- [3] 蒋文萍. 新课改背景下小学数学教学中存在的问题与对策[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 15(16): 134.