

小学语文阅读教学有效性初探

韩晓蕾

(山西省吕梁市文水县西城乡西城小学 山西 吕梁 032100)

[摘要]在小学阶段教学中,语文教学非常重要,在语文活动中开展阅读教学,是锻炼小学生语文认知和创意思维的有效途径。新时代的教育理念十分注重小学生语文阅读教学的实施与开展,文章就提高小学语文阅读教学有效性的策略开展探究,希望能够进一步提升小学语文阅读教学的实效性。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.465

引言

阅读教学作为小学语文教学中的重要组成部分,其质量将会直接影响到小学生综合素质的发展。依据阅读教学中的关键段落和语句进行阅读并分析,能够有效地提升学生的阅读能力和阅读水平,激发学生的阅读积极性。但是由于受传统思想的束缚,部分教师依旧存在着采用机械训练来提高学生成绩的情况,学生的阅读能力并没有真正地得到优化,致使学生的学习效率十分低下。

1 小学语文阅读的重要性

在语文阅读的学习过程中,小学生的智力水平能够得到有效开发,其语言表达能力和对问题的分析能力也会逐步提升。除此之外,小学语文阅读能够丰富学生的文化内涵和知识水平。小学阶段的学习是构建自我价值观、形成自身价值体系、养成良好思维模式的关键阶段,广泛的语文阅读包含了方方面面的文化内容,小学生通过对语文阅读的学习能够对中国传统文化以及国外文化有新的认识和理解,能够拓宽自己的眼界,逐渐形成良好的价值观、世界观和人生观。总而言之,小学语文阅读是十分关键的,对学生的思维启蒙和文化底蕴的培养有着关键性作用,应该得到大家的重视。

2 小学语文阅读教学有效性措施

2.1 优化语文阅读的教学目标

首先需要优化小学生语文阅读的教学目标。在语文阅读的教学中,语文教师必须要重视小学生阅读能力的培养,锻炼小学生的自主阅读能力,才能有效地提升小学生的语文学习质量。教师在小学阶段的语文学科教授中开展阅读教学,首要清晰的明确好语文阅读的教学目标,围绕课程的教学目标开展阅读的重难点教授,在教学中加强小学生文化认知与技能应用。想要提升小学生的语文阅读水平,教师可以从小学生的表达能力、观察能力和思维能力方面入手,引导小学生从多层面地开展语文阅读,帮助小学生在教学活动中养成良好的阅读习惯。

2.2 完善阅读教学过程

教师应当在教学过程中对于教学内容和方式进行创新,但是并不仅限于此,否则会使得阅读教学的有效性受到拘束。小学语文教师应当在设立教学目标时做出明确的判断和要求,不能把简单的教学内容当做是教学的目标,教学的目标还要明确写出当超出预期时,学生所给予的反应和收获。阅读教学的内容对于阅读教学的有效性有着直接的关联,全部的知识点都是通过教学内容来传递给学生的,因此教师一定要选择好合理有效的教学内容,在实际应用时也可以进行预先的实验,也不能为了追求创新而忽略学生的感受和体验,当然,若是只采用一种教学方式,也将会故步自封,所以教学方式的多样性也是非常重要的。

2.3 结合阅读情景教学,培养学生兴趣

对于学生而言,一篇文章的趣味性可能在于文章情景,只有理顺了文章情景才能进行下一步深入的阅读理解和研究,因此,教师在教学过程中应该抓住这一关键之处,结合阅读情景进行教学。具体来看,当教师讲解一些有人物对话

的文章时,可以选择几位同学进行角色扮演,每人扮演一篇文章中的角色,对全文的情景进行演绎。在学生演绎的过程中,能够对人物特色进行深入理解和把控,班级整体的课堂气氛也自然会活跃起来,当全班同学的精力都十分集中时,教学便会十分顺利地展开。小学生虽然年龄不大,但是小学生的创新能力是十分令人惊叹的,老师给学生一定的主动权,让学生自主演绎时往往能得到意料之外的惊喜。

2.4 多媒体辅助教学

随着中国经济和科技水平的不断提高,中国对于教育资源的补充和投入也逐渐加大,所以很多学校都实现了多媒体教学。可是,在现实的语文阅读教学活动当中,教师常常只是进行简单的PPT演示教学,或者播放一些阅读篇目的音频。仅仅是这些简单的方式,其实还没有充分挖掘出多媒体在语文阅读教学方面的优势。比如,在前面提到的课前阅读知识积累环节,就可以采用多媒体动画教学的方式。教师可以在网络上寻找一些成语故事动画演示,或者一些古文新唱等,在每节语文课前都给学生进行播放,让学生在这样的娱乐形式中获取一定的阅读知识积累。

结语

综上所述,就当下的小学语文阅读教学情况来看,阅读教学是一个充满多种因素的动态发展过程,阅读教学中教师能够采取不同的方式方法来对教学活动的优化升级,强化阅读教学实际效果,同时学生可以在整个阅读学习的过程当中不断地进行信息的反馈。除此之外,教师需要对自身的教学方式、教学内容、教学形式等进行优化升级,对于研究的过程进行具体的分析和阐述,对于教学中存在的问题进行解决。并且根据教学当中的具体问题进行目标的确,不断地解读文本内容,选择适当的教学方式,对于教学环境进行创新,采用合理科学的教学评价机制,依据实践教学的角度来不断地提升小学语文阅读教学的有效性,为小学语文阅读教学提供坚实的基础和明确的方式。

参考文献

- [1]刘光华.小学语文阅读教学有效性初探[J].科学咨询,2020(25).
- [2]索明祥.小学语文阅读教学有效性初探[J].内蒙古教育,2020(9).
- [3]覃龙华.小学语文阅读教学有效性初探[J].求知导刊,2020(16).
- [4]赵佳丽.小学语文群文阅读教学的有效性策略探究[J].文理导航(下旬),2021(2):38+40.
- [5]孙丽.生本教育理念下小学语文阅读教学有效性的策略探讨[J].教育界,2021(1):44-45.

作者简介:

韩晓蕾,出生年月:1988 06 07,性别:女,籍贯:山西省吕梁市文水县西城乡西城村,2011年1月毕业于山西师范大学汉语言文学专业,职称:中小学二级教师,现从事工作:教师。