

# 浅析中职财会专业人才培养的对策

古丽米拉·司马义

(新疆塔城地区中等职业技术学校 新疆 塔城 834700)

**【摘要】**随着社会不断地发展,中等职业学校已经成为中小企业人才培养的主要阵地。本文通过分析当前中职教育财会专业人才培养现状,对新时代中职财会专业人才培养模式进行了探讨,以期能够提升中职财会专业人才培养质量,满足社会技能型人才的需求。

**【关键词】**中职院校;财会专业;人才培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.359

进入21世纪以来,我国已经进入了“新常态”“新时代”中,经济增长从要素驱动、投资驱动转向了创新驱动,逐渐进入了高质量发展阶段,涌现出了大量中小企业,社会用人标准开始偏重人才的社会适应性和实际岗位工作能力。但从目前看,作为中小企业人才培养的主要阵地,中职财会专业毕业生还无法适应社会的需要,人才培养趋于同质化,毕业生人数众多,但专业能力大同小异,使得财会专业毕业生面临着就业难的处境。因此,如何培养出适应社会需要的毕业生成了中职院校共同面对的难题。

## 一、中职财会专业人才培养现状分析

目前,中职院校的毕业生与市场需求还存在相当大的差距,在人才培养模式上还存在着诸多亟须解决的问题。

### (一)专业课程设置缺乏合理性,重理论、轻技能

当前,中职财会专业的教学基本上围绕着基础会计、财务会计、管理、成本会计等几门会计课程展开,财会专业学生只要完成了基础会计与财务会计的教学,及基本完成了会计教育。再加上中职院校的学生大部分是中招考试的落榜生,他们的基础差,缺少恒心和毅力,学习主动性差,底子薄,缺乏学习兴趣,动手能力和创新意识薄弱。在日常教学中,学生唯一的印象就是会计分录,对购买支票、与银行打交道、到税务局买发票等知之甚少,对如何申报纳税、填写纳税申报表、开具各种发票等更是“一脸茫然”,专业课程设置缺乏合理性,相关辅助课程的教育十分缺乏,导致学生的专业知识面窄,缺乏工作岗位适应能力。

### (二)教学方式和手段陈旧,教学条件不完备

财会专业的课程是理论性与实践性都很强的社会科学,目前,在教学方式和教学模式上,中职院校财会专业比较落后,教学方法只注重书本知识传授,教学手段落后,不能很好地培养学生的动手动脑能力。并且过度重视会计知识的灌输,会计教育观念和教育思想落后,只强调会计知识的理论性、系统性和完整性,没有脱离应试教育模式,对学生综合能力的培养不够重视。另外,目前许多中职院校的教学条件有限,财会模拟实验室建设与实训基地建设严重滞后,教学设备不齐全,教学条件不完备,甚至没有实验室与实训基地,不能满足专业应用技能的培养要求,理论和实践结合不够紧密,导致中职财会专业人才培养不能满足社会的需求。

### (三)专业教师队伍不强,会计实践不务实

目前,中职院校财会专业的教师一般都来自普通高校毕业生,虽然理论知识比较丰富,拥有“会计师”或“注册会计师”等职业资格证书,但缺少财务工作实际经历和熟练的操作技能,自身动手能力差,只是“照本宣科”地传授一些课本上的理论知识,难以保障会计专业人才培养的质量。另外,目前在实践教学上,中职财会专业多少通过一两套会计模拟业务习题,即完成了实践教学,实践教学方式单一,学生只是简单地完成了证账表的手工记账流程。并且在业务习题上,还会将一些涉及会计准则变更内容的经济业务回避掉,记账手段还处于手工状态,内容与显性会计准则脱节,实务训练停留在加强学生对理论知识理解的层面,不能直接为今后的工作岗位所服务,很难提升学生的实际操作能力。

## 二、中职财会专业人才培养对策

(一)根据中职会计特点,丰富、改进会计教学方法和手段

中职财会专业人才培养旨在培养高素质的中初级应用型

会计技术人才和管理人才,根据中职财会专业人才培养目标的特征和需求,需要不断丰富和改进会计教学方法和手段。首先,在教学方法上,应根据中职学生的具体情况,采用灵活多样的教学方法,不断提升学生创新能力,加强实践教学环节。如:对于一年级刚刚接触专业的学生来说,为了激发学生的学习兴趣,教师可以运用实物演示、案例分析、角色扮演等多种教学方法,不断提升学生学习的积极性,增强师生之间的双向互动。而对于二年级的学生来说,应针对不同的职业岗位进行职业活动介绍,采用项目教学方法,将一年级所学内容进行重新组装并结合企业实务有所拓展。同时,为了增强学生的综合职业素养,可以根据职业活动,有针对性地培养学生对已经学到的知识和技能的综合运用。其次,为了激发学生的求知欲望,教师可以采用实物、图表、多媒体等多种教学媒体,帮助学生增强其对知识的认知和理解能力。另外,可以采取定期邀请行业专家、业内人士与教师、学生等进行交流研究,增强与相关业界的联系,及时在教学中反馈行业变化;也可以邀请银行、税务、工商等单位有关人士来学校进行专业技能演示,主动与这些单位进行联系,并补充教材当中诸如申报纳税、办理银行结算、工商登记等没有涉及、难以直观呈现的专业内容,增加学生对业务的感性认识。

(二)注重财会专业教师队伍建设,增强学生实训及实习力度

目前,为了完善和提升专业课教师队伍,我国各中职院校财会专业应加大经费的投入,积极响应国家号召,引导教师向“双师型”方向发展。并且为了强化教师的实践技能和实战经验,还应安排教师半脱产去企业挂职锻炼,鼓励专业教师“走出去,学回来”,从而更好地提升了教学质量。同时,为了促进“双师型”教师队伍的建设,中职财会专业还应开展技能大赛,从最初的会计实务手工账,到会计手工账、点钞、珠算等项目进行比赛,提高教师对会计技能要求。另外,为了增强学生实训基地实习,还应针对职业岗位需求,为学生提供可操作性强、模拟程度高的专业学习环境,将课程教学与行业实践进行无缝接轨。如:会计模拟实验室等,配备一系列现代办公设备和一系列专业道具,使学生能够很快适应现代办公环境的要求,如:打印机、传真机和复印机等。另外,在实训教学开展业务活动中,可以在教师的指导下,通过成立“实体公司”,组织学生为“公司”设计工作制度 and 建账,使学生的学习脱离书面练习。产品和劳务可以是虚拟的,但各方面的核算可以完全遵循现实企业通行的规则进行设计和操作,如:账册、票据、账务程序等。通过一系列“道具”的辅助,使学生积累实际操作经验,从最基本、最细微的会计工作做起,使毕业后从学生顺利地过渡到工作人员。并且实训教学,还可以根据不同会计工作岗位人员的位置,让学生进行轮岗,从而逐步熟练掌握会计工作程序及有关做账技巧。

### 参考文献

- [1]刘文俊.中职财会专业建设思考[J].合作经济与科技,2018(07):178-179.
- [2]黄琳.基于“互联网+”背景下财会专业“产教融合”的人才培养模式研究[J].黑龙江科学,2018,9(23):78-79.