

创客教育的小学信息技术教学对策探究

左文杰

(新疆生产建设兵团第一师第四中学 新疆 阿拉尔 843005)

[摘要]近年来在我国新课程改革教育发展模式之下,创客文化作为新兴文化理念迅速在各大院校实施并取得良好的反响,创客思维也融入人们的日常生活当中,尤其在教育方面运用较为广泛。随着我国教育事业的快速发展,创客教育也应运而生,在创客教育理念下的小学信息技术教学过程中所存在的诸多问题应得到教育部门的重点关注,合理运用创客教育理念提升小学课程教学质量,强化教师的综合素养。

[关键词]创客文化;创客教育;小学信息技术;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.817

随着新课程改革的不断深入,教育事业的快速发展,新兴的教育理念不断涌现到大众的视野当中,创客教育理念在小学信息技术课堂中得到了良好的反响,在小学信息技术教学过程中,不仅可以提升学生与教师的综合素养,也展现了创客教育理念的核心价值,为新时期的教育提供良好的发展空间,将创客教育作为教学载体,对信息技术课程进行科学的优化创新,有效提升课堂教学的质量。

1. 创客教育概念分析

创客教育理念是我国近年来所提出的新型教学模式,主要是指在具备一定的科学基础知识后,运用良好的创新思维与创造能力,结合相应人群将自己的想法转变为实际的物体,并通过新兴的物体运用到人们的日常生活当中。在我国各项科研经济不断优化发展的时代背景之下,创客群体也在不断的壮大,创客文化也得到了各行各业的广泛认可,新兴的文化势力也受到了社会各界人士的广泛关注。教育行业运用创客教育理念实现对学生综合素养的培养,提升小学信息技术课堂教学质量,增加学生的实践应对能力,提升学生的自主学习能力,进而改善小学信息技术教育中的不足^[1]。

2. 小学信息技术课堂教学中创客教育开展现状

2.1 社会大众对小学信息技术课程关注度不足

在小学教学阶段,大多数教师会将教学重点放在基础学科之上,而忽略了如小学信息技术课程等辅助学科,受传统教学模式影响,学校教师大多数会将关注重点放在学生的学习成绩提升之上,对于辅助性学科关注度甚少。信息技术教学是我国小学教学过程中的辅助性学科,并没有被纳入教育考核范围之内,因此在教学过程中存在诸多有待优化问题。小学学生在信息技术学习过程中,因为并不会对自己的考试成绩产生明显的影响,因此忽视对信息技术的学习,导致小学信息技术课程教学难以开展,创客教育也难以融入日常的教学过程中^[2]。

2.2 教学计划制定不够完善

在小学信息技术课程教学过程中制定的教学计划存在很多不够完善的漏洞,首先课程安排的课时较少,由于学校并不重视这门课程,因此导致课时相对较少,大多数的时间都运用到主课的教学之中,在临近考试时,甚至会出现主课而占用信息技术课时现象,使得现有的信息技术学习机会大大减少,学生对其信息技术的掌握程度与实践机会也逐渐减少。除此之外,学校缺乏相应的专业信息技术教师资源,尤其是在贫困地区,学校缺少专业的计算机设备,因此在信息技术课程教学过程中,学生的认知大部分来自理论知识的学习,缺少实践性,使得创客教育理念在小学阶段难以推行^[3]。

3. 创客教育理念在小学信息技术教学中的实际应用

3.1 合理规划信息技术教学内容

由于小学阶段对信息技术教学等辅助学科的忽视,导致创客教育理念在小学信息技术课程中的推广较为缓慢,很难实现小学信息技术课程的快速发展提升。应对其进行科学合理的教学内容设置规划,通过创客教育理念实现学生在

理论知识掌握的基础上,获得实践学习的机会。针对现有课程内容进行合理调整,将学生作为教学主体,教师应积极学习创客教育理念,改变现有授课方式,将创客教育理念充分融入小学信息技术教学课堂中,使学生对创客文化以及创客思维进行充分了解,在所掌握理论知识基础上增加实践教学。例如:教师在制作表格时可选择具有较为突出特点的表格为学生进行展示,将学生群体作为教学主体,将制作表格的步骤编辑成朗朗上口的口诀,使学生轻松记忆表格制作流程。创客教育理念不仅可以提升学生的综合素养,更是可以强化教师的教学水平,为创客教育背景下的教师提出了更高的基准,需具备较强的综合素养,对信息知识保持敏锐的感知力,结合信息技术发展趋势对课程进行科学调整,实现小学信息技术课程教学的与时俱进发展,培养学生的创客思维^[4]。

3.2 合理运用多媒体创新技术激发学生的学习兴趣

创客教育可充分提升小学生的综合素养,具有创新能力开发的先天优势,因此为实现小学阶段学生对信息技术的快速掌握,应从教师自身的综合素养入手。教师需注重对学生能力的培养,因小学阶段的学生具有活泼好动的特性,在上课时经常出现分心、走神现象,因此教师需借助新兴的科学技术,激发学生的学习兴趣^[5]。例如:在教学过程中,教师可借助智能化的机器人对学生进行信息技术教学,通过智能机器人所传达的指令激发学生的学习兴趣,使学生主动参与到学习过程之中,构建良好的师生相处氛围,将枯燥的知识通过有趣的提问方式传授给学生,有效活跃课堂氛围,增加学生的学习兴趣,实现创客教育理念在小学信息技术教学中的良好运用。

4. 结语

综上所述,在小学信息技术教学过程中,合理运用创客教育理念,对其进行科学教学,有效提升学生与教师的综合素养,增加学生的实践机会,将所学理论知识充分实践到生活日常生活中。通过创新技术的合理运用激发学生的学习兴趣、改善教师的教育观念、提升校方的重视程度,有效促进创客教育理念在小学信息技术课程中的施行,为我国小学信息技术教学带来了全新的发展空间。

参考文献

- [1] 王强强. 基于创客教育的小学信息技术教学策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(2): 26.
- [2] 王坤. 信息技术助力课堂新旧动能转换——以小学《道德与法治》课程为例[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2021(3): 65-67, 71.
- [3] 杜怡丽. 如何运用现代信息技术优化小学语文阅读教学[J]. 散文百家, 2021(3): 124.
- [4] 黄华. 利用项目教学法构建小学信息技术高效课堂[J]. 科学咨询, 2021(1): 257-258.
- [5] 叶华秀. 在信息技术环境下, 架设“灵动之桥”, 培养小学生的英语素养[J]. 读与写, 2021, 18(5): 147-148.