

浅谈生活化资源在小学科学教学中的有效运用

张本杰

(青岛市崂山区晓望小学 山东 青岛 266105)

【摘要】小学科学是引导学生认识自然、认识现实生活的重要科目,教师在开展科学教学时,可以加强科学知识和现实生活之间的关联,进而促使学生通过生活化的角度学习和认识科学知识。本文即是从立足生活,提问生活化、走进生活,教学生活化以及返回生活,运用生活化三个角度出发,对于生活化资源在小学科学教学中的有效运用进行论述,以供大家参考。

【关键词】生活化资源;小学科学;教学运用;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.939

随着新课程教学改革不断推进,传统的小学科学知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,一种注重科学教学与生活化教学进行融合的教学方式逐渐形成。所谓生活化教学,指的是教师在开展科学教学时,其并不直接从科学知识的角度出发开展教学,而是将科学知识与学生们的现实生活进行结合,以此展开生活化教学,如此不仅能够有效拉近学生与科学朝夕拾之间的距离,而且还能够有效提高学生们对于科学知识的学习效果。笔者结合多年的教学经验,针对生活化资源在小学科学教学中的有效运用进行深入的分析 and 总结,认为可从以下几个方面着手。

一、立足生活,提问生活化

正所谓“学起于思,思源于疑”,教学老师在开展小学科学知识教学时,其就需要通过提问的方式引导学生进行思考,并且引导学生通过自己的思考学习和理解科学知识。但是,因为小学生本身对于科学知识并不了解,所以教学老师就需要向学生提出一些生活化的问题,以此引导学生进行有效性的科学知识学习和理解,进而才能够保证和提高学生们的科学知识学习成效。

例如,在教学“各种各样的天气”一课时,教师可以从现实生活的角度提问学生:“同学们,你们觉得今天天气怎么样?”学生:“天气有点冷。”老师:“没错,还有没有别的?”学生:“今天气温比较低。”老师:“很好,一个意思两种表达方式。那么再过一段时间,天气会变得怎么样?”学生:“越来越暖和。”老师:“对,前天是什么天气?”学生:“前天有小雪。”老师:“是的,后来从小雪还转成了小雨,对不对?”学生:“是的。”老师:“你们还知道哪些类型的天气?”学生:“刮风。”/“晴天。”/“阴天。”老师:“很好,大家刚才说出了很多种不同类型的天气,对不对?”学生:“是的。”老师:“这也正是我们今天所要学习的内容——各种各样的天气。”因为教师已经引导学生讲出很多种天气,所以老师也就知道了学生对于天气的认识情况,接下来就可以从学生认识较为薄弱的角度出发进行教学,以提高科学教学的效率和效果。

二、走进生活,教学生活化

生活就在我们身边,或者说我们始终处于生活当中,所以教师在开展科学教学时,其就可以引导学生从科学的角度,重新认识现实生活。对此,教师就要可以变化自身以往那种根据课本展开教学的方式,而是可以引导学生来到现实生活当中,认识生活,学习科学知识。当然,这也要根据具体的课堂教学内容而定,而不是任何教学内容都可以通过带领学生走进生活的方式展开学习。但是即便如此,教师也可以通过多媒体的方式引导学生学习科学,这也是带领学生走进生活的一种重要方式。

例如,在教学“蚂蚁”一课时,因为蚂蚁在我们的现实生活当中非常常见,所以教师在开展“蚂蚁”一课的教学时,其就可以带领学生走进生活,直观化的展开对于蚂蚁的学习。首先,教学老师还是要直接提问学生对于蚂蚁的认识。尽管学生都见过蚂蚁,甚至还是经常见到蚂蚁,但是

学生对于蚂蚁的认识并不深刻,而是较为笼统,这主要是因为学生没有经过认真观察的缘故。对此,教学老师就可以让学生先对蚂蚁进行简单的描述,并让学生将自己对于蚂蚁的描述记录下来,然后才是带领学生来到现实生活当中,深入性的观察蚂蚁。此时,学生们的注意力得到了提高,所以对于蚂蚁的观察也会更加细致,而且大家所观察的范围也不会仅仅局限于蚂蚁本身,而且还会观察到蚂蚁洞、蚂蚁的食物,乃至蚂蚁之间的交流方式等等。如此一来,学生对于蚂蚁的认识就会更加深刻。而且,教师也要注重加强引导,让学生针对所认识的蚂蚁展开讨论,并且引导学生通过摆放石头、香皂以及樟脑丸等方式观察蚂蚁的方式,从而探究蚂蚁的生活习性。

三、返回生活,运用生活化

知识学习的目的并不仅仅是为了考试,更是为了认识生活,并运用于生活。所以,教师在开展科学教学时,其除了注重科学知识的传授之外,还要注重为学生布置一些生活化的作业,引导学生将自己的知识所学应用于现实生活实践,从而提高学生对于现实生活以及科学知识的双重认识。

例如,在教学“太阳升起来了”一课时,教师就可以为学生布置作业,即分别记录不同时间太阳所处的位置。这项作业既与课本知识教学内容相结合,同时还能够引导学生进行实践,以验证课本知识内容的正确性。同时这对于提高学生的质疑能力也具有一定的帮助作用。在引导学生进行知识实践时,教师可以通过对学生分组教学的方式开展教学,如此能够很好的提高学生的合作学习兴趣,促进学生间的有效沟通和探讨。在学生们的生活化作业完成之后,教学老师还要对学生们的生活化作业进行检查。这一步非常重要,教师一定要引起重视。因为这样既能够了解学生们的科学知识实践情况,了解学生们的实践疑问和不足,进而展开更具针对性和深入性的教学,而且还能够提高学生对于生活化作业的认识,也就为老师生活化作业的常态化做好铺垫,同时也为学生们的生活化作业学习做好准备。

总而言之,小学科学生活化资源教学工作的有效开展并不是一件简单、容易的事情,教师在开展科学教学的过程中,其首先需要立足生活,向学生提出生活化的问题,以此引导学生进行生活化的知识思考,同时教学老师还要带领学生走进生活,开展生活化教学,从而促使学生近距离的认识科学。最后,教师还要带领学生返回生活,运用自身的科学知识解决现实问题,达到学以致用效果。

参考文献

- [1]陈兵.小学科学教学中如何有效实施生活化教学[J].人生十六七,2018(03):143.
- [2]杨慧.小学科学教育中生活化教学的运用思考[J].小学生(下旬刊),2021(04):29.
- [3]刘秀芬.生活化教学策略在小学科学教学中的实施[J].读写算,2021(09):101-102.
- [4]王景斌.浅谈生活化资源在小学科学教学中的有效运用[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):71-72.