

浅谈高中语文文言文课堂教学策略

肖星雨

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要]高中语文教学中文言文是其重要的组成部分,在高中语文教学中要能够认识的文言文教学所发挥的重要作用,但是在当前高中语文文言文课堂教学中由于受到各种因素的影响还存在一定的问题,本文先分析当前高中语文文言文课堂教学现状,接着提出高中语文文言文课堂教学策略,以此更好地提升语文教学效果,也为后续的学习和发展奠定扎实的基础。

[关键词]高中语文;文言文;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.914

文言文是我国的古典文化,也是当前高中语文教学当中的重要组成部分,随着新课程教学理念的提出,在高中语文教学中对文言文教学也提出了更高的要求,不仅仅要学习文言文知识内容,也要挖掘其中包含的文学价值和内涵,以此更好落实新课程教学理念。另外,在高中语文教学中文言文也是其重点和难点,在高考会占据大部分的分值,这就要求在高中语文文言文教学中教师要能够进行实时的改革,引导学生对文言文知识内容有深层次的理解,并强化知识的运用迁移能力,以此更好地提升教育教学效果。

一、当前高中语文文言文课堂教学现状

(一) 教学目的有待革新

当前语文知识考核大多是通过背诵的形式,让学生对教材当中的内容进行再写,在教育教学中教师为了让学生取得更好的成绩,往往会要求学生采用死记硬背的方式进行学习,学生并不理解其中内容,但是为了考试其进行背诵,例如在学习《陈情表》当中的内容时,很多官职的变化都有一些固定的词语来进行表达,但是学生由于不理解,仅仅是死记硬背,也就不能很好的实现知识的迁移。

(二) 教学方式方法有待多样化

当前高中语文教学中所采用的方式方法过于陈旧单一,往往是采用阅读、翻译、记忆、背诵的方式,不管教师在教育教学中讲授有多少的内容,最终的教育教学效果还是不甚理想,这种机械单一的方式方法,并不能激发学生对于知识学习的兴趣,而这种机械填鸭式的方式可能会适得其反,引起学生对于文言文知识学习的反感情绪。

(三) 忽视过程,自信心不足

高中课程知识本身相对比较紧张,所有的教师都想利用学生的课余时间,为此,教师在传授文言文知识教学时往往仅仅注重教科书的应用,当然在这个过程中也能够体现出教科书所具有的典型以及教育意义,但是如果教师过于依赖教科书进行教学,但是相对忽视对学生能力的发展,最终导致学生对于知识的应用能力相对比较差,也不能对知识进行记忆,高中文言文所涉及的阅读范围相对比较狭窄,学生也会因为理解不透彻得不到相应的分数。高中阶段学生要学习很多的科目,本身学习压力比较大,文言文不如现代文容易理解,文言文的学习需要学生具备一定的的基础,而且还要在理解的基础上才能够达到理想的学习效果,学生对于文言文的背诵、默写会具备一种恐惧的心理,看到文言文甚至会产一种排斥的心理,导致教育教学效率不甚理想。

二、高中语文文言文课堂教学策略

(一) 落实素质教育,提升教学效率

高中语文文言文教学中为了更好地提升其教育教学效率,首先要能够对当前的教育教学方式进行改革,当前考察学生的方式主要是通过考试,而这种考试的形式会在一定程度上限制学生技能的发展,素质教育的提出和落实是为了让学生在掌握知识的同时,也要注重学生其他素质的提升,以便让学生形成正确的人生价值观。而随着教育教学改革的不

断推进,在高中文言文教学中在知识学习的过程当中,促进学生其他技能的发展。

(二) 灵活应用教育教学方式,实现知识迁移

高中文言文教学中教师要主动教育教学方式的转变,激发学生的积极主动性,指导学生对其进行独立的分析解决,并对知识进行分析归纳,例如在教育教学中可以采用共享游戏、归纳总结等方式方法,让学生对文言文知识进行学习,让学生体会到文言文学习具有的魅力,进而完善学生的知识体系,为学生的后续学习和积累相关的经验。高中语文文言文的学习要注重对学生的知识迁移能力进行培养,通过学生知识迁移能力的提升能够有效地强化学生对于文言文的理解,从而更好地提升教育教学效果。在实现知识的迁移当中,包括教师的指导,能够掌握知识结构本身所具有的特征,同时对于遇到相似的内容要能够实现知识的转移,也要有相应的语境。例如在学习《滕王阁序》的相关知识内容时,这篇内容对于学生来说难度比较大,那么在学习这篇文章时,首先要能够理清思路、文章的结构以及文章当中所运用的对偶格式,此外,要能够对文章当中所用的知识内容实现知识的迁移,学生可以回顾之前学习的《兰亭集序》,事实上这两篇文章之间具有异曲同工之处,另外也可以对作者的生平事迹进行拓展,从而有利于学生对于文言文的理解。

(三) 强化语感,提升理解能力

高中语文文言文教学中语感也是其重要的组成部分,通过语感的形成,能够让学生直觉的感知理解其中的含义,而通过阅读的方式是提升学生语感的一种最为重要的途径,通过阅读可以让学生形成文言文的语感,而激发学生的思维能力以及联想能力,从而更好地掌握文言文的相关知识内容。进一步提升学生的语感,让学生在知识学习中提升对文言文的理解,进而强化教育教学效果。

结语

总之,高中教学中要能够认识的文言文所具有的重要作用和价值,在学习文言文时要着重掌握一定的方式方法和技巧,才能够更好的提升文言文的学习效率,针对当前文言文学习当中所存在的问题要更新自身的教育教学理念,并用传授给学生方式方法,强化学生的知识迁移能力,进而强化学生的学习能力。在高中语文教学中还要不断的探索文言文学习的相关策略,以此更好的提升教育教学效果,促进学生综合素质提升。

参考文献

- [1] 范娟娟. 关于高中语文文言文教学改进的策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 280.
- [2] 柯维红. 高中文言文课堂教学策略研究[J]. 品位经典, 2020(11): 151-152.
- [3] 杨静. 高中语文文言文教学的策略研究[J]. 今古文创, 2020(06): 91-92.
- [4] 左廷慧. 基于语文核心素养建构高中文言文教学高效课堂[J]. 贵州师范学院学报, 2017, 33(01): 80-84.