

# 小学数学教学生活化的策略

达瓦卓玛

(西藏昌都市八宿县第二小学 西藏 昌都 854600)

**[摘要]**在以往的教学过程中，学生在学习过程中主要听从教师的安排，很大程度都是被动接受，接受强硬灌输的教学。但随着教育改革的进行，新课改中有了新的要求，学生要在学习过程中占主导地位，是教学活动的主角。教师要在进行教学活动时，注意学生的主体地位，帮助学生在生活中找到数学的知识应用，学生要想真正的学好数学就要对数学感兴趣。教师只是在学生学习过程中帮助学生，充当组织者、指导者的身份，教师在教学中，要有意识的培养学生自主学习的能力，促进学生在学习上新的突破。

**[关键词]**小学数学；教学生活；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1968

## 引言

教育教学的推进，学生在学习中的地位逐渐突出，另一个改变就是学生的自主学习能力有了明显提高，教师把数学教学更加的生活化。小学生在学校里面对的主要学习人物就包括数学，数学是一门需要极强的推理能力、思维逻辑能力的学科。学生在学习数学的时候，要动脑去学习。所以在数学的学习上，学生的自主显得尤为重要。教师把数学教学生活化是很重要的任务。我国的数学教学模式还存在没有得到解决的问题，帮助学生在生活中发现数学就是一个急需解决的难题。

### 一、问题设置联系生活实际

小学生对于日常生活更加敏感，因为生活是多姿多彩的。对于教师来讲，把课堂中抽象的知识合理的和生活联系起来，对于学生理解数学、喜欢数学有很大的帮助，符合学生的心理特点、生理特点和认知规律，也和教学目标相符。把教学知识转化的更加有趣，是教师要研究的一个问题。想要做到把数学知识生动化、趣味化，离不开教师的努力和思考，教师要在大量且枯燥乏味的知识中，找到和生活有关的点并不是一件容易的事情。

教师可以从学生的角度来看待问题，教师需要在生活中发现数学，在数学中看到日常生活中的事物，才能给学生营造一个较为真实、与实际联系更为密切的情景，通过这一种方法，减少数学的枯燥以及学生对数学的排斥，学生能够在数学中找到乐趣，在数学学习中活跃起来，学生感受数学的乐趣、魅力和博大。比如：教师在讲长方体这一篇课文时，把长方体的形状画在黑板上，让学生看到长方体的基本构架，把日常生活中的事物和长方体联系起来，感受数学的乐趣。合作学习是把学生分为对应的几部分开展教学，通过这样的方式，让学生之间更多的互帮互助，学生更积极的参与到学习中去。把学生自主学习发挥到最大化。

### 二、创设生活化情景教学环境

个人意见是想要提高学生学习效率应当在给学生创造一个轻松愉悦的教学环境，学习习惯是学生一辈子的事情，在学生时期就要通过良好的环境，轻松愉悦的活动，教师正确的指导，学生相互交流，更有利于学生记忆，合适科学的制度来培养学生的学习习惯，小学生善于从不同角度发现问题，解决问题。比如：教师在讲分数乘法时，教师可以给学生出难题，通过分饼干的方式，来引导学生解决问题，一个组有7个成员，每一个成员6/7块饼干，那一个组一共有几块饼干？主要目的就是为了让学生可以掌握分数乘法，让学生自己探索分数乘法的计算方法。学生可以自己找到解题思路，通过讨论，计算出结果，教师在一旁不要过度参与，但学生在解决问题时遇到困

难，教师可以在一旁进行引导，帮助学生找到解题方法，通过这个方法，学生在日常生活中进行探索，学会学习，把自主学习的习惯延续下来，学生的学习能力也会提高。学生都会体验到完成问题的欣喜和逐渐建立起来的自信，在轻松愉快的环境氛围中教导学生远胜过不计其数的反复叮咛。

### 三、联系生活实际

在生活中发现小学数学本来就是一个给小学学生的学习过程中带来了更多乐趣，把学生的学习兴趣激发出来，对世界探索的兴趣统统挖掘出来的教学工具，教师只要做好引导工作，把学生的学习能力激发出来就好了。而让学生处于主体地位就从根本上解决这一问题，教师可以调动学生注意力，学习的效果最为显著，在生活中发现数学，可以最大限度地调动学生积极性，在解决生活实际问题时，运用数学知识，让学生深刻的了解，理解学好数学的重要性和必要性。

比如：小学数学教师可以在学生中通过买彩票的实例来分析数学中的概率，通过现实的例子，增加学生在数学学习上的兴趣，培养学生数学能力。生活化教学就会由学生自己主动学习，那效率更高。教师在教学过程中要积极的使用有效的方法，来提高学生学习积极性。综上所述，让数学教学生活化是提高学生学习能力的方法，教师要重视学生自主学习能力的培养，要在教学中积极采用合适的教学方式。在日常教学中，教师要创造机会，让学生明白自主学习的重要性，教师有意识的培养学生自主学习能力，有利于学生快速适应以后的学习。自主学习能力在学生的学习上十分重要，数学这一学科要求学生具有极强的学科逻辑性，学生要学会自主学习，养成自主探究的习惯。

### 四、结束语

学习中更多的时间和空间让给学生，了解不同的方法，从中找到自己的不足，进行改进，教师可以帮助学生在学习中适合自己的学习方法，提高学生的学习效率。在适合自己的学习方法下学习，学生的进步才会更大，对于学生自信心的培养是有利的，学生也能更快找到学习数学的乐趣。学生要在日常生活中发现数学的乐趣，只有这样，学生才更有可能在没有教师的管束和监督下自主学习，学生在日常学习中要自己有意意识的注意适合自己的学习方法，自我观察，自我管理，自我监督，是一个很好的学习方法。

### 参考文献

- [1]张秀杰.浅谈小学数学生活化教学的途径和策略[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(009): 251-251.
- [2]李素芬.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学方法的探索[J].神州, 2019, 000(016): 149-149.