

初中英语阅读课中词汇教学策略概述

刘霞

(丰城市孺子学校 江西 宜春 331100)

[摘要]在本文中,主要对现代英语教学中基本的三种词汇教学法做出了明确和探讨,从课前备案,课中落实、课后复习三个环节来探讨英语教学中的有效词汇教学法。并对重视有效词汇教学做出重点强调,以促进学生在阅读过程中,能够做到对其中内容有深化的了解。

[关键词]初中英语阅读课;词汇教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1583

引言

要想保证学生能够对词汇有深化的了解,就应鼓励其进行大量的阅读,运用怎样的措施才能有效实行英语词汇教学就成为英语教师应考虑的首要问题。

1 课前准备与设计阶段

1.1 心中有教材

在课堂讲解内容规划环节中,教师应先对新英语课文做出充分的分析,以明确其中的核心思想,并基于核心思想相应的选择所要讲解的目标单词。借助对新英语课文的分析,标记出与课文核心思想有紧密关联的单词、必须要让学生充分了解和灵活运用的单词和会对学生有效了解课文有促进性的作用单词。最后,结合对英语课文的分析,将以上各类单词确定为目标词汇,进而设置相应、合理的英语教案。

1.2 心中有学生

教师需要结合初中学生的英语表达能力和年龄特征设置相应、合理的教学素材,并将词汇教学模式与阅读教学模式做出充分融合,并在此前提下,导入切合学生学习规律的活动。倘若这些活动的设置和导入能够促进学生发言,就容易激发学生表达积极性。应当重点强调的是,所导入的课堂活动,应当体现与学生客观条有及其发展需求的切合性,从浅至深、层递式进行,促进学生在学习中,能够对以往所学知识做出复习,并在复习中,对所学知识有更深层次的了解。

2 课堂组织与实施阶段

2.1 分时段处理词汇,体现语境教学

在正式进入阅读阶段前,即知识运用阶段,教师需要通过以往所教知识的导入,来为学生营造切合于本节课教材的语境。在与学生进行平等沟通合作的同时,指导学生拓展思维,促进学生对目标词汇做出精准标记,让学生对新词汇有表面上的了解,进而为其后续的深化学习创造条件。在知识运用环节中,教师应以学生学过的词汇做切入点,并借助近义词与反义词间的转换,来将目标词汇做出自然地导入,也就是借助学生已掌握的认知图式,营造新的语境,讲解目标词汇。在知识导入环节中,教师所讲解的词汇,更多的都是一些关键,但又无法借助通篇阅读做出了解的单词,抑或是与课文中心思想有直接关联的词汇。若是没能在阅读前尽快有效的对这些单词做出讲解,就可能妨碍到阅读教学的有效进行。

2.2 渗透词汇学习策略

英语中有很多词汇符合构词规律,教师可以引导学生通过构词法猜测词义。英语构词法主要有派生、合成和转换三种,教师在教学中应该有意识地引导学生发现构词规律。比如,派生法中常见的有加前缀和后缀,教师可以引导学生发现:多数

情况下,前缀改变词根的意义,而词性不变;后缀则改变词根的词性,而意义不变。学生对构词法的了解能帮助他们扩大词汇量。

2.3 体现板书的重要性

板书属于英语教学中的基本环节,也是实现有效教学的最佳措施。规范的板书可条理化的体现教学内容的知识点,提高教学质量。不仅如此,英语教师在进行板书环节中,学生还会有较长时间的了解知识的过程,以促进其对课堂知识有深化了解。如果在英语词汇教学中,规范的板书可以将关键性词汇做出标记,促进学生对新词汇有深化的记忆和了解。要想实现这样的目标,教师就应考虑在词汇板书中将词汇的音、形、义及其用法做出展示,也需要在选择地标注上音素、重音、音节或词性,以便学生在在学习中有效提取。

3 课后作业与巩固阶段

要想保证初中英语词汇教学的有效性,教师就应在为学生安排学习任务时,遵循“有效”的理念,以促进学生对当天接触的新词汇进行巩固,并达到深化了解,强化学生英语表达能力。要想实现这样的目标,教师就应当在安排学习任务前,对其中指定内容先做出了解,并标记出要点、难点,在此基础上再对学习任务做出合理化的调整。除此之外,教师还可结合学生的学习状态和喜好,来规划相应的课后学习任务,鼓励学生当天完成。如果需要对当天的一些主要词汇做出充分了解和运用,教师就应引导学生将主要词汇做出释义和造句。

结语

综上所述,初中英语阅读教学应当在明确词汇与阅读二者关系的基础上来进行。在具体教学中,要想确保词汇教学环节的有效性,教师就必须充分围绕英语课文内容。不仅如此,教师还应结合学生的客观条件和学习规律,来规划词汇教学环节时间,并建立落实相应的教学策略,融入多元化内容的情境,以提升词汇的运用率,有效激发学生接触和记忆单词的兴趣和热情,以此切实体现初中英语词汇教学的有效性,提高初中英语教学质量。

参考文献

- [1]李颖.初中英语阅读课中的词汇教学策略[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(8):928.
- [2]凌欢.初中英语阅读课有效词汇教学策略[J].科学大众(科学教育),2018,(12):4.
- [3]钟维静.初中英语阅读课有效词汇教学策略[J].疯狂英语(教学版),2017,(7):21-22.
- [4]蒋乐一.初中英语阅读课词汇教学策略探究[J].初中生世界(初中教学研究),2018,(10):65-67.