

议农村小学体育教学中的品德教育探析

陈红丽

(河源市源城区埔前镇高埔小学 广东 河源 517000)

[摘要]新课程标准明确指出,小学体育教学要重视培养学生综合素质。为了迎合新课改要求,作为小学体育教师,需要在完成体育知识和技能传授的基础上,在教学各个环节渗透品德教育,对学生进行良好的熏陶和感染,推动学生全面发展、德体兼修。本文基于农村小学体育教学视角,提出了几点关于渗透品德教育的策略,希望能给予相关人士一些参考。

[关键词]农村小学体育;品德教育;感恩教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1865

引言

近些年来,伴随着国家教育方针政策的大力推进,中小学体育教学备受关注。其中品德教育作为小学体育教学不可或缺的重点内容,对于学生良好品德、行为习惯的养成产生着决定性作用。因此,农村小学体育教师要加强对品德教育的渗透,培养小学生形成良好的思想品德,促进学生各方面均衡发展。

一、创设特定情境,培养英勇无畏精神

在小学体育教学中,教师可以结合体育教材的特征,立足于教学知识,创设突显正能量情境,通过潜移默化的影响,对学生智力和行为进行激发和引导。例如,在教学“障碍跑”相关知识时,教师可以根据体育知识,创设消防员灭火救人的情境:“在观看电视的过程中,大家看到过消防战士救人的视频吗?”听到这个问题,学生马上展开了激烈讨论。教师可以继续提问:“火灾现场十分危险,还遍布着很多的障碍,消防战士通过各式各样的方法和技巧,成功跨过障碍物成功救人灭火。同学们认为消防战士是否勇敢呢?你们想树立大无畏精神,做勇往直前的人吗?”通过构建这样的生活情境,瞬间点燃了学生的斗志,教师可以顺势引出教学内容:“大家都非常勇敢,如果想灭火救人需要跨过很多废墟障碍,咱们这节课就要学习障碍跑,来帮助大家通过跑、跨等方式,一起尝试越过障碍吧!”通过这样的情境教学,不仅与学习内容紧紧相扣,还使学生在情境中逐渐形成无所畏惧的品质,提高品德教育的效果。

二、组织体育游戏,有效渗透感恩教育

在小学体育教学中,教师需要加大感恩教育的力度,这是提高学生社会责任感的前提和基础。考虑到学生偏爱于游戏,教师可以组织体育游戏,将感恩教育有机融合进来,把学生积极性充分调动起来,拉近学生间的距离,增强相互间的友谊。例如,教师可以组织“我是你的眼”的游戏,教师在所有学生中随机挑选出两个人,将两个人组成一队,将其中一名学生的眼睛用布条挡住,要求另一名同学禁止说话,一旦说话就算是违反游戏规定。每组学生要相互配合前往规定地点,用时最少的为获胜组。在体育游戏中,教师要添加不同的障碍物,没有挡住眼睛的同学需要带领组员越过重重关卡。在这个游戏中,两名组员需要相互信任,被挡住眼睛的学生需要将手放心交给队友,另一名同学也要肩负起保障对方安全的责任。在这个游戏比赛中,队员之间相互配合与信任,到达终点后会非常感恩对方的付出与帮助,培养学生形成感恩意识。

三、强化小组练习,培养团结协作品质

在小学体育教学中,为了保证体育锻炼的安全性,同时增加练习的强度,在对学生动作技能进行锻炼时,大部分教师通常会采取分组练习的方式。教师在组织学生参加体育练习时,需要有意识培养学生团队意识,让学生多兼顾同组的组员,实现组内帮扶活动。例如,在教学“前滚翻”知识时,教师要根据本校场地和器材情况,全面考虑练习量,将全班学生平均划分成每4人一组的若干小组,每组分发一块体操垫,先选出一

名学生来保护其余三名学生在练习中的安全,之后组员依次轮流来保护组员安全。由于是新学的课程,为了确保学生安全,在正式练习之前,教师要提出安全要求:“学生在练习中必须有他人保护,禁止独自练习,承担保护他人安全责任的,切不可粗心大意,因为组员的安全将要掌握在你们手中啦!”由此,学生会感到责任光荣而重大,无论是练习还是保护他人,都应该认真对待,有助于增强学生团结协作意识。

四、在借还器械环节,培养强烈责任感

由于小学体育课程内容较为丰富,会涉及多样化的器材和器械,包括跳绳、网球、篮球、乒乓球以及体操垫等。为了提高品德教育效果,教师可以将学生划分为若干小组,利用课前和课后时间,按时借出和归还需要的体育器材。例如,在学习“排球”的知识时,需要用到排球,考虑到需要的数量较多,为了保障课程的安全性,教师可以安排若干小组,每组3-5个人,以4名学生使用一个排球的标准,要求小组学生前往器材室时领取相关数量的排球。课程教学结束后,该小组要认真检查训练场地的排球,在完成排球数量的核实工作后如数归还器材室。这样一来,不仅能培养学生保护体育器械的意识,还能增强学生责任感,培养学生爱护公物的良好品质。

五、创造学生展示机会,培养正确认知观

在小学体育课堂中,不可避免地会有优等生和后进生,如何展开正确的引导显得格外重要。尤其是对于不重视体育学习,以及体育运动能力薄弱的学生,教师要为其提供更多的帮助。此外,在小学体育教学中,对于体育技术水平不高的学生,教师要为其创造良好的展示机会。在展示环节中,针对表现出显著进步的学生,教师要给予适当的赞扬和认可,并让其他学生积极向其学习,从而增强学生的自信心,并积极参与到学习和练习中。针对优等生,教师要对其提出更高的要求,使其发挥表率作用,为其学习和练习注入强大动力,提高学生认知观念。

结束语

综合而言,在农村小学体育教学中,品德教育是一个循序渐进的过程,并非一朝一夕即可完成,因此,教师可以提高对品德教育的重视,立足于教学的体育知识,创设特定的情境,培养学生英勇无畏的精神,组织丰富多彩的体育游戏,有效渗透感恩教育,强化小组练习,培养学生团结协作品质,利用好借还器械的环节,培养学生形成强烈的责任感,创造学生展示环节,培养学生正确的认知观,进一步改善品德教育的效果,培养学生良好的思想品德,为学生全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 杨笑波. 论德育在小学体育教学中的有效渗透作用[J]. 文理导航(下旬), 2021(05): 87.
- [2] 杨雨. 浅谈小学体育教学对学生进行意志品质的培养方法[J]. 智力, 2021(04): 19-20.
- [3] 吴福明. 论品德教育融入小学体育课堂的实践方法[J]. 新教师, 2020(12): 66-67.