

# 网络环境下高中信息技术课程教学有效性探究

严安梅

(贵州省思南县第六中学 贵州 思南 565100)

**[摘要]**随着现代科技的蓬勃发展,基于网络大环境下的高中信息技术的进一步发展成为必然,教学的有效性评价标准以及评价方式也相应的发生改变。该文主要探讨网络环境下高中信息技术课程教学的有效性,分析信息技术课程有效性的评价方式,并为提升高中信息技术课程的有效性提出合理意见。

**[关键词]**网络环境;高中信息技术;教学课程;有效性分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1154

## 前言

近年来,网络技术发展迅速,局域网、校园网的覆盖面变得越来越广泛,这一改变对教师教学的课程带来了极大地影响,教师需要转变教学观念以及教学方式,开展适用于网络环境下的信息技术课程。但如今,高中对此教学的有效性还待进一步提高,为适应社会网络的大变革,需对高中信息技术课程教学做进一步的研究。

## 一、网络环境下高中信息技术课程教学有效性分析的方式

在教学有效性评价之前,需要结合实际情况,首先要先了解评价内容,通过对评价主体的了解,针对评价内容制定相应的评价的标准和规则,最后选择最佳的评定方式对高中信息技术课程进行评价,促进教学工作的有效展开。

### (一)对评价对象进行分析

在对高中信息技术课程教学评价工作开展之前,需要选择合适的评价标准。充分了解教学目标,借助此种方式要达到怎样的目标,通过评价希望得到哪些信息,这些信息,包括学生的学习内容、掌握得学习内容、实际应用能力和态度等,这样才能使评价结果和教学目标联系起来。教学目标不同,采用的评价方式也有所差异,组内评价,学生自评,上级考核等均是常用的教学评价手段,这些评价方式的侧重点都有所不同,实际的选择要根据评价内容和形式而定。

### (二)选择合适的评价标准

对于高中信息技术的课程评价标准如果只采用单一的考核方式,显然会对这一课程的有效性产生极大的限制。而高效信息技术课程评价的作用在于促进被评定者的有效发展。评定的过程也需要评定者和被评定者的良好合作,学生和评定者的身份不仅限于个人的身份,两者不但是评定的参与者,还是评价的主体。因此,在制定评价标准的过程中,教师和学生要共同协作,建立良好的沟通环境,实现最终符合主体内容的评定标准。

## 二、促进高中信息技术课程有效性的方式

无论是传统的“以教师为中心”的理念,还是现在的“以学生为中心”的教学理念,都强调了教师在教学中担任的重要角色,教师在学生学习的过程中是“引路人”,指导学生的学习方向。在高中信息技术的课堂中,为提高教学的有效性,教师从以下几点着手考虑。

### (一)改变教学理念

在网络时代中,传统的教学理念已不再占据优势,对于信息技术课程的教授更应该转变思路,利用互联网技术丰富课堂内容。但如今,一部分高中教师依然采用传统的以自我为中心的传授经验,无法充分利用学校的硬件设施,这是目前高中普遍存在的弊端。对此,学校要积极打造利用互联网技术授课的良好风气,使信息技术课程的发展得到进一步提高,从而为其他课程的改善做出实例。

### (二)加大技术培训

高中信息技术课程有效性实现对教师的技术性要求较高,需要教师不断发掘新型的技术性知识,从而为学生的实质性学习提供保障。学校可以从优秀技术导师出发,聘请信

息类专业人员,对教师开展进一步的培训。学习是一个不断进步的过程,而且学无止境,对于信息技术课程的探索更是如此,每一位课程的老师都应在此领域寻求新知识,在技术上更上一层楼。

### (三)做好课程整合

为实现高中信息技术有效性的最大化实现,教师不仅要着眼于理论知识的传授之中,更要将知识与实践相结合,让学生能够在实践中理解知识、掌握知识和运用知识。

## 三、学生是决定高中信息技术课程有效性的关键因素

学生是学习的主体,是整个学习过程中的重要参与者。在现代的教学理念下,教学“以学生为中心”的说法越来越普遍,学生在学习中所占的地位也变得越来越重要。

### (一)培养信息意识

随着时代的变化,信息技术课程越来越被人们看重,通过这门课程的学习能够让学生更加深入的了解互联网内容。传统的信息技术课程一般以理论为主,学生并无法了解到理论意义上的信息化,但就目前来看,网络环境已能够充分支持学生做深入了解。这也为学生的学习提出了新的要求,学生需要具有较高的信息素养,能够掌握教师所传授的知识并且运用到实践当中,培养自己成为独立、自主、高效的学习者。

### (二)提升信息技能

学生应该掌握部分简单的学习技能,具良好的信息管理能力。比如说,计算机应用基础能力、网页设计能力、信息的查找和文献检索的能力,这样能够适当的减轻学生在信息技术课程中的学习负担。学生通过网络可以自主学习,实时的与老师、同学进行沟通,及时解决自己遇见的各种难题。教师可以适当地为学生提供学习渠道,培养学生的自主学习能力,促进在信息技术方面的更好发展。

### (三)激发主体的作用

学生对于信息技术课程知识的掌握程度关键在于自己的参与能力,这也是教学有效性的体现,只有学生本身自愿参与学习,真正有效地学习才能发生。现代网络技术为学生的参与和交互能力提供了支撑,学生可以自主参与到学习之中,从中找到学习的乐趣,明确自己的目标,在教师的指导下寻找答案。

## 结束语

网络时代的到来,高中信息技术课程成为必不可少的一门学科,信息技术课程的有效性开展已是必要的一项研究项目。从信息技术课程有效性的特点出发,探寻发展的方向,根据有效性的评价标准对课程提出新的要求。互联网大环境下的信息技术课程,给教师和学生带来了新的挑战,同样也提供了更多的学习机会。

## 参考文献

- [1]吴永兴.网络环境下信息技术课堂有效性教学研究[J].新课程学习(综合),2010(8):99.
- [2]杨永旭.网络环境下高中信息技术课程教学有效性分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017.33(22):211-212.