

# 试论小学语文课堂教学效率的提升路径

梁彩云

(湖南省益阳市安化县第一芙蓉学校 湖南 益阳 413500)

**[摘要]**在现阶段,教学效率的提升对小学语文教学质量的不断发展有非常重要的意义。有很多教师正在不断探索提升教学效率的最好方式。在开展具体的探索之前,教师应当对影响教学效率的主要因素有非常深入的了解,并在此基础上结合教学过程中出现的各种问题,以及学生的实际学习需求,对教学方式作出进一步的规划,从而提升教学效率。

**[关键词]**小学语文;教学效率;提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1270

在语文课堂教学的过程中,小时必须对教学效率给予更高的关注度,并采用恰当的手法不断提升教学效率,从而帮助学生更快更好的掌握各种知识,促使语文课堂的含金量更高。但是在传统教学观念的影响下,为了确保课堂教学效率,很多教师会一味的采用填鸭式的教学方法,并且不注重对各种教学方式的探索,导致教学模式固化,对学生的进一步发展带来消极影响,并造成课堂时间大量浪费的问题。对于小学生来说,多样化的教学方式能够有效激发其学习兴趣,从而有助于教学效率的提升。

## 一、影响教学效率提升的因素

### (一) 师生互动因素

在教学活动中,师生互动是影响课堂的重要因素。课堂互动不仅仅能够有效地调动课堂气氛,更能够在与学生互动的过程中掌握学生的学习动态,从而对今后的教学活动作出进一步规划。不仅如此,通过良好的师生互动,也能够不断锻炼学生的思维能力,提升学生的思维品质,培养学生的质疑精神。在语文课堂教学的过程中,如果师生互动不足,教师和学生就不能围绕教学内容展开进一步的探讨,教师也就难以掌握课堂动向,让学生的遗留问题始终得不到解决,拉低教学效率。

### (二) 教学方式因素

在教学活动中,教学方式也是影响课堂效率的重要因素。首先在传统教学方式下,很多学生会丧失学习兴趣,不能在语文课堂中对教学内容进行更加深入的探索,也不能对教学内容进行更加深刻的思考,导致学生对知识的理解相对来说比较片面,影响课堂教学效率和教学效果。其次,传统教学模式与信息教学方式相比,后者更能够为教师节约更多的课堂时间,让课堂的时间充分利用起来。

## 二、提升教学效率的策略

### (一) 设计合理的师生互动环节

在语文课堂上,为了让教学效率不断提升,教师应当更加合理的设计师生互动环节。首先,有效的互动需要围绕课堂教学内容,除了激发学生兴趣的语言之外,教师还需要使用更加专业化的语言对教学重难点进行重点突出。其次,为了提升学生的参与感,在教学的过程中,教师应当为学生设计更加具体的环节,鼓励学生以小组为单位对教学内容进行更加深入的探索,并未学生留下充足的自主发挥空间,让学生能够在课堂上与教师互相交流自己的想法,从而深化学生对知识的理解,提升学生对知识的掌握程度,从而让教学效率获得有效提升。

例如,教师在执教《曹冲称象》一课的相关内容时。在课堂上,为了与学生进行更加充分的互动,提升课堂效率。教师可以使用引导性的问题,比如:“曹冲为什么要用大石头来称象?还有什么更好的称象方法吗?”通过这些问题,学生能够展开更加活跃的思考,并充分提出自己的意见,为学生提供了一个展示自己的平台。因此,更多的学生会积极的参与到语文课堂之中,与教师进行充分的互动和交流。有部分学生因为理解能力的问题,不能深刻的理解曹冲

称象的原理,也能够向教师表达自己的困惑和不解。此时教师就能通过多媒体、绘图等教学方式解答学生的疑惑,从而提升教学效率,感悟课文中的智慧。

### (二) 改变传统课堂教学手段

在语文课堂当中,如果教师要进一步提升教学效率,就需要尝试对传统的教学手段进行突破和创新。这也就意味着教师需要避免理论化,灌输化的教学,利用多元化的教学手段开展教学活动,以此激发学生的学习兴趣,提升学生的学习积极性和主动性,让学生抱着更强的学习动机参与到课堂当中。需要注意的是,在采用不同教学手段的同时,教师需要结合教学目标以及学生的实际发展需求和学习特征,确保每一种教学手段能够发挥出最大的效果,避免教学形式化的问题。

例如,教师在执教《日月潭》一课的相关内容时。教师为了让学生了解课文中所描述的日月潭的美丽风光,可以借助多媒体教学设备开展教学活动。在课堂上,教师向学生展示在课前收集到的照片,视频,图片等。通过具体的画面来强化学生对课文所描写内容的认知,从而提升学生的学习效果,改善学生的学习体验。同时,教师也可以将本课的生字,生词用多媒体教学设备展示出来,让学生更加直观的看到本课的学习内容,从而树立明确的学习目标,进一步提升课堂教学效率。

### (三) 积极采用情景教学

和传统的教学方式相比,情境教学拥有更高的灵活性,能够将教材中的内容直观呈现在学生的眼前,对提升教学效率有非常大的帮助。所谓的情境教学,是指教师通过某些手段将课文中的内容在教室中进行还原,让学生亲身参与到课文情境之中,从而让学生产生身临其境的感觉,给学生带来沉浸式的学习体验。

例如,教师在执教《将相和》一课的相关内容时。在课堂上,教师可以为学生划分不同的学习小组,并让学生以小组为单位阅读课文。在阅读之后,教师可以带领学生参与角色扮演的游戏,从而构建情,让学生与课文产生更加深层的共鸣。从而了解这篇课文当中所讲述的三个小故事,理解课文中每一个人物的形象,进而提升教学效率。

总而言之,在当今的时代环境下,人们更加注重效率,在教育领域同样如此。所以教师必须要不断提升教学效率,才能够取得更好的教学效果,让学生在受教育之后获得全面化、个性化的发展。

## 参考文献

- [1]张阿妮.浅谈信息技术在小学语文教学中的作用[J].中华活页文选(教师版),2020, No.199(07):55-56.
- [2]王彩珍.浅谈新课改背景下如何提升小学语文课堂教学效率[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(040):P.1-1.
- [3]张彩.浅析如何提高小学语文课堂教学效率的措施[J].中学生作文指导,2019,000(004):101-101.