

小学数学教学模式的有效创新

黄桂芳

(青海省西宁市总寨镇逯家寨学校 青海 西宁 810000)

[摘要]数学是小学阶段教育体系当中一门十分重要的课程,通过数学教学可以培养学生的思维能力,强化学生的综合素养。新的教育改革当中强调了广大知识传授者,应在实践教学活动中进行不断的创新,结合学生的综合发展情况以及兴趣爱好等不断优化教学的过程。所以,为了满足新课程改革的要求,小学数学课程教学过程中教师需要立足于学生的综合发展情况出发,实施更加科学化多元化的教学模式,激发学生主动学习数学知识的兴趣,以期推动教学质量提高,本文就小学数学教学模式的有效创新展开了分析。

[关键词]小学数学;教学模式;有效创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1241

随着我们国家当前阶段新课程改革的深入实施,广大知识传授者的教育体系已经发生了较大的转变,新的课程改革当中不仅要求教师应强化学生的知识掌握程度,还需要实施多元化的教学模式,培养学生综合素养,从而使学生在身心成长的关键时期能够获得综合方面的发展。鉴于此,小学数学课程教学中教师应加强教学模式的创新,根据学生的实际发展情况开展多元化的教学策略,引导小学阶段的学生在身心成长的重要时期不断强化数学知识基础,为学生日后的综合学习以及全面成长打好坚实的基础,从而实现教育的真正目的。

一、构建教学情境

创设教学情境主要是指教师在教学过程中结合具体的知识内容,并且根据学生的实际发展情况,将抽象化的知识转变为形象化的形式,激发学生的学习兴趣,为学生带来多元化的学习体验,这样才能在无形之中加强学生的知识掌握程度,并且提高学生的学习积极性,培养学生的热情等。因此,小学数学教学过程中,教师可以为学生构建出良好的学习情境,引导学生在良好的情境之中进行自主化的体验,激发学生数学知识学习的热情,强化学生的数学知识掌握程度,使学生发现数学学习的乐趣等。

例如,在进行“轴对称”教学的过程中,为了使学生们在课堂中具备较高的兴趣,笔者首先在开展课堂教学活动之前整理了与轴对称相关的各种图片资料,并且将这些图片资料融入到了课件制作当中。然后,笔者在课堂教学活动中,借助了多媒体的方式将课件中的资料展示了出来,引导学生们在课堂中进行了直观的观看,促使学生通过自己的观看了解到轴对称的特征,构建出了形象化的课堂教学情境,促使学生们在这种情境之中轻松掌握数学知识,并且结合笔者及时的讲解与引导,有效加强学生的理解与掌握程度。由此我们可以看出,小学数学教学过程中教师可以从多方面出发,构建出良好的课堂教学情境,促使学生们在良好的情境之中展开学习,从而提高教学有效性。

二、引导学生思考

由于传统的课堂教学模式中,大多数教师仅仅依靠自己的讲解,忽略了学生在课堂中的主体地位体现,导致了学生在课堂学习过程中只能被动接受知识,这种学习模式对于学生而言,不仅无法强化其知识掌握程度,甚至对于学生日后的综合发展有着不利的影响,并且容易导致学生在日后的学习过程中缺乏自主思考的意识等。所以,小学数学教学过程中,为了加强学生的知识理解,并且培养学生的综合发展,教师可以适当引导学生进行思考,充分体现出学生在课堂中的主体性,强化学生的思维能力,帮助学生形成良好的自主

思考意识,从而为学生日后的综合学习以及全面性成长打下基础。

例如,在进行“角的度量”教学的过程中,笔者结合本节课程中的重点知识内容提出了:什么是角?组成角的图形是什么?如何表示一个角?角的度量单位是什么?它们是如何换算的?时钟的时针与分针,棱锥相交的两条棱,都给我们什么样的平面图形的形象?角是由什么图形组成的?把一个周角7等分,每一份是多少度的角?等等问题。笔者引导学生们在课堂中结合这些相关的问题展开了思考,让学生形成了良好的课堂思考习惯,笔者也会在这一过程中对学生们进行及时的引导与帮助。如此一来,通过这种问题引导的方式强化了学生思维能力的培养,同时加强了学生的知识理解,实现了最终的教学目标。

三、创设多元模式

小学阶段的学生相对来说比较活泼、好动,并且这一阶段的学生有着较强的好奇心,如果教师在教学过程中仅仅采用单一的讲解模式,不仅不利于学生学习兴趣的激发,甚至容易造成学生在课堂中出现走神犯困等现象,尤其是数学课堂教学中,由于数学知识本身比较枯燥乏味,所以教师的教学方式尤为重要。小学数学教学过程中,教师应根据学生的实际发展需求创设出多元化的教学模式,培养学生的热情等,促使学生在多元化的模式之中,更加主动积极的探索数学知识,从而强化学生的理解。

例如,在进行“条形统计图”教学的过程中,笔者首先在课堂中结合课本教材中的知识内容进行了讲解,引导学生们在课堂中掌握了基础性的知识。其次,为了强化学生的理解,笔者出示了本月的天气情况,并且结合班级当中不同学生的综合能力、兴趣爱好等引导其进行了分组,让学生们以小组的形式用更加形象的统计图形式,将本月的天气情况展示出来,引导学生们在这种数学学习模式之中进行了交流、互动,加强了学生的知识掌握与应用水平。与此同时,通过这种教学活动可以有效集中学生们的注意力,增强了学生的数学学习参与度,进而提高了整体课堂教学质量。

总而言之,小学数学教学过程中教师需要结合新课程改革中的要求,实施更加科学化的教学模式,不断对教学过程进行优化,提高学生的数学学习兴趣,同时加强学生在数学课堂教学活动当中的思维能力,实现良好的教学效果。

参考文献

- [1]周凤书.新课改的小学数学教学有效性提高探讨[J].教育现代化,2017,4(04):254-256.
- [2]刘志杰.如何提高小学数学教学的有效性[J].科技创新导报,2015,12(03):230-232.