

实施有效教学，构建高效课堂

——浅谈小学语文课堂有效教学策略

范译文

(天津市南开区五马路小学 天津 300000)

[摘要]我国正处于持续进步的阶段，对于学生的素质教育的培养有全新的标准。小学阶段是学生接触自然知识、人文学科的初始时期，在语文学科中，教师需要付出更多的时间与精力，去促进这一科目的教学成果。语文学科中的知识属于我国传统文化的瑰宝。作为中华儿女，一定要有相应的文学素养。因此，为了促进小学语文教学的全面进步，教师要采取极具特色的教学手段，去打造高效的课堂，创新教学理念。基于现阶段的教学现状，拿出具体的解决方式，推进语文教学的发展。

[关键词]小学语文课堂；有效教学策略；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.654

引言

相关领域研究表明，学生在接受知识时，不能处于被动的地位，教师在教学中，也不能仅仅作为主导者。学生的学习一定要具备主动性，对于未知的领域要学会积极探索。教师的授课过程也不能枯燥乏味，应当做好自身引导者的角色，引领着学生去探索创建和谐的课堂氛围，打造师生愉悦的关系，形成一种教师教学，轻松学生学习愉快的局面。

一、小学语文教学的现状

基于教师教学的现状，有相关研究表明，很多教师对于提升课堂效率与有效教学的认知并不清晰，甚至有部分教师“有效教学”这一概念十分陌生。大部分教师觉得，有效教学具有相当大的难度；所有的教师都认为，提升课堂教学的有效性，首先需要提升教师自身的专业水平；部分教师知道如何去进行有效课堂，但是他们并不知晓其中的具体细节。全面提升小学课堂教学的有效性，需要教师从多个角度去出发，细细思量，这样才可以打造出高效的课堂。并且，教师需要从作业布置、教研环节等多个方面入手，提升学生学习的兴趣，改善他们的学习状态，培养优秀的学习习惯，这样才会更好的打造语文课堂，实现有效教学^[1]。

二、小学语文课堂有效教学策略分析

1. 尽量体现语文学科的朴实性

小学语文这一学科，所涉及的内容十分广泛。教师在教学的过程中，不可能要求自己做到全面涉猎，针对这一问题，在构建有效课堂的教学目的下，教师就可以利用多媒体设备，去弥补这一教学环节的不足之处。比如，在互联网上，学生可以查询到各种各样的信息，去拓宽自己的眼界。现阶段，我国许多学科的授课都会用到课件，其中包含着视频以及动画的形式，能够提升教学氛围，更好地体现学习情感，还有一部分教师认为，教学课件是衡量有效教学标准的元素之一。这样的教学情况，对于提升学生的综合能力而言，没有实际的帮助，反而会降低课堂的高效性。课件的多样性与提升学生的水平并没有直接的联系，会很容易让学生沉迷于一些肤浅的视觉体验，忽视了真正的学习。只有学生能够实际的学到知识，才会提升语文素养，所以，教师要将听、说、读、写、词、句、篇、章这些内容与课本教材有效融合，实际提升学生水平，而不是依靠课件这些协助工具。合理的语文课堂要具有相对朴实性，容易让学生接受知识的教学手段，才会取得高效的教学质量。

比如，教师在为学生讲授《狼牙山五壮士》这一篇文章时，很多教师都会通过课件向学生播放相关的视频，让学生对于文章的背景情感有相应的了解。但是，很多学生就会沉迷到视频中，仅仅享受了视觉上的感官快乐，并不能够体会到五壮士的壮烈，无法感知作者想要表达的真情实感^[2]，这对于教学实践的提升并没有过多的好处。因此，教师需要一步步引导学生去阅读课文，适当的借助课件的辅助作用，烘托气氛，使学生可以全身心的投入到课堂中，利用换位思考的共情能力，去体验文章中主人公的经历与情感，这样才可以快速掌握主旨思想，获得成长。

2. 强化学生与书本的情感对话

师生之间的课堂互动环节，对于激发学生的情感体验有

很大的帮助，而且能够快速提升教学质量。阅读教学是十分有效的教学手段，不仅是学生与书本的对话，更是教师与书本之间的对话。在这样的对话环节中，可以快速激发学生的情感共鸣，增强学生的思想感悟。

比如说在学习《江南春》这一首诗时，教师可以先对整首诗进行阅读，然后让学生体验作者所抒发的情感，感受作者做诗时的心情。之后鼓励学生再次阅读，快速定位古诗句中的重点词语。通过对重点词语的细细品味，感知作者所描述出来的生动画面，进而体会到作者当时在美丽景色中的激昂感慨^[3]。

3. 不断反思课堂构建的高效性

不断反思，才能够完善一件事物。通过思考，教师可以感受到当下所推行教学模式的不足之处在哪里，然后采取相应的措施去补救。教师在反思时，不能仅仅总结经验，还要对于整个教学活动深入分析。同时，教师也要教会学生去反思自己的学习过程，对于一些不良的习惯，要做到及时改正，对于学生的进步，教师也要不吝表扬，这对于实现有效教学，构建高效课堂而言，也具有十分重要的意义。教师在教学中，一定不能枯燥的讲解，而是要使用精练结合的教学方式，通过讲解让学生了解知识，通过练习让学生强化知识。

三、小结

总而言之，无论哪一门学科，教师都要做到有效教学。有效教学对于提升学科的质量以及效率，都有当仁不让地促进意义。因此，为了使得小学语文教学的课堂能够具备高效性，教师就一定要采取多种措施，尽全力为学生创造出轻松和谐的学习氛围与环境，及时给学生搭建各种能够提升学习质量的平台，教学模式要以学生为主，让学生在实践教学环节中能够发挥出自己的潜能。同时，可以获得和谐的师生关系，确保在轻松的整体环境下，教师和学生都可以取得进步。

参考文献

[1]林秀娟.核心素养下小学语文课堂有效阅读与表达教学策略研究[J].黑河教育,2021(01):62-63.

[2]水生荣.核心素养下的小学语文课堂有效教学策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.

[3]侯云惠.奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略[A].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(八)[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组:福建省商贸协会,2020:3.

作者简介:

范译文(1996.07-),女,回族,北京房山,天津市南开区五马路小学,本科,小学二级教师,研究方向:小学语文教育。