

分层教学在初中化学教学中的重要性

唐三根

(会昌实验学校 江西 赣州 342600)

[摘要]随着现代化教育的不断深入与落实以及国家对教育事业的要求越来越高,众多教师在使用传统教学方式授课的时候,无法将现代化教育理念传输到学生的思想之中,而初中学生最主要的学习渠道就是来源于教师的讲解,这就会导致学生通过听教师讲解没有办法达到新课程标准的要求,也会使学生落后于整个时代的发展。所以众多教师都会采取新型的教学方式进行教育工作。

[关键词]初中化学; 分层教学; 一视同仁; 共同进步; 改进后进生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1327

在初中化学教学过程中,很多教师都会使用分层教学法对学生进行授课,因为不论是在哪个班级之中,都有好学生和坏学生之分,而班级里的差生永远是令教师非常头疼的一个问题,许多教师为了能够改善班级中的学困生而采取一系列的方法,都没有得到明显的效果,而分层教学法可以让教师把自己一部分教育重心放到后进生身上,并且在改进他们的同时好学生的学习进度也不会受到影响,这就是很多化学教师使用分层教学法的主要目的。在以下,本人对分层教学,在化学教学过程的重要性作出精确的阐述。

一、使教师能够对学生一视同仁

由于各个学生的学习能力以及学习习惯不相同,再加上教师在班级中制定的班规以及学习制度只有一种,如果学生的学习习惯正好与教师所制定的规则相反,那么学生必须为此做出很大的改变去迎合教师的喜好,如果有学生不主动遵守和改变自己的话,教师就会采取强制性的措施。这不仅会影响到这些学生的学习效率,同时教师也会对这些学生产生一定的偏见,而对于敏感的初中生来说,教师一旦对自己产生偏见之后,就会自主放弃自己的学习。对此情况,教师应当使用分层教学,将不同学习习惯的学生进行分层,之后再对分层结果作出不一样的教学指导,以此来让每位学生都能够在自己最舒适的学习环境下学习。

例如,我在教授“溶液酸碱性的检验”这个知识点的时候,由于我考虑到在之前的讲解过程中,我会下意识的对好学生和差生产生一定的偏见,我会更侧重于好学生的学习发展,从而忽略了差生的学习状况,所以在这一节课我会使用分层教学法通过对待不同的学生使用不同的教学方式使他们能够得到重视,这样学生就会认为教师是偏向自己的,一旦学生产生这种意识之后,他们就会对化学知识产生强大的自信心去学习,从而促使我对学生一视同仁。在这时学生也会感觉到自己被教师所重视,从而促使他们拿出自己最佳的学习状态去配合我的教学工作。

二、整体学生共同进步

教师在教学过程中最关心的就是自己的教学质量,而教师的教学质量取决于学生在学习过程中能否每次考试都有一定的进步,在普通的班级之中会有一些学生在每次考试都有很大的进步,但是班级中每次排名靠后的学生总是考最低的分,而教师如果只关注于这些学生的学习,那么就无法保证排名靠前学生的学习情况。对此情况,教师可以针对好学生做出一份教学策略方案,针对差生再次做出一份教学策略方案,使他们的学习进度互不影响,从而可以让整体学生共同进步。

例如,我在教授“酸和碱的中和反应”这个知识点的时候,由于我会使用分层教学法对学生进行授课,所以在

节课的学习过程中,我会专门针对班级中的好学生做出一套教学方案,而专门针对差生,我会让他们着重学习更基础更简单的知识,因为这样,好学生能够利用自己的学习能力和知识储备量去有效的学习更难的知识,而班级中的差生也会在学习基础知识的过程中加自己的基础部分知识变得更加扎实,并且自己也会感觉到化学知识非常简单,以此来增加自己的学习自信心,同时班级中整体学生针对自己的学习能力去完成自己相应的任务,也会使全体学生共同进步。

三、有效改进班级后进生

班级中的后进生是教师在教学过程中最大的难题,很多教师通过改变自己的教学方式,或者培养学生一系列习惯,都没能有效的改进班级中的后进生,导致这样情况的原因就是教师还在使用传统教学方式对学生进行指导,因为在传统教学环境下教师在课堂中只讲解一遍知识而学生如果落下某一节课,就会跟不上整体学生的学习进度,如此恶性循环下去,这些学生就会变成班级中的后进生。因此教师应当对后进生特别培养,通过让他们主要学习基础知识去慢慢提升自己的学习能力,同时还要使用自己习惯的方法对好学生进行授课,从而能够在改进后进生的同时也不会耽误自己整体的教育工作。

例如,我在教授“常见的酸和碱”这个知识点的时候,由于我考虑到班级中后进生的学习成绩总是提不上去,但是我用了各种教学方法都没有办法有效的改进他们,而分层教学正好可以利用将学生分成和将知识分成的特点再去结合每位学生的学习习惯,这样一来班级中的后进生就能得到和自己相对应的学习任务,并且也和他们的学习能力相匹配,从而促使后进生能够在自己擅长的领域之中,将自己的优势完全发挥出来。这样不仅可以增加他们对化学学习的自信心,也可以使他们有效的学习从而直接使自己的学习成绩得到显著的提升。当我的教学产生这样良好的效果之后,不仅可以为我节省出很多时间去制定和调整教学方案,也会使我的教育工作能够更加顺利的进行。

总而言之,分层教学在初中化学教学中的作用非常大,但是很多教师在使用分层教学方式的时候,由于自己的失误导致分层教学的全部作用没有被完全发挥出来,其中最常见的问题就是教师只顾着将学生分层,没有考虑到学生的想法以及情绪,使学生对化学知识的学习兴趣降低,所以教师应当以学生为本进行分层。

参考文献

- [1]陈森堂. 分层教学法在初中化学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01)
- [2]刘丽萍. 延边朝鲜族初中化学隐性分层教学研究[D]. 延边大学, 2014.