

基于核心素养培养的小学英语教学研究

周立敏

(河北省承德市兴隆县大杖子镇大杖子中心小学 河北 承德 067306)

[摘要]新课改下,人们对教师的教学有了更高的要求,越来越追求对学生核心素养的培养。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要充分地关注和了解学生的发展需求,尽量把培养学生的核心素养作为重要的教育目的,以此展开教学,促使自身的教学更为生动,让学生能够在教师的指引下,获得综合性的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,谈一谈基于核心素养培养的小学英语教学策略,希望能够助力教育的发展。

[关键词]小学英语; 核心素养; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1161

核心素养是当下学生所需具备的一种基础素养,这种素养能够使得学生具备长远性的发展能力,让学生获得更好的发展。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要充分地关注对学生的核心素养的培养,从多方面教学出发,加强对学生的核心素养的培养,促使学生获得更好的发展,让教师能够顺利达到教育的目的。基于此,本文将从以下三个方面谈一谈基于核心素养培养的小学英语教学策略,以供参考。

一、重视语言表达,培养学生语言能力

语言能力是当下学生所应具备的一种基础素养,这种素养能够促使学生更好地进行英语语言表达。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要充分地关注对学生的语言能力的培养,通过引导学号生进行语言表达,逐渐发展学生的语言能力。

例如,在平时教学的时候,笔者会尽量用英语语言向学生提问问题,并会鼓励学生,结合自己的知识理解力和学习能力,用英语语言进行问题的回答。在此过程中,学生需要逐渐地掌握英语语言表达方式,做好英语语言表达,自身的语言素养能够获得发展和提升。当然,在进行教学时,笔者也会尽量给与学生与同桌进行互动的机会,促使学生就所学习的英语对话,与同桌进行互动,做好英语语言表达。在此过程中,学生能够获得良好的英语语言表达训练,自身的语言能力能够在不知不觉中获得发展和提升,笔者也因此能够顺利达到教育的目的,有效促进学生能力的提升。

总之,小学英语教师应当把发展学生的语言能力作为重要的教育面对,从引导学生进行语言表达出发,逐渐地培养学生的语言能力,使得学生因此形成较好的素养,获得更好的发展。

二、加强教师指引,培养学生思维品质

思维品质是当下学生所应具备的一种素养,这种素养能够促使学生更好地思考问题,更好地研究知识。小学英语教师在进行知识的教学时,应当尽量发挥教师的指引作用,促使学生进行积极思考和认真思考,以使得学生逐渐地形成较好的思维品质,让学生获得更好的发展。

为了发展学生的思维素养,促使学生具备良好的思维品质,笔者便会对学生进行合理性的指引。在课堂上,对学生知识的教育时,笔者会依据比较具体化的教育内容,向学生布置知识学习任务,让学生依靠自己的力量,进行知识的自学。在学生进行知识自学的过程中,笔者会促使学生多多向笔者提问问题,并对学生进行有效的问题的解答,以此有效消除学生的学习障碍,使得学生能够积极进行知识的学习。当然,笔者也会尽量促使学生展现出他们的知识学习结果,并会就学生所得出的结果,对学生进行教育,促使学生

查漏补缺,更好地掌握知识。笔者也会鼓励学生多多展现出他们的思维方式,并会关注其中错误的思维方式,对学生进行一定的纠正。这样的知识学习形式,能够促使学生逐渐地发展自身的思维力,让学生具备良好的思维品质。

总之,小学英语教师应当把发展学生的思维品质作为重要的教育目的,加强对学生的指引,尽量促使学生进行积极思考、认真思考,让学生因此逐渐地形成较好的思维素养,使得学生具备良好的思维品质。

三、丰富教育内容,培养学生文化品格

小学英语教师在进行知识的教学时,还应当尽量将教学内容丰富起来,促使学生了解到比较丰富的内容,让学生能够在此过程中形成较好的文化品格,使得学生更好地对待文化,获得拓展性的发展。

例如,在讲授“Hello!”这部分的知识时,笔者除了向学生讲授一些基础性的英语知识,还会向学生展现世界各国见面打招呼的习惯,促使学生明晰世界各国不同的见面文化,让学生的视野获得一定的拓展。当然,在此过程中,笔者还会引导学生尽量尊重他国的文化,让学生在去其他国家旅游时,尽量采用他国文化,与别人打招呼,以促使学生的文化品格获得发展和提升。再比如,讲授“Happy birthday!”这部分的知识时,笔者则会向学生讲授一些与生日文化相关的知识,会向学生就生日饮食这方面的出发,向学生讲解中西方饮食文化的不同。当然,笔者会促使学生既能够尊重他国的饮食文化,也能够具备文化自信,传统我国的饮食文化,以此逐渐地发展自身的文化品格。当然,在向学讲授这些拓展性的教学内容时,笔者会尽量借助信息技术对学生知识进行讲解,以促使学生巧用信息技术更好地了解和掌握这部分的知识时,让学生更好地接受文化知识的教育,促使学生形成较好的文化品格。

总之,小学英语教师可以结合教材上的知识点,对学生进行教学内容的拓展,促使学生接收到比较丰富的知识,让学生形成较好的文化品格,使得学生能够因此获得更好的发展,让教师能够顺利达到教育的目的。

综上所述,小学英语教师需要充分地关注对学生的核心素养的培养,从重视语言表达、加强教师指引、丰富教育内容这三个方面出发,展开针对性的教学,促使学生在此过程中,逐渐地形成较好的语言能力、思维品质和文化品格,使得学生能够因此获得综合性的发展。

参考文献

[1] 陈小倩. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 中外交流, 2020, 27(4): 142-143.