

小学道德与法治课和生活化教学的整合

高文平

(河北省邯郸冀南新区花官营乡花官营中心小学)

【摘要】小学道德与法治是小学生必须学习的一门课,但这门课却不是考试课以至于有很多学校和教师都不注重这门课的开展。

【关键词】小学道德与法治;生活化;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.776

在小学道德与法治教学中融入生活化理念意味着教师要重新考量和设置教学内容,有意识地将生活场景穿插于课堂之中,帮助学生更好地认识和理解道德与法律知识,成为学生道德与法律认知的良性引导者。因此,在小学道德与法治教学中,教师应该积极地寻找生活教学法在道德与法治课堂中落实的积极意义,以此促成二者的深度融合,利用辅助学生建立生活与道德与法治知识联系的方式促使教学实效性的提高。

一、道德与法治教学中融入生活化理念的主要问题

(一)教学方法较为落后

在传统教学思想的影响下,部分教师并未了解和认识到生活化教学理念的重要性。在教学形式与方法层面上仍习惯于陈旧的“一教一学”模式,照搬教材内容进行讲解,并未与现实生活相结合。此外,在进行课堂教学时,教师始终占据课堂的主体地位,使学生处于被动学习的局面,学生在接受道德与法治知识时只是机械地记忆而未结合自己的思考。在这种形势下,学生难以理解课程知识,缺乏主动思考和分析问题的能力,对道德与法治的感受一知半解,无法实现有效的道德与法治教学。

(二)教师专业素质有待提高

小学教育阶段是学生思想建设的启蒙阶段,然而一些学校和教师却忽视了道德与法治课程的必要性,由主要科目的教师兼任道德与法治的教学任务,有些学校甚至直接忽略道德与法治这门学科的教学。兼任这部分教学任务的教师并未受过专业道德与法治教育,没有完整的教学体系,对于教学任务和过程更是流于形式。还有部分教师的专业素质较低,难以创新教学方法,导致达不到教学效果。此外,对生活化教学模式中出现的教学问题还缺乏专业的教育理念予以解决。

二、策略

1. 导入生活化教学情境

在授课时,教师在课堂上创建小学生喜欢或熟悉的教学情景会使小学生以更积极学习态度投入课程的学习中。所以教师在应用生活化教学法展开教学活动时,可以在课堂上适当的导入角色扮演、职位互换或模拟演示生活化教学情境。让小学生通过扮演教学内容中角色等活动,加强对教学内容的体验感。

举例来说,在学《吃饭有讲究》这部分内容时,教师可以通过让小学生扮演一家人中的不同成员,然后通过模拟的方式,让小学生在课堂上进行演示吃饭前和吃饭过程中的情节。依据教材,教师让分别让两名小学生扮演家里两个长辈,然后让另一名小学生进行演示,其他小学生在一旁观看。首先小学生去正确的洗手,然后坐在餐桌前进餐。并且吃饭过程中用双手托住饭碗,另两名扮演小学生家长的小学生为其夹菜,这名小学生要说谢谢……。

通过把教材生活化的表演出来,使小学生对这部分内容记忆更加深刻,而且也会规范他们自己在生活中要文明吃饭,懂礼貌。同时,也极大提高了小学生对道德与法治的学习效果。

2. 利用学生现实体验,为生活化教学开头

对于大多数小学生而言,他们更愿意顺着自己的潜意识进行各种行为,思想往往不受约束,因此学生对道德与法治的学习缺乏动力,在加上道德与法治课程是帮助学生建立思维模型,并不要求学生背诵内容,也就不需要更多的思维力,所以学生对道德与法治课程的态度是可有可无的。在这种情况下,老师要做好法治课程的开课工作,就需要从学生

自身入手,将生活元素引入课堂教学中,让学生从生活情境中产生对课程的新奇感,从而为道德与法治课堂生活化教学的开展打好开头基础。例如,在一年期课程《上学路上》,老师可以让学生注意自己上下学的路上遇到的事物,然后把自己的真实经历都详细记录下来,写成日记。如经过了几条路,有多少个十字路口,有没有人闯红灯,自己是否对其进行制止,遵守几种交通规则以及了解常见的交通标志等等,老师将需要对学生讲解的交通规则,通过引入现实关系到小学生的具体行动行为,让学生愿意集中精力听听老师与学生间的交流,从而做好课堂生活化的准备工作。

3. 在教学中渗入生活

在现代化的道德与法制课堂中,教师要在教学中有意识的渗入生活元素。可以运用生活中常见的物品充当教学道具,引起学生的共鸣,有助于培养学生的生活化思维。

例如,在学习《健康看电视》时,教师可以在教学环节中渗入生活元素,培养学生的生活化思维。在课堂开始,我对学生说:“同学们,电视是我们生活中常见的一种娱乐消遣方式,精彩的电视节目使我们目不暇接,不同类型的电视节目也丰富了我们的见闻,但是如果过分沉迷于看电视,就会对生活产生消极的影响。接下来我们就来讨论一下如何健康看电视。”我通过讲话的方式,渗入生活元素,让学生对生活产生了思考。学生回忆自己生活中的经历研究教材中的知,从生活化的角度去理解。这样,通过在教学环节中渗入生活元素,成功培养了学生的生活化思维。

4. 加强学生的生活体验感

首先,教师应该进一步加强学生的生活体验和感受。可以结合教学主题或教学内容,引导学生生活中感受这些内容。这样,学生的学习体验往往比简单的文字描述更直观,启蒙效果更明显。教材中的大部分内容都有明显的生活风格色彩,因此,教师可以利用这一特点,创造生活化的教学场景,从而提高学生的学习积极性和主动性。

例如,以学习《我是班级值日生》这一课为例,在进行这一课的教学时,我会将“班级打扫日”放到这一节课,用来加强学生的生活体验感。我将这样设计教学环节,我会让学生以小组为单位,进行分工合作,合作的主要内容有:擦课桌、擦凳子、扫地等。这些都是最简单的生活劳动,这个环节时长大概为15分钟左右。学生进行劳动的过程中,他们获得的感悟与心得是至关重要的。当这个环节结束后,我会利用剩下的时间进行本课的讲解。通过这样的环节设计,接下来教师的教学环节就会越发简单,学生也就会越发理解道德与法治的教材内容,以生动形象的教学方式,让学生自己亲身体验往往比学生被动接受知识要好的多,学生也会有学习的积极性。

三、总结

总而言之,在小学道德与法治的教学中,教师可以利用生活案例的教学方式培养小学生的法治意识,增强小学生的法制观念;通过生活游戏的教学方式塑造小学生的优秀品质,提高小学生助人为乐意识;开展生活拓展教学的方式提升小学生社会实践能力,为小学生塑造更加完整的道德法治思维模式。

参考文献

- [1]章福成.小学《道德与法治》课程生活化教学路径探索[J].创新创业理论与实践,2019(17):45-46.
- [2]陈洁.小学道德与法治的生活化教学探讨:回归生活,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(28):73.