

积累词汇，掌握方法

——谈谈提高初中英语阅读教学的策略

田芳芳

(唐山市高新区老庄子中学 河北 唐山 063000)

[摘要] 英语阅读教学在初中英语教学体系中占据重要地位。对于初中学生而言，提升自己的阅读能力和口语表达能力是当前阶段非常重要的学习任务。但是，从当前发展现状来看，部分学生在英语阅读方面存在一些问题。本文就如何提高英语教学，作了分析探讨。

[关键词] 初中英语；阅读教学；词汇；阅读方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1588

初中阶段英语知识的学习对于学生来说，最为重要的就是让学生学会运用所学习的知识。然而，在新的时代背景下，因为许多学校教育模式单调，使得我国的英语教学水平并没有显著的提升。教师在教学的过程中需要结合不同学生具体英语学习情况，针对性地为学生进行阅读方法的指导，让学生在学习过程中主动阅读英语，提高学生英语阅读学习水平，在注重知识传授的同时，也要加入趣味性因素，让学生能够培养自己的核心素质。

一、当前初中英语阅读教学存在的问题

在基础教育阶段的英语教学有一种说法，那就是哑巴英语，主要是指学生在学英语过程中不讲究口头表达，仅限于书面应用。这样的现状对我们的教师的教学也提出了一个大课题，为什么会这样？很多的一线教师进行了不断的总结和分析，研究结论认为首先是英语的学习缺乏具体的语境，没有恰当的英语学习环境。纵观目前的初中英语阅读教学，教师的教学模式和方法还存在缺乏创新的现象，一些教师口中喊着新课改、新教法，但是穿新鞋走老路的现象依然不绝。尤其是针对初中生的英语阅读教学如果缺乏创新，那么学生的学习兴趣就无法激起。教师注重教材，在英语教学中完全依赖教材，忽视了教学内容的延伸和拓展，单纯就着课本讲课本，那么这样的教学势必枯燥无味，更谈不上教学效果。学生没有充分体会到英语阅读学习的乐趣，相反觉得痛苦和无奈，那么这样的学习能有好的效果吗？

二、提高初中英语阅读教学的策略

(一) 积累词汇，掌握记忆单词的方法

阅读教学的基础是学生大量地掌握词汇，没有足够丰富的词汇积累，那么要想提高阅读教学效果是空谈。教师应该创新英语阅读教学的方法，帮助学生获得更多的英语单词及词组，帮助学生获得畅快阅读的情绪体验，从而激发学生的学习积极性。阅读材料是由一个一个的单词组成的，因此学生要理解句子的含义，首先就要学好单词，弄懂每一个单词的含义。虽然学生在小学阶段就接触过英语的相关知识，但是由于小学阶段的英语学习对学生的要求不太高，很多学生英语基础比较薄弱，明显的一点就是学生的单词量不过关，没有掌握足够的单词量，达不到英语课程标准要求的单词量。由于受到汉语思维习惯的影响，很多初中学生在学习单词时还在使用汉语注音的方式，把某个单词的发音用汉语标注出来，这样的发音既不标准，也影响了学生的听说能力。因此，为了提高学生记忆单词的效果，教师应解决学生阅读理解中的单词难题，提供科学记忆单词的方法。

首先，根据单词的发音来记忆单词，既能提高单词拼写的准确性，又能提高听说能力。英语课程标准制定的初中英语单词中一部分的发音是有规律可循的，如much, come, over, washroom, address, river等，学生可以根据这些单词的发音来记忆单词。其次，把单词放到具体的语境中，结合语境来记忆单词也比较有效。如，在教学“put on”这个短语时，教师可以这样组句：It's cold outside, please put on your

coat when you go out. (外面的天气比较寒冷，出门时请穿上外套。)如，在教学“get up”这个短语时，教师可以这样组句：I get up at 6:00 am everyday. (我每天早上六点起床。)

(二) 掌握正确阅读方法和技巧

初中阶段学生所学习的英语知识已经具备了一定的难度，学生不仅仅要扎实地掌握课本中所呈现的重点单词，而且要掌握相关的语法语义以及修辞手法。如果学生只会单词而没有扎实地掌握相关的语法知识，即使学生全面地掌握相关的英语单词，也无法进行阅读内容的理解。教师需要对学生进行阅读技巧的培养，让学生不仅进行英语单词的记忆，更重要的是系统地学习相关的语法知识，在阅读的过程中熟能生巧培养自己阅读能力。例如：教师在给学生进行“summer”一节内容知识讲解的时候，其中关于四季的文章有很多，教师可以结合学生课堂上所学习的内容为学生选择拓展阅读材料。此时学生会遇到教材中没有呈现出的单词，这种情况下教师要对对学生进行阅读技巧方法的指导，可以结合文章上下文的内容进行单词词义的猜测，没有必要遇到一个不认识的单词就去查，反而会减缓阅读进度，容易遗忘前文。通过这样的方式，能够提高阅读效率。

(三) 选择多元化阅读材料补充教学

新课改的教学理念提倡灵活使用教材而不是照搬教材，对于英语学科的教学，教师更要重点体现用教材的教学理念，通过辅助教学内容的的应用。比如在课堂上给学生提供一些网络资源、图书资料，借此激发学生的阅读兴趣。也可以将英语教学内容生活化，有助于学生的理解，英语教材中有结合健康生活方式的知识内容，而且还分别列举不同的两种生活方式。其中一个人就十分注重健康的饮食习惯以及生活习惯，只吃健康的食物：I always have milk and bread for breakfast. For lunch and dinner, I usually eat fish and vegetables. 但是另外一个人的生活方式、饮食习惯就不健康，他平时不爱运动，缺乏锻炼，喜欢吃汉堡、喝可乐，而且整日沉迷于电脑游戏：I like playing computer games, I seldom exercise. And I love hamburgers and cola.

三、结束语

初中英语教学过程，阅读教学是当中非常关键的一环。想要使得学生的英语阅读水平得到提高，并不是短时间内就可以一蹴而就的，在英语阅读教学中要提高学生英语阅读的兴趣，让学生能够有效锻炼自己的英语思维，增强自己的自信，发挥自己的主观能动性，进而让课堂变得更加有效和有趣。

参考文献

- [1] 潘华云. 核心素养视野下的高中英语阅读导学策略[J]. 福建基础教育研究. 2018(07).
- [2] 彭颖标. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 西部素质教育. 2016(19).
- [3] 李生琴. 基于生本理念下中学生英语阅读思维品质培养的有效教学探究[J]. 考试周刊. 2020(44).