

# 试论实现小学语文阅读教学和信息技术融合的策略

陈菊英

(江西省赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**信息技术在小学语文阅读教学中的有效应用,对于教师的教和学生的学的质量都有十分重要的提高作用。在小学语文教学中运用信息技术,学生能将理论知识学习和实际情境相结合,加深对知识的理解。在此,本文从“设计多样化的导入情境”“有效地开展合作小组”“注意课外的阅读拓展”这三个方面出发,对于如何实现小学语文阅读教学和信息技术相结合进行了具体的分析。

**[关键词]**小学;语文;信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1165

语文阅读的开展是在理解基础上归纳、推理、总结信息的过程。完成语文阅读教学需要在学生面前再现一些情境。如果语文教师总是依靠文字性的内容和口头上的讲述则很难促使学生真正地参与到语文阅读中去。如今信息技术多技术已经广泛运用到教育的各个环节,信息技术与语文阅读教学的合理整合优化了语文阅读教学,完善了语文阅读体验,弥补了传统阅读的不足,将小学生在阅读中的求知欲和学习兴趣充分地激发了出来,降低了阅读难点,培养了学生的创新能力、想象能力等等。因此,作为小学语文教师应该不断分析将语文阅读教学和信息技术整合的方式方法,从而给予学生更好的感受。对此,本文也进行了以下的具体分析。

## 一、设计多样化的导入情境

在教学过程中,教是手段,学是目的。阅读教学是语文教学的主要内容,而为了促使学生更好的阅读只有发挥好导入的功效,才能提高教学质量。导入教学是阅读教学的主要内容,千姿百态的课堂导入使课堂教学变得引人入胜,课堂导入使用是否得当直接关系到课堂教学的实效性。所以说,只有发挥好导入的功效,才能提高教学质量。从小学生的学习特点来看,其以形象思维为主,对客观世界有极大的探究欲,而信息技术不但可以展现丰富多彩的宏观世界,而且可以模拟奇妙迷人的微观世界,还能把许多事物放大、形象地演示出来,对学生的感官是极具冲击感的。所以在导入部分,教师应该充分结合小学生的学习特点,将信息技术和导入部分联系起来,为学生设计更为新颖性的导入。

例如,在教学《草原》这节课的时候,教师在课堂的一开始可以充分结合一定的图片和视频等将关于草原的一些景象展示出来,这能够牢牢抓住学生的注意力。在这个过程中,教师可以充分发挥多媒体大屏幕的有效作用。可以说,多媒体是信息技术资源在导入部分运用的一种重要方式。语文阅读是一种较为抽象的活动,一些文字性的知识如果直接灌输给学生,学生不一定能够理解和接受,教师可以将这些文字性的知识转化为熟悉的情景,这样小学生就能容易接受,提高他们进行语文阅读的积极性。利用信息技术导入新课的教学方式多种多样,不管是采用图片和视频、动画,都应当巧妙运用,吸引学生阅读的兴趣,充分调动他们的听觉、视觉,让学生在课文的海洋中发挥才智,使学生们在学习中减少负担,不再把阅读当作是一种负担。

## 二、有效地开展合作小组

在将信息技术融入小学阅读课堂的过程中,教师也需要把握好时机,除了在导入部分运用信息技术之外,教师不能在课堂教学过程中滥用信息技术,还需要给予学生一定的自主探究空间。在小学语文阅读的信息化课堂上,巧妙地运用

小组合作是提高教学效率和学生能力的一种双赢策略。与他人合作,是当下人才必须具备的素养之一,也能使教学效率有效提高。但是,如何有效地管理合作小组,在课堂鲜活有趣的同时也做到井然有序,使合作学习模式和信息技术教学有效结合成为一个切实可行的教学方法也是当下值得思考的话题之一。作为小学语文阅读教育工作者,必须严格遵守与执行,这样才能使小组合作达到预期的目的,成为切实可行的良策。

例如,在教学《草原》这节课的时候,在为学生实现了一定的导入之后,教师可以组织学生先以小组为单位进行自主阅读,去自主阅读其中的段落,总结大意等。在这个过程中,学生肯定会出现一定的分歧,为此教师可以引导学生在小组中进行讨论。之后,对于学生不能理解的问题,教师再给学生进行一定的指导,利用一定的多媒体将知识点以更为清晰的方式展现出来,从而帮助学生理解。这样可以使整个学习过程更加系统,使知识点掌握得更加牢靠,从而提高教学效率。在实施信息化的阅读课堂教学的构建过程中,采取“小组合作”式教学,较之传统的“讲阅读”式教学,学生不但能积极参与、相互配合、大胆探究,进一步掌握了科学探究的过程和方法,并且学生的主动性和主体性得到充分发挥,阅读教学的有效性真正落到了实处。

## 三、注意课外的阅读拓展

阅读源于生活,服务生活。学生阅读的根本目的是提高自身的语文素养,适应未来社会生活的需要,并运用语文知识和技能改善生活,促进社会发展。因此,在提升学生的阅读能力的时候,教师不能将阅读局限在课堂内还要注意课外的拓展,而运用信息技术辅助教学有助于达到这个目的。

例如,在教学《草原》这节课的时候,教师还可以利用信息技术给学生展示作者老舍先生的一些其他作品,促使学生可以了解作者的写作风格,并了解更为多样化的世界。这对于学生语文素养的提高是十分有利的。

总而言之,为了促使阅读教学的有效开展,语文教师要不断更新教育观念、方式,把信息技术有效地引入阅读课堂,制作出适合学生的发展的阅读教学计划,从而促使学生的阅读效果更为县逐步。

## 参考文献

- [1]张建荣.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊,2021(07):86-87.
- [2]王胜伟.农村小学语文课堂教学中信息技术运用策略的研究[J].学周刊,2021(07):92-94.
- [3]卜世潘.小学语文信息化教学存在的问题及策略[J].文理导航(下旬),2021(02):2-3.