

小组合作学习法在“道德与法治”课的运用

苏丽芬

(湛江市初级实验中学 广东 湛江 524000)

[摘要]提高“道德与法治”的教学质量对于提高塑造中学生正确的价值观念,巩固初中思政教育成果十分重要。小组合作学习是以学生为主体的探究式教学模式,本文探讨了应用小组合作学习法开展“道德与法治”教学的意义和方法。

[关键词]中学生;道德与法治;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1472

道德与法治课程内容以理论知识为主,提高教学的趣味性和学生的参与度是提高课程质量的关键。中学生都具备独立学习的能力,并且对未知事物充满好奇,合作学习模式有助于激发学生对道德与法治课程的学习兴趣,解决当前的一些教学困境,并能够实现学生由被动接受到主动学习的转变。

一、小组合作学习法的运用效果

首先,在道德与法治课程中运用小组合作学习模式符合本课程的教學目的与教学要求。传统的教学方式比较枯燥,难以激发学生的学习兴趣,导致他们的学习状态很不理想,学到的知识也难以灵活的应用于自身的学习和生活之中。道德与法治教学的内容主要包括思想道德教育和法律教育两方面,是中学生的必修课程。但是中学生更多的是忙于本专业的学习,且大课授课的形式无法了解每个学生的学习状态,导致一些学生状态散漫,甚至是缺课和逃课。但随着素质教育的深入推进,提高道德与法治课程的教学质量迫在眉睫,需要教师主动创新教学形式,吸引学生的学习兴趣。

其次,在道德与法治课程中运用小组合作学习模式有助于促进中学生的思考,使学生对所学知识产生更加深刻的理解,形成自己的想法,并逐渐将所学知识应用于生活之中,更有效果的规范自身的行为。小组合作学习时一种自主、探究学习模式,每个小组自学、讨论完成学习目标,并通过PPT、情景模拟、案例分析等方式展示学习成果,这增加了本学科的学习乐趣,让学生更深刻的了解到学科知识与时事政治以及与日常生活的联系,使学生更好的认识到自身的行为离不开道德与法律的约束,促使学生不断提高自身的素养。

二、小组合作学习法的运用策略

(一)教师要转变教学观念

一来,教师要认真研读教学大纲的要求,明确教学重点和教学难点。小组合作学习包括分组、组内交流、分工合作、讨论研究、成果汇总和汇报等多个环节。会花费学生比较长的时间,但是中学生的学习任务紧迫,所以对于一些简单的知识,并没有必要进行小组合作学习,教师只需要抓住重点和难点即可,这样既能够保证教学进度,也能够发挥小组合作学习的作用。二来,教师要认真学习小组合作教学知识,系统的掌握学习理论。了解小组合作学习模式的内涵与意义,通过查找资料等形式了解小组合作学习模式的应用现状,掌握合作学习应该注意的问题,这样才能更有效的推行小组合作学习。

(二)运用多种形式开展小组合作教学

小组合作学习重点在于学生合作和讨论交流,教师需要把握住这两个特点,开展多样化的小组合作学习:(1)开展小组讨论式合作学习。围绕一个话题进行讨论,讨论合作以问题的提出—问题的分析—问题的讨论三个环节推进,教师结合教学内容拟定一个讨论题目,学生自主分工,通过查阅资料、讨论分析等形式完成学习。比如学习《人生价值的标准与评价》这一课,教师提出问题:什么是人生价值?学生从书中预习并结合自己的学习和生活进行讨论并得到答案。但学生的答案可能是不准确的,所以还需要教师进行引导,最终形成讨论报告。(2)开展小组课题式合作学习。中学思政教学的内容

更加深刻,很多内容需要结合社会实际,课题式小组合作模式的重点在于进行社会调查。小组在接到课题之后进行分工,组员之间相互讨论,打开研究的思路和方法,通过社会调查、查阅资料等形式制作调查报告,完成学习。比如“树立正确的人生观、科学对待人生环境”“自觉树立社会主义法治观念”等内容,都需要学生进行社会实践,亲自进入社会去了解实际情况。

(三)小组合作学习的教学过程

在中学思政教学中,应用小组合作教学模式与之前有着很大的差别,所以教师需要科学进行教学设计,发挥小组合作学习的作用。首先教师需要做好教案设计,准备好合作学习所需要的PPT、讲义等内容。合作学习的教案内容要包括向学生介绍合作学习理论,为学生介绍合作学习的建议等。考虑到教学进度的要求,中学开展小组合作模式时最好采取1+1教学模式,第一课时采取集体授课,第二课时再采取小组合作模式。其次是要推进合作学习,教师需要向学生介绍合作学习的要点,告诉学生合作学习的必要性和重要性,使学生理解合作学习的概念、要素和组织形式。教师要对学生进行合理分组和分工,小组合作以4-6人一组为最佳,各个小组之间要保证学生的学习能力、学习水平接近。但是同一个小组内要保证成员的互补性,安排一名组长和一名副组长,分别负责内容整理、资料查询、整理报告以及内容汇报等工作。教师既要担任课堂纪律的组织者也要担任小组合作的评价者。控制好课堂纪律才能把控课堂进度,防止学生出现跑题的情况。教师要对每个小组学生的综合表现做出评价,比如学生的态度是否积极主动、小组学习成果是否全面、社会调查的形式是否丰富等,不再以考试成绩作为单一的评价标准,充分调动中学生的自主学习热情与能力。

结语

小组合作教学模式是推动道德与法治课程创新的有效方法,对于当代中学生来说,小组合作可以强化他们的合作交流能力,让他们有更多的机会接触社会中的实际情况。在提高学生综合素养的同时,合作学习模式也帮助学生更好的理解了本学科知识,对于完成教学目标,提高中学生分析问题、解决问题等能力有重要意义。

参考文献

- [1]张子奇.高职“思想道德修养与法律基础”课教学实效性研究[J].现代交际,2021(07).
- [2]杨秋玲.提升思想政治理论课程教学效果——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].教书育人(高教论坛),2021(09).
- [3]陶乐.互联网时代高校思政课实践教学模式创新[J].文理导航(上旬),2020(09).
- [4]顾晶琳.以专题教学为牵引的合作学习教学模式构建研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(02).
- [5]马春霞.应用小组讨论式课堂教学法,提高思想道德修养与法律基础教学实效性[J].教师,2018(32).