

浅谈小学语文写作教学的生活化开展

蒲阳

(四川省高坪区龙门二小 四川 南充 637100)

[摘要]小学是培养学生学习语文,及其使用语言能力的重要途径。语言的使用主要分为两种形式:一种是口头的,另一种是书面的,其中构成是书面表达的主要组成部分。学生还年轻,思维还不成熟。因此,在写作过程中,很容易不知道在哪里写,如何表达以及要描述什么。因此,老师可以根据学生需要来教授写作。

[关键词]小学语文;以生活为导向;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1181

写作是小学语文教学的重要内容,也是小学语文教学的复杂部分。作为生活教学的一种模式,它在小学语文写作教学中的应用,可以有效地调动学生的学习热情,使他们感受到写作的魅力。

一、生活化教学的概念和教学的意义

所谓以生活为导向的教学是将学习与生活联系在一起,让学生观察生活中的某些事物,从而完成真实的写作。教师应鼓励学生坚持不懈地写作,并敢于表达自己的情感。培养学生评估文学作品的能力,并适当利用每篇文章,以便学生积累写作材料并提高他们的写作技巧。此外,学生在编写材料时会使用生活中的许多东西,但学生通常会忽略这些元素,而找不到生活的美丽。教师需要帮助学生找到生活的美丽。此外,在学生写作时,教师应始终帮助学生写作和教导学生通过文章表达生活中积累的材料,从而使学生能够真实了解事实并说出事实。在写作时,学生可以自由地任自己的心情,说出自己想说的东西,表达当下的内心感受,并向世界展示您的真实自我。学生通过生活经历撰写的文章不再是捏造的,而是一种真实的学生情感的表达,文章更加真实可信。通过教学作文,教师应帮助学生更深入地了解世界和周围的生活,激发对生活的热爱,迫使他们控制自己的生活,并让生活为他们服务。将生活变成写作,写作的主要方向是积累词汇量,情感并融入思想中,同时提高写作水平,以便构图可以显示学生思想和情感的动态变化。

二、在小学实施以生活为导向的写作的策略

(一) 指导学生密切监视生活

世界上不乏美丽,但缺乏发现美丽的眼睛。这句话充分表明,只有深入研究生活并仔细观察,我们才能看到更多别人看不见的事物,并获得别人没有感受到的经验。小学生恰恰缺乏这种精神和密切关注生活的习惯。因此,在小学语文写作教学中,教师需要引导学生深入生活,并密切观察生活。例如,在教授桂林山水时,老师指导学生深入研究桂林水和桂林山的特征,以使明白,如果不仔细观察桂林山水,他们将永远无法准确地理解桂林,也就永远不会写出如此漂亮的文章。这样,学生自然会意识到近距离观察的重要性。然后,老师将教学生观察生活中的人。他们必须从一个人的外表,行为,表情,语言等开始,体验角色的心理。在观察事物时,他们必须感知物体的形状和颜色,气味,质地,功能,结构等。在观察物体时,有必要找出物体的特性。这样,在密切观察下,学生将能够理解他们所描述的人物,事物和事物,并且他们将有足够的写作材料。

(二) 培养学生对写作材料的积累

一般来说,学生可以通过写自己的语言在日常生活中找到灵感。这就要求小学语文老师知道学生如何教书,以寻找和改善生活中的写作材料,然后加以纠正。指导学生写出他

们的观察结果并收集资料。例如,当老师开始在“我们的公园”这堂写作课时,老师可以了解学生去附近公园的次数,以及去公园的目标。基于此,然后将学生带到附近的公园,进行有针对性的观察和分析,这将会对教学有帮助。通过观察公园的建筑,植物景观和人群,学生可以获得这些问题的答案。最后,我们回到课堂上,让学生为我们公园写作,这可以养成良好的习惯,这样教师就可以帮助学生掌握写作材料,并通过观察周围环境来提高写作技巧。此外,教师可以在教学期间的任何时候,都可以分配学生与熟悉的角色有关的写作任务,例如给父母,同学,老师等写作。迫使生注意日常生活以及父母,老师和同学的工作,然后可以帮助学生树立学习目标,加强学生对周围生活的观察,帮助学生写出情感和真实的性格,描述并写作。

(三) 根据课程拓展生活

在写作的过程中,不可避免地要引用名言和古诗。因此,语文小学课程中有很多内容需要记住和记住。学习非常无聊,尤其是一些古老的诗歌和著名的文本片段。学生很难理解和完全理解古诗词或文章内容所表达的意象。需要花很长时间记忆,最终在实际使用时,也很难记住并且容易忘记。这主要是因为学生不了解现实生活中的相关句子。此时,教师需要扩展文章的内容,并将其与现实生活联系起来,以便学生在加深记忆的同时更好地理解古代诗歌或文本。

(四) 以生活为导向的写作指导,提高学生的表达能力

表达能力是写作的关键。出色的自我表达能力可以有计划地,有目的地组织单词,传达作者自己想表达的情感和形象感。但是,对于小学生而言,他们的词汇量不足,使他们的表达能力较弱。教师应为学生提供建议,并提高他们的语言表达能力,从而增加对写作的信心和写作教学的有效性。教师可以使用周围任何可用的物体或空间来创造有趣的的教学环境,并鼓励学生学习。例如,通过教学来阅读图片和写作,老师可以在教室中创建图片内容,让学生进行实际写作,足够的词汇量可以帮助学生写出优美的句子,增强学生的写作能力。

总而言之,在小学语文作文课程中,实施教学生活可以有效提高教学活动的有效性。因此,语文教师应从教学内容,教学方法和教学实践入手,反思当前教学活动的不足,认识教学生活的积极价值,切实认识生活教学的建设。

参考文献

- [1]孙相会.试析生活化背景下的小学语文写作教学[J].中国校外教育,2018(20):102.
- [2]曾宪恩.基于生活化的小学语文写作探究[J].科学咨询(教育科研),2018(03):30.