

关于思维导图在初中地理教学中的实践

陈有禄

(西藏昌都市卡若区第二初级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要] 在创新观念下,初中地理教学模式发生了变化,教师要想在教学中让学生掌握教材中的众多知识点,需要运用多种创新方式来激发学生的学习兴趣,提高他们的地理思维能力和学习能力,能够结合地图来学习地理知识,并利用思维导图来完善知识体系。基于此,本文章对关于思维导图在初中地理教学中的实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 思维导图;初中地理;教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.542

引言

最近几年间,伴随着国家教育改革制度的不断推进,初中阶段的地理授课的模式和概念同样也在不断更新。为了达到提高初中生们优良的地理学习水平和多种思维能力的目的,初中地理任课教师沿用思维流程图的教学模式,可以使孩子们在学习地理知识的过程中更易消化和理解,精简了地理授课的内容,提高了初中地理授课效果。

一、思维导图的概述

思维导图又被称为脑图、心智图,可以将思维导图作为表达发散性思维的有效图形思维工具。思维导图非常的简单有效,是一种实用性很强的思维工具。而在思维导图的具体应用过程中,主要是充分开发左右脑的机能,利用人的大脑的记忆,阅读和思维的规律,可以帮助人们形成全面的逻辑和思维发展,有效提升人们思维能力和自身潜能。作为一种有效的应用模式,思维导图可以被广泛地应用到记忆、学习和思考等相关活动当中,能够有效培养学生的扩散性思维,将其应用到实际的教学过程当中,可以提升学生的自主思考能力和效率,促进学生对于所学物理知识的理解和感悟,提升整体地理教学的质量和效率。同时,思维导图在初中地理教学中的科学合理运用,也可以帮助学生进行多方面知识的融合,减少学习过程中的难度,使得学生可以发散自身思维,进行自主探究,加强学生对于地理相关知识的理解和印象。

二、思维导图在初中地理教学中的实践策略

(一) 利用思维导图,完善知识体系

利用思维导图,学生在有限的课堂学习时间里快速记住所学的地理知识,并把思维导图存储到知识体系中,使抽象的地理知识以直观的方式存储到大脑中,在运用这些知识时可以快速进行提取。在运用思维导图学习地理知识时,教师可以先示范思维导图的绘制方法,然后让学生根据所学知识进行绘制。在绘制过程中,教师要引导学生充分发挥想象力,把重点知识的关键词和相关的图画结合起来进行绘制。完成思维导图后,学生可以根据所绘制的内容进行联想、推理,把所学的知识点用思维导图连接起来,建立直观化的知识体系。用思维导图来记忆所学的地理知识,不容易遗漏教材中的知识点。这种学习方式不仅可以运用在新知识的学习中,还可以运用在地理复习环节,让学生在思维导图的作用下完善地理知识结构。

(二) 利用思维导图,强化知识联系

双气泡图多用来比较异同并加强知识之间的联系,在双气泡图有两个关键词需要比较的时候,两个中心词之间的部分词语可能会在两边同时出现,这代表着两个事物的共同点,然后将两者之间的差异分开放置。双气泡图可帮助学生比较两个地理特征、现象和概念之间的异同。教师在解释新知识时,可以使用双气泡图来比较相关的新知识和旧知识,以便学生更好地了解这两者之间的关系。此外,双气泡图还适用于分辨两个容易混淆的地理知识元素。例如,教师可以绘制一个双气泡图,以帮助学生区分天气和气候。例如,

在《世界宗教》课程的入门链接中,教师可以在内圈写“佛教”,然后要求学生就该主题进行联想,这在很大程度上调动了学生的思考热情,并激发了学生的学习兴趣,在丰富学生想象力的同时也为学生以后的学习铺平了道路。

(三) 利用思维导图,开展差异性学习

在初中地理区域知识教学的过程中,区域差异等相关内容也是初中地理教学的重点内容。而在教学活动开展过程中,教师应该积极鼓励和引导学生利用思维导图展开相关的地理区域差异内容的学习和理解。这就需要教师在初中地理教学活动中能够加强对思维导图的认识和掌握,可以发挥出思维导图的重大价值和重要作用,因而在教学过程中能够积极采取相应的教学方法和策略,有效提升初中地理课堂教学的整体质量和效率,发散学生的思维能力,扩展学生的思考范围,使得学生可以在自主学习的过程中加强对思维导图的应用,对所学知识进行相关的归纳和总结。而为了完成这一教学目标,教师必须科学引导学生利用思维导图进行相关的自主学习和探究,帮助学生更好地理解相关的地理知识内容。让学生在自主探索、合作探究的过程当中,了解到不同地理位置、地理风貌的不同和差异。

(四) 利用思维导图,促进知识迁移

饼形图通常用于课程指南的链接中,通过将课程的关键词或关键问题放在一个圆圈内,以便学生将其关联为一个主题,这不仅可以帮助学生快速将思想集中在要教的课程主题上,激发学生对教育内容的兴趣,还可以帮助学生在该主题上建立各种联想。例如,当教师研究“陆地和海洋热学特性差异”时,教师可以使用饼图来帮助学生更好地理解“比热”的抽象概念,并提高学生的分析能力。此外,双气泡图与流程图相反,这一形式的思维导图更多地关注事物发展的因果分析,这就是为什么双气泡图被称为“因果图”的原因。在复杂流程图的中间位置,有一个事件需要描述。左侧是事件的原因,右侧是事件的结果。以“黄土高原水土流失”为例,教师可以使用复杂的流程图来讲解“黄土高原水土流失的原因”与“黄土高原水土流失的危险”之间的因果关系,并向学生传授详细的地理知识。

结束语

综上所述,在初中地理教学过程中,科学合理地使用思维导图进行相关教学,能够有效提升初中地理教学的整体质量。为了达到这一目的,则需要教师能够在教学活动中加强鼓励和引导,让学生感受到思维导图的优势和重要作用,促进思维导图在初中地理教学中实际应用,从而全面提升初中地理教学的质量和效率。

参考文献

- [1]李双.思维导图在初中地理教学中的应用[J].中国教师,2020(S1):78.
- [2]张超.思维导图在初中地理教学中的应用与研究[J].天津教育,2020(35):129-130.
- [3]张海京.浅谈思维导图在初中地理教学中的应用与研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):48-49.