

《基于“互联网+”集团化办学模式的实践与研究》课题成果概述

杨琳 张俊敏

(秦皇岛市第七中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]该课题研究,顺应国家积极倡导集团化办学破解教育难题的时代要求,推进了优质教育资源共建共享,改变教育供给方式,提升教育治理能力和管理水平,创新教与学方式,向学习者提供优质、灵活、个性化学习服务,以促进教育均衡、教育质量的整体提升、形成适应时代发展的教育新形态。

[关键词]互联网;集团化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1914

一、课题研究价值

该课题研究,顺应国家积极倡导集团化办学破解教育难题的时代要求,推进了优质教育资源共建共享,改变教育供给方式,提升教育治理能力和管理水平,创新教与学方式,向学习者提供优质、灵活、个性化学习服务,以促进教育均衡、教育质量的整体提升、形成适应时代发展的教育新形态。通过“互联网+”集团化办学模式的探索,缩小区域教育“短板”,形成完整的“互联网+”背景下集团化办学模式体系,为全区全市乃至全省提供可借鉴的集团化办学经验与成果。

二、课题研究的主要内容

(一)完善“互联网+”背景下集团化办学模式:经过三年集团化办学的不断探索与实践,逐渐构建了“三同六动四一体”集团化办学模式,促进集团文化深度融合。“三同”即决策同谋、计划同筹、责任同担;“六动”即管理互动、干部教师流动、集团走动、德育齐动、教研联动、备研带动;“四一体”即教师培训一体化、家长培训一体化、质量分析一体化、宣传报道一体化。

(二)形成“互联网+”背景下集团化办学特色,实现美美与共,各美其美的发展格局。第七中学集团以党建引领集团发展,办学特色主要体现在集团四节(读书节、科技节、艺术节和体育节)和集团家长学校,均旨在深化课程改革,注重核心素养,落实立德树人。集团龙头校第七中学,在教育质量稳步提升的基础上,大力发展体育运动与科技创新教育。薄弱校第七中学半岛校区,在集团龙头校带动下教育质量稳步提升,特色发展点落在传统文化教育与课题研究。新建校玉龙湾校区特色发展定位在智慧教育树品牌上。电子班牌、电子黑板、智慧课堂、自动借阅流动图书馆等充分发挥着智能魅力。

(三)探索“互联网+”背景下集团化办学举措,助力集团发展稳步前行。集团购置视频会议系统、网络教研系统、互动教学系统、常态化录播系统、希沃大屏班班通等,实现“互联网+”背景下的网络集团会议、网络常态化教研与智慧课堂;购置智能阅卷系统、学科网、菁优网教学资源,为教师研究命题做数据与资源支撑,减负增效;购置“道一云七巧”OA办公系统,实现公文流转、办公用品申购、维修申请、财务审批等智能化处理,减少时间成本,提高工作效率;集团公众号私人定制开发实现集团宣传报道一体化,家长学校选课、在线学习与评价等。

三、课题的创新点

该课题以秦皇岛市第七中学集团为研究样本。秦皇岛市第七中学集团是秦皇岛市第一个实质运行的公办紧密型教育集团,属于一个法人单位,由龙头校秦皇岛市第七中学,薄弱校第七中学半岛校区、新建校第七中学玉龙湾校区组成,有三校四址,学制有三年制及九年一贯制两种。经过三年多的实质运行,龙头校第七中学发挥格局放大、辐射带动作用的同时,“互联网+”背景下的集团化办学模式,有效缓解了龙头校优质资源稀释问题,破茧成蝶的效应;薄弱校半岛校区抓住机遇、凤凰涅槃、浴火重生;新建校理念移植、传承基因、华丽蝶变。本课题研究将充分发挥互联网等新媒体作用打破校际壁垒,从学习资源、学习方式、教学环境和管理模式等多个方面,实现集团校际间教学模式的智慧化、教研组织的融合化、管理策略的精准化、资源配置的均衡化、教育形态的创新化,实现贯通跨越式发展。该课题在省内,“互联网+背景下的集

团化办学模式”的实践与研究,具有前瞻性、创新性、示范性。

四、课题研究结论观点

该课题研究方向符合集团成立之初设定的集团发展设想,切实利用“互联网+”系列策略稳步推进了集团化办学,发挥了优质学校资源和管理优势,打通了城乡之间、优质学校与薄弱学校、新建校之间共同发展的通道。

(一)畅通优质资源共建共享通道。集团逐渐构建的“互联网+”背景下的“三同六动四一体”办学模式已经深入人心,成为工作常态。依托“三同六动四一体”有效推进了管理、教师、教研、课程等优质教育资源共建共享,形成并推动了共同发展的良好局面。紧密型集团依托“集团干部教师交流办法”促进了教师的柔性流动,流动比例还在逐年加大,通过交流带动相对薄弱学科组群体教学能力与教师专业素养提高。

(二)激发集团各校发展动力,凝聚发展合力。①创新工作模式,实现管理共赢。②构建德育齐动,落实立德树人根本任务。③深化教学改革,聚焦核心素养培育。④创新教研方式,提升实效。⑤构建网络管理平台,共享教育资源。⑥借助“互联网+”技术,扎实推进集团家长学校建设。⑦借助“互联网+”技术,实现跨越式阶梯式师资培养模式。

(三)缩小教育短板,提升整体水平。通过开展多角度、多形式的集团一体化活动,推进教师、管理、研修、课程等软性资源共享,集团各校增强了合作交流,促进了学生发展、教师发展、学校发展,推动了学校内涵发展,实现了合作共赢。整体来看,校际差距在缩小,学生在道德行为、学习兴趣、身心健康、良好习惯等方面得到良好的培育和发展。

五、课题对策建议及成果影响

问题1:在集团化办学推进过程中,遭遇合快融缓问题。对策建议:一是配强成员校干部团队;二是集团各校开展文化融合、理念认同大讨论活动,创建特色品牌;三是制度建设,规范管理;四是干部培养,提升能力。五是通过强化激励、合作培养、优势互补,逐渐实现集团内教师资源的共育共享。经过近三年的运行和探索,薄弱校管理体系逐渐健全,教师排外心理得到很大程度缓解,教师队伍交流稳步推进。但因生源不同质等客观因素存在,仍需清醒地认识到这种文化融合还需要经过理性的碰撞和长期的磨合、酝酿,才能最终实现共同有序的发展。

问题2:开题之初设定的PAD课堂实验项目通过深入多校调研、问卷结果分析、财力等因素影响遭遇瓶颈,再次根据问卷调查数据分析和科学决策,及时调整技术载体。对策建议:首先上设备不能盲目,需要做相关问卷调查,用数据做支撑,做好风险收益评估;其次,需要深入研究新技术产品的应用,深挖的应用的实用价值;最后,任何一款新技术产品的迭代跟进案例式培训至关重要,再好的产品只有让更多人真正用起来才能产生最大的收益。

参考文献

[1]集团化办学应科学适度[J].陈卫华.山东教育.2018(13)

基金项目:备注:《基于“互联网+”集团化办学模式的实践与研究》是2018年10月立项的河北省教育科学“十三五”规划课题,课题编号为1803034,课题类别为一般资助课题。