

# 高职教育中《建筑工程法律法规》课程课堂设计探索

易雅楠<sup>1</sup> 陈小丽<sup>2</sup>

(1. 重庆建筑科技职业学院 建筑工程学院 重庆 400000;

2. 重庆航天职业技术学院 航空机电工程学院 重庆 400000)

**[摘要]**《建筑工程法律法规》课程由于其要求的特殊性,在高职院校教学过程中难度较大,出现了学生接受困难、教师互动无响应、课堂气氛沉闷等现象。研究通过总结《建筑工程法律法规》课堂上出现的问题,讨论其成因,并提出相关建议,以期对提高《建筑工程法律法规》课堂教学质量有所帮助。

**[关键词]**法律法规;课堂设计;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1811

近年来,随着“一带一路”倡议的提出,中国和世界的联系日益紧密,而国内各大产业也相继走出国门,其中在建筑领域中国的能力和技术更是享誉全球。虽然,建筑业的繁荣带来了更多的就业机会,但是对建筑人员职业素质的要求也日益提高。《建筑工程法律法规》(以下简称《法律》)是建筑类专业学生必修课程之一,也是响应国家相关部门关于提高建筑从业者职业素质的举措之一。掌握必要的法律知识对于学生而言不仅是对企业、客户、建筑质量负责,同时也是对自己能力的提升和权益的保障,所以《法律》课程对于建筑类学生职业素质的培养有着不可或缺的作用。

## 一、《法律》课堂教学现状及存在的问题

每个课程都有其特殊性,作为法律相关课程包含大量法律条款无可避免。这本是希望方便学生获得最准确的法律条款、树立正确的法律概念,但对于从未接触真正法律的高职学生而言无异于天书,因此《法律》课堂常常出现无人听讲、教师互动吃力等现象。

### 1. 课本内容艰涩,学生理解困难

法律条款可以说是法律相关教材的精髓,其严密的逻辑和语言组织将法律的内容传递给学习者。然而,不可忽视的是对于职业院校学生而言,条款不仅语言难懂,因为缺乏社会工作经验,学习中很难构想条款的使用情景。因此,课堂上多数学生兴趣缺乏,很难投入学习。教材以实际纠纷作为课程引入,但是在案例解析方面仅仅将法院判决列出,详细分析和条款应用都无从查找,学生“解谜”的过程被打断,学习效果也大打折扣。

### 2. 教师经验不足,案例数量较少

职业院校教师队伍中青年教师占比较大,不少教师刚毕业就进入学校教书,实际经验缺乏,可用案例有限,导致学生理解条款时难以将晦涩的理论联系实际生活。另外,无论是哪个年龄段的教师,以建筑法为专业的并不多,这就意味着就算是执教多年的老教师也不一定能准备数量充足且合适的案例,这无疑也是影响教学质量的因素之一。不少学生在学习之初还是抱着想要好好学习的心态,但是经过几次课程的学习后发现自己还是不明白学过的条款怎么用,学生心理受到挫折从而放弃,此时再想吸引学生注意也较为困难。

### 3. 课堂教学形式单一,难以吸引学生

观察《法律》传统课堂不难发现,整个教学过程是典型的教师讲学生听的“填鸭式”教学模式,然而对于95后、00后,这样的课堂是非常不具有吸引力的。这一代学生成长于电子科技高速发展的时代,手机、电脑早已是生活中必需品,缺乏变化的传统课堂已经不能满足现代学生,因此新型教学方式的开发和使用迫在眉睫。

## 二、关于改善《法律》课堂现状的建议

一个好的课程设计和课堂组织不仅可以提高学生对知识的理解程度,更可以活跃课堂气氛、激发学生学习兴趣,为此可

从学生自身、资源配置、课程优化等方面进行改进。

### 1. 让学生在课堂上“动起来”

让课堂活跃最直接的办法就是让学生“动起来”,这里的“动起来”是大脑和身体一起动起来。虽然法律教材中多以理论为主,但是不可否认法律其实与实际生活是紧密相连的,脱离了实际生活支撑,法律就不能发挥其原有价值。因此与其不断讲解案例,不如将实际案例引入课堂,让学生进行“cosplay”(译为“角色扮演”),亲自体验案例和法律条文使用过程。笔者所在学校为法律法规课程专门开设了法律法规实务实训室,实训室中还原法院现场,并且配备了相应的法官服、律师服及法庭用品等。课前教师将学生按原告组、被告组、法官组及观众等进行划分后,学生自主学习教师提供的案例及相关法规,课上则按照法院开庭状态进行审理,每组学生各司其职进行表演。通过这样沉浸式的教学方式,不仅活跃了课堂气氛,更提高了学生的自主能动性和课堂的参与度,使学生在体验开庭的过程中加深对知识的理解和应用。

### 2. 让网络资源真正进入课堂

现阶段网络在职业院校迅速普及,将教师的备课选择范围大大拓宽,而如何将网络内容有效的与课堂结合是我们探讨的重点。传统教学中网络资源的引入对于学生而言形式大于内容,对于理解知识点帮助甚微。因此教师不妨选择事实性强、案件叙述简洁的视频作为展示,在每个关键节点与学生进行互动,询问学生对事件的看法,视频结束后请学生讨论视频中叙述的问题并提出可能涉及的法律知识,最终教师进行纠正和总结。这样不仅充分利用网络资源,同时也让学生更深刻的理解书上的条款如何应用于实际生活。

### 3. 让学生做课堂的主人

基于波普尔曾提出的“三个世界”理论,对于学生而言,课堂是客观存在的物质世界,课堂上的知识和自己原有的知识是其精神世界,最终通过自己思考得到的结论则是精神活动产物,而这精神产物又将指导学生继续学习。但在传统课堂时长有限、吸引力欠佳,学生对于知识的消化能力较差的情况下,要让学生的学习过程完整就必须要把课堂还给学生,让学生更充分的消化知识。现在有很多网上学习平台,如“慕课”“超星”等,部分教师结合线上学习平台进行“翻转课堂”,让学生透过课堂学习到知识的本质,收到了良好的教学效果。

当前,中国的发展走进了新的篇章,对于中国教育而言既是机遇也是挑战,教师只有用不断进步的眼光和思想才能跟上当下学生的需要。《法律》课程对于建筑行业从业者乃至各行各业从业者都至关重要,只有真正提高课堂教学质量,才能对提高整个行业从业者职业素养水平有所助益。

## 参考文献

[1] 建筑法规在建筑工程中的作用和地位[J]. 徐敏. 建材与装饰. 2019(01)