

# 分层教学法在初中数学教学中的应用探索

谭文军

(贵州省铜仁市万山区鱼塘侗族苗族乡初级中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**教师必须在学生真正的基础上追求差异化的教育、培训和指导。考虑到这一点,素质教育提倡分层教育教学的理念,因此,学校的一线教师应根据实际的教育情况,明智合理地实施和执行分层教育的教学政策。

**[关键词]**分层教学法;初中数学应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1325

当教师授课时,采用适当的教学方法会影响学生学习能力的有效性。在对初中生进行数学教学时,教师应对学生进行总体分类和理解,对差异较大的学生给予更多的精力和关注,并帮助学生更好地吸收教师所教的知识。寻找正确的学习方法,以帮助提高学生的个人综合素质和个人综合技能。

## 一、分层教学法在中学数学教学中的价值和作用

在当前初中数学教学过程中,分层教学法区别于比较传统的教学方法,是现代教学方法。具有明显的优点,具有较高的应用价值,并可以发挥重要作用。特别是,分层的教学方法可以提高学生的学习兴趣。在初中数学教学中,学生的学习兴趣是一个非常重要的影响因素,可以通过确保学生对学习的兴趣来获得理想的教学效果。使用传统的教学方法,学生的学习兴趣相对较低。这在很大程度上是由于采用传统教学方式进行统一教学,一些背景较差的学生可能无法理解教师讲授的知识,从而导致学生对学习的兴趣降低,热情不足,并对学生的信心产生影响。在分层教学中,针对不同的学生实施不同的教学方式,使教学与学生的实际情况相对应,使每个学生都理解教学内容,使学生体验成功的喜悦。学生的自信心以及使学生对教学和热情产生兴趣的能力得到了有效提高,在此基础上,可以更好地进行初中数学教学,并达到理想的教学效果。其次,分层教学法有助于培养学生的个性。鉴于当前新课程标准的改革,对通过中学数学教学来促进其个性发展的需求是不可避免的。在传统的教学方法中,教师实行统一教学,学生被动地接受知识,对学生的发展是非常不利的。在多层教学法中,教师必须针对不同水平的学生进行有针对性的指导,并且必须引导学生进行自学。在此基础上,可以充分体现每个学生的个性,从而促进学生的全面发展。也可以更好地满足教学需求,更好地提高中学数学教学的质量。

## 二、在初中数学教学中采用分层教学法的策略

(一)对学生科学分层。在采用分层教学方法之前,教师需要充分了解教室中每个学生的真实情况,并进行科学合理的分层,这是有效运用分层教学方法的前提,否则将不能实施分层教学方法,将直接影响分层的教育影响。因此,教师应充分考虑学生的情况,并能够理解和彻底分析学生的数学基础、学习态度、认知能力、兴趣爱好和其他因素。只有这样,教师才能来识别单个学生和分组学生之间的差异。在实际的教学过程中,教师通常将学生分为四个不同的组。学习能力、认知能力、思维能力强的学生分为A组。数学成绩中等和缺乏自我控制能力的人分为B组。具有一般学习能力,思维能力和基础知识薄弱的学生分为C组。对数学学习不感兴趣且没有自控能力的学生分为D组。由于级别不同,教

师不应以不同的方式对待学生。学生应充分尊重和理解学生的差异,以鼓励各个层次的学生。

(二)学习目标的分层。对学生分层的目的是更准确地进行教学活动,而教师则需要分层教学目标。关于中学数学教学,为了进行分层教学,教师应在对课程进行透彻理解的基础上,对各级学生的教学目标进行分类和制定。例如,A级学生不仅必须对基础知识和技能有深刻的理解,而且还必须灵活运用数学知识和解决实际问题的能力;B级学生需要掌握基本知识并掌握基本技能,同时具备分析能力;C级学生学习的目标是学习基础知识和技能。各个级别的学生都有不同的学习目标,这不仅反映了课程的合理性和学术性质,而且因为学习任务不太困难,也使学生产生了学习动机。

(三)按课程划分。实际上,学生分层只是共享教学方法的初步工作,更重要的是,在教学过程中反映出分层。基于知识点,从简单到复杂进行分类,以便学生有一个逐步的学习过程。这不仅测试了教师的教学能力,还测试了教师对教学内容的掌握程度。通过逐步学习,学生可以逐步奠定扎实的基础并加深对知识点的理解。

(四)分层功课教育。因为在当前系统下,学生的家庭作业与所学内容紧密相关,所以必须将学生的家庭作业与课堂上所教的知识内容联系起来,以帮助学生巩固所学的知识内容。因此,当教师在教室里教学生时,提醒学生放学后不要忘记家庭作业,以便分层教学方法可以渗透学生。作为回应,教师需要集中精力分配学生的作业。

(五)分层评估。通过关注分层教学的目的和内容,针对不同层次学生的评估系统的开发,也是初中实际数学教学过程中不可忽视的重要组成部分。科学地构建分层考核体系,不仅可以帮助学生增强多层教学的效果,还可以大大提高数学教育的效果,帮助学生养成反思的良好习惯,进而激发学生的成长。

## 结论

在现代中学数学教学中,分层教学法越来越多地使用,在实际教学中的作用越来越重要,因此有必要进一步提高分层教学法的质量。在实际的教学过程中,初中数学教师应了解分层教学法的意义和价值,并在此基础上合理分解各个方面,以更好地运用分层教学法,增强其教学效果。

## 参考文献

- [1] 郑译模. 分层教学在初中数学课堂中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2019(51): 156.
- [2] 唐芳芳. 初中数学教学的分层教学课堂实践研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(24): 72.