

# 以人为本理念下初中校长管理工作艺术的探究

臧明旭

(黑龙江省嘉荫县第三中学 黑龙江 嘉荫 153200)

**【摘要】**校长管理水平和能力,直接影响办学质量,以及学校与师生发展。新时期校长要提升管理成效,就要坚持以人为本,通过各种激励措施,提高人的积极性和创造力。这样不仅能确保管理效率提高,同时还能促进人的持续发展,学校管理效果将更为有效。本文以初中校长管理工作为研究对象,围绕在工作中融入以人为本理念进行探讨,并介绍了管理路径。

**【关键词】**以人为本理念;初中校长;管理工作艺术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1162

## 引言

一个学校发展如何,与校长管理有密切相关。校长管理能力强,教育工作就能沿着正确方向发展,学校也更具有生命力。各项工作能够顺利推进,教育方针也能更好落实,教学质量会提高,教职工和学生也能在校长英明领导下不断发展。新时期初中校长管理工作中,应增强以人为本意识,尊重和爱护人,关注人的需求,做好激励。这样就能增强教职工积极性,使所有人加入到管理中,凝聚智慧,激发人的潜能,教职工和学生都会获得发展,校长管理进一步提高,促进学校更好发展。

### 一、关注人的需求,做好激励

初中校长管理工作中要做好大方向规划和引导,而落实则需要教职工的配合。校长如果通过制定各种规章制度,强制性要求,教职工会配合,但是缺乏积极性,在执行中缺乏创造力,自然也就难以达到预期管理效果。鉴于这个情况,新时期校长管理要摒弃以往做法,更新观念,坚持以人为本。在管理中要尊重和爱护教职工,关注其需求<sup>[1]</sup>。既要了解教职工物质需求,又要明确其精神需求。这就需要校长平时主动走向教师,与其交流,在了解工作情况同时,掌握教职工生活状况,针对存在困难的在能力范围内予以解决。教职工会感受到组织的温暖,归属感会增强,也会在校长更加认同,将会积极配合校长落实素质教育要求和管理目标。

另外,校长要关注教职工精神方面追求,校长从大的方面安排,落实依靠的是职工,所以在平时要做好激励,完善考核制度,针对教师和管理人员,合理确定考核指标。由校长牵头,在平时做好各项考核,主要有教学能力、管理能力、教研能力、工作积极性等。最终依据考核,对教职工进行物质和精神奖励,与奖金、晋升、评职称、免费进修等挂钩,调动全体人员工作积极性。教职工就会自觉参与学校管理,在过程中出谋划策,凝聚智慧,个人潜能也会被激发,在共同努力下学校管理效果更好。

### 二、严谨治学,软硬兼施

校长管理工作中要坚持严谨治学,做到软硬兼施。坚持以师生发展为目标,在过程不但要带好头,还要发挥做到软性管理。校长不能只是听汇报,而是要深入到师生中,与其交流,明确师生需求,在此基础上,组织各项活动,满足师生精神文化需求。硬性管理则是要依据学校管理需求,制定各项管理制度,既包含对教师管理,又有对学生管理。改变过去一言堂,增强开放性,师生可参与到管理制度制定中,发表建议。针对好的意见应当接纳,总之制定要有助于学校发展,还要体现对师生需求<sup>[2]</sup>。学校管理制度不再是冷冰冰的规章制度,而是更具有人情味。这些对师生具有激励作用,为其提供广阔的发展空间,有助于潜能和创造力发挥。师生在校长管理下获取发展,学校办学质量将不断提升,发展也会越来越好。

校长管理工作将以人为本作为中心,在实际管理除了人性化,还要严谨治学。追求精益求精,及时传达教育部门对教学工作的指导意见和精神内涵,要求全体教师学习,做好

研究。坚持为学生全面发展为立足点和归宿,研究教法和学法,提高教学效益,坚持上好每节课。在让学生学习文化知识以外,做好能力和创新思维培养和思想政治教育。校长要不断督促教师,使其具有工匠精神和职业理想和追求,不断自我激励和提升,将所有热情投入到教育教学中。这个需要软硬兼施,在软性激励同时制定规章制度,对教职工进行约束和指导,有效预防职业倦怠现象出现。

### 三、管理要透明开放,接受监督

校长管理工作不能将权力集中在自己手中,应在统一步调的情况下,做好分工。在确定管理目标后,进一步分化,落实到教职工身上,使每个人各司其职,配合自身更好完成学校管理工作。校长作为领头人,在平时要以身作则,不利用权利谋私,为教职工和学生做好表率。管理中要集思广益,采纳好的建议,做好校园文化建设,营造良好校风和学风,为教职工和学生在校园中不断发展创造好的环境。

校长管理工作要透明和开放,及时通过校园广播、校园网络、教职工大会等,公布学校相关事务,满足知情权,又能接受监督,听取各方意见,不断改进,提升管理能力。校园内要设置匿名意见箱,教师、学生、家长可将自己对学校管理意见,或者是自己的期望,写到纸条上。校长定期查看,尊重所有人意见,听取好的建议,对学校管理工作进行调整。

### 四、教学管理要树立大教育观,引导教师落实各项要求

校长管理工作中最为关键的是教学管理,因为学校是以教书育人为己任,应始终坚持这个初心。校长教学管理要树立大教育观念,在校园内要宣传好,使所有教师明确教育意义和方向。做好教学指导,要求所有教师以学生发展为本,尊重个体差异,针对不同学生分层教学,使每个学生都能得到最好教育和发展<sup>[3]</sup>。教学既要让学生学习文化知识,还要培养能力、道德修养、良好品格,发展潜力与启迪智慧,使学生具有自我发展与持续发展素养。

校长管理工作中要完善评价体系,对教师和学生评价要改变过去唯成绩论的做法,而是应当对各个方面展开评价。这样教师和学生就会形成正确的自我认识,明确个人存在的问题,自我教育和完善具有方向,通过不断调整,促进师生共同发展。

### 五、结束语

总之,初中校长管理工作中,应当不断提升能力,做好领头人。实际管理坚持以人为本,将人发展作为立足点,通过人性化管理和各项激励措施,凝聚智慧,激发潜能,调动人的积极性和创造力。师生在科学管理下,将会更好发展,校长管理成效更高,从而促进学校更好发展。

### 参考文献

- [1] 付予黔. 浅谈新时期中学校长管理艺术[J]. 才智, 2019, 000(018): 76.
- [2] 吴栋. 细节管理,以情驭人——浅谈中学校长的管理艺术[J]. 教育: 教学科研(下旬), 2020, 000(002): P. 28-29.