

浅谈提升小学语文阅读教学的有效策略

范海花

(青海省大通县良教乡中心学校 青海 大通 810100)

[摘要] 语文是小学阶段的基础学科,也是学生人文素养、审美情趣、健全人格塑造的必然途径。而语文阅读教学的有效性,则决定着小学语文育人作用的发挥,也直接影响着学生良好习惯、认识能力的形成。而且,在科学而高效的阅读活动引领下,学生感知语文之魅力、领悟语文之内涵的兴趣必将更加浓厚,其认识视域也会逐步得以拓展。这使得积极探寻提升小学语文阅读教学有效策略显得尤为重要,且对于语文教学育人价值的发挥有着积极影响。因此,教师在开展小学语文教学时,应加强对提升阅读教学效能的各类策略、手段、方法的研究与探析,并通过对教学方式的变革、教学措施的创新、教学路径的拓展、教学活动的迁移,给予学生更多实践、探索、体验、感知的机会,让学生在多元且丰富的阅读体验辅助下深度融入各类阅读活动领域,在“读”中思,“读”中学,“读”中用。借助有效性阅读策略的驱动,落实对学生语文综合素养的培育与塑造。

[关键词] 提升;小学语文;阅读教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.842

阅读是开启孩子心门的钥匙,更是提升学生认知能力、拓宽学生认知视域的最佳途径。而学生在阅读中与作者对话、与文本对话的过程,便是其阅读能力得以潜移默化式发展的开始。因此,教师应以提升小学语文阅读的有效策略探析为导向,切实强化对针对性、高质量、深层次小学语文阅读教学教学手段、方法、途径的研究,并结合预期教学目标,多设计一些与学生认知特性与发展意愿相契合的阅读活动,进而引导学生深度融入其中,不断丰富学生的阅读体验。对参与语文阅读教学产生浓厚兴趣,在阅读中提升认知、增强能力、发展自我。使有效性阅读教学的实施,更好服务于学生认知发展,更好作用于课堂效能强化。

一、切实转变思想观念,加强对教学模式的变革

长期以来,受到传统思想观念的影响,以致很多阅读教学措施的开展,与新课改、新课程要求有着很大差异。而处于小学阶段的很多学生,普遍个性特质显著,思维比较活跃,且有着很强的个性夙愿,其更愿意在自主探索、实践、应用中利用所学语文知识来表达自身的思想与情感。因此,教师可以通过对教学模式的变革与创新,设计一些具有探究性、思辨性、研讨性的问题,组织学生在彼此协作、互动交流、分享认知中实现思维发展与提升。另外,针对不同教学内容,教师也应该鼓励学生多思考、多探索,并敢于畅所欲言,将自己的思想与认知反馈于课堂教学领域,使学生的思维发展与提升获得切实释放。例如,在开展《太阳》教学时,教师可以以问题为引导,组织学生结合问题:太阳的中心温度为什么这么高?开展对课文内容的探究与分析。随后再引入影视资料《太阳的热》,促使学生在问题的引领下获得对课文的深入理解,以切实提升阅读教学的有效性。又如,在开展《七色花》阅读指导时,教师可以借助设置悬疑的方式来提问:同学们,假如你有七个可以实现的愿望,你会做什么?此时,学生的兴趣便得到了充分调动,通过七嘴八舌的交流、讨论,来分享自己的认识。而随着学生交流的深入,教师继续追问:让我们一起进入故事中,看故事中的主人公珍妮是怎么做的?指引学生到这问题来阅读,以促进阅读效能的提升。

二、不断创新阅读策略,加强对教学活动的设计

加强对阅读策略的调整,实现对学生阅读兴趣、良好习惯、完备意识的培养,是小学语文阅读教学的基本目标。因此,教师应该以小学阶段学生的认知特性为基础,通过对课文教学中涉及的一些基本词汇、语段、篇章的解读与分析,使学生形成基本的语感,并能够自主组织语言、应用语言开展交际、分享、互动,在语言应用中感知语文之魅力,体悟语文之价值,使教学导向由学语文向用语文迁移。例如,在开展《可贵的沉默》教学时,教师可以以自主阅读为引领,指导学生将自己自学过程中遇到的生字、生词,难以理解的语句等即时标注,并自主揣摩其在课文中的内涵与意义,随

后借助工具书对其开展深度理解。待到学生获得初步感知后,再结合抓住“沉默”这一关键词汇,引导学生联系上下文开展阅读,感知课文中孩子们当时的心理变化及内心感受,以深刻体味课文中关于“爱”的传递与“爱”的教育,不断夯实其语文基础。又如,在完成一些故事、诗词、名著等阅读后,教师还可以设定辅助性“说成语小故事”,“诗词朗诵会”,“经典名著读后感”,“经典影片读后感”等活动,让学生在丰富多彩的阅读活动驱动下,获得更为丰富的阅读体验,以逐步提升其语文阅读能力。

三、深度开掘各类素材,加强对教学路径的延展

语文是一门与生活关联比较密切的基础性学科,而加强对生活素材、网络技术、媒介工具、游戏活动等的借助,来创设教学情境,则更利于小学语文阅读教学的高质量开展。因此,为了达到切实提升小学语文阅读教学有效性的目的,教师应加强对教学生态、氛围、情境的创设与构建,并结合教材所涉及的课文、案例、活动、篇章等,营造出鲜活且生动的教学生态,将学生引入其中,使学生的真实且直观的认知体验中诱发思想与情感共鸣,领悟语文的语言之美、情感之美、思想之美,在观察、赏析、分辨获得审美意识与情趣的陶冶,以切实丰富学生的思想与情感。同时,教师还应该适时融入一些辅助性媒介素材与资源,将音乐、图画、视频、微课等融入课堂,将一些抽象的教学内容、知识等直观化呈现,促使学生在多元认知刺激下感知语文之美好,获得审美鉴赏与创造的深度塑造。并通过课外阅读与课内阅读相结合的方式,逐步拓宽学生认知视域,让学生在多元化体味、深入性探究中获得阅读能力的提升,为阅读教学效率提升奠定基础。例如,在开展《庐山的云雾》教学中,教师可以通过对媒介资源的开掘与借助来创设情境,将与庐山云雾有关的食谱、图画等引入课堂,并用节奏明快的音乐来伴奏,组织学生开展分角色朗读,在“读”中品味课文的意蕴、语言、情感之美,获得审美情趣的培育,促进有效教学的开展。

四、结论

总之,虽然小学阶段的孩子好奇心强、求知欲高,但苦于生活经验不足、知识积淀匮乏、认知能力欠缺,以致教师对小学语文阅读教学的指导途径与开展方式,将直接影响学生认知能力的发展,对教学效能提升与学生认知发展也会产生积极且重要的影响。而探寻提升小学语文阅读教学效能的有效策略,则成为新时代促使小学语文教学得以高质量开展的必然途径。

参考文献

- [1] 王晓青.谈小学语文阅读教学的有效策略[J].学周刊,2020(03):128.
- [2] 王凤香.试论小学语文阅读教学有效策略[J].启迪与智慧(中),2019(12):9.