

# 浅谈核心素养视域下的初中英语写作指导教学

陈娜珍

(安徽省淮北市梅苑学校 235000)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,对于人才培养的要求也越来越高,越来越综合,更加注重学生的实践性、文化性与社会性,这正与当前推崇的基于核心素养的人才培养观念不谋而合。教育是人才培养的主要途径,当下的教学正是在新课改的指导下,基于核心素养不断改进和丰富的,核心素养对于当下教育活动的开展有着重要的指导性,同时也对学生的个人综合发展有着重要的作用。英语作为在学生的成长、积累的初中阶段的主要学习内容之一,是初中教学的重点主要科目之一,而英语写作则是英语教学的重点内容。在当前的初中英语教学当中,如何在将核心素养真正渗透在其中,并指导英语教学,尤其是英语写作是初中英语教学的主要任务之一,本文笔者将从自身教学经验出发,浅谈核心素养下的初中英语写作以及相关策略建议。

**[关键词]**核心素养; 初中英语; 英语写作; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.849

## 引言

培养学生的核心素养不仅是初中英语教学的教學目标和教學任务,还是国家的一项人才培养标准。教师要针对传统教學模式的不足采取相应的改进措施,积极融入创新元素,尤其是在写作教学中,不能让学生死记硬背模板和范文,而要基于核心素养培养学生的写作兴趣,丰富其素材积累,使学生逐渐爱上写作,写出内容充实、感染力强的作文。本文分析了影响学生英语写作水平提升的主要因素,并探讨了核心素养指导下初中英语写作教學的有效策略。

### 一、当下初中英语写作指导教學的不足

(一)目前部分初中英语教师对于核心素养的理解缺乏全面性与深入性,并没有在教學中的方方面面充分体现。如在具体写作指导教學中,仍旧存在机械走流程:“看题目要求→学生写作文→教师评改”的现象,具体执行缺乏灵活性、丰富性,学生的自主写作热情无法得到充分激发,教學与学生能力提升都存在较多空白,这是对教育资源的无形浪费,影响教學有效性。

(二)将践行核心素养当作又一个普通的教學目标,而不是站在发展、整体、长远的视角上来构建完善的基于核心素养的教學体系。这就导致学生尽管在写作指导教學中接触了更丰富、趣味的活动、游戏与素材,但实际上并没有构成长远、牢固的写作知识与能力体系构建,这就导致学生一方面表现出自主学习、创新实践能力仍旧不足的情况,另一方面在具体写作中得到的帮助并不大,中式英语、观点浅薄、内容空洞等问题并未得到彻底根治。

### 二、核心素养下的初中英语写作指导教學优化

#### (一)加强素材积累,为正式写作打好基础

英语写作与语文写作的共同点就是有多种多样的话题,如写人的、写物的、写景的、写观点的等,如果学生依靠背诵模板来应付写作,那么写出的作文也只能是虚有其表,实则空洞乏味。所以教师在核心素养指导下开展初中英语写作教學时要指导学生加强素材积累,充实作文内容,提高文字的可读性。积累是一个长期的过程,要贯穿于日常学习之中,教师要让学生通过多途径的素材积累扩充词汇量,正确掌握语法和吸收写作技巧,为正式写作打好基础。

#### (二)注重对学生英语写作兴趣的培养

一方面,教师可通过加大英语写作教學的课程安排让学生重视英语写作;一方面,教师可以丰富写作教學的形式,如进行视频情境引导,然后让学生分小组自行交流讨论,最后再由各小组代表发言对本次写作内容的想法;还可通过带领学生实地感悟的方式,如在介绍当地一处景点的写作中,教师可在有条件的情况下带领学生去景点实际体验,并在体验过程中鼓励学生把看到的、想到的用英语表达出来,以此来激发学生的英语写作兴趣。

#### (三)百川终归海,促进终身学习

在写作指导教學中,学生各方面能力得到了有效的激发与培养,实现了“一生三,三生万物”的发展,随后就

需要教师以长远、综合的眼光关注学生发展,对学生的兴趣、动力与能力进行合理引导,实现“百川归海”的有机整合,所有的意识与能力都为其英语写作、英语素养、终身发展目标相统一。例如在八年级下册Unit 4 “Why don't you talk to your parents?”的Writing Whether students should take after-school classes or not教學中,教师可以先利用思维导图将写作需要运用到本单元所学基础词汇、短语、语法、关键句型作为“写作素材”版块进行罗列,然后引导学生分析写作思路与作文结构,随后将自身的主要观点通过“yes or no”来开展小组内的头脑风暴,并用完整句型表达,作为写作主体内容进行不限字数与内容的罗列。教學最后,教师就要有意引导学生从各个小环节中跳出,从头开始对整个写作系统进行梳理:基础词句、作文结构、思路、关键句型等。并引导学生根据思维导图与头脑风暴结果,以写作要求为指引进行有机整合,从而在条理化、系统化的素材支撑下完成一篇完整的作文写作。

#### (四)循序渐进地增加难度

在任何学科的教學中,兴趣的培养都是必不可少的,浓厚的兴趣能调动学生的学习积极性和主动性,为其树立终身学习观念打好基础。教师在核心素养指导下开展初中英语写作教學时,要有意识地培养学生的写作兴趣,如设置其喜欢的话题等,尽量选一些开放性题目,循序渐进地增加难度,并且给予肯定性、鼓励性评价,善于发现学生的闪光点,帮助其消除心理障碍,增强写作信心。

#### (五)注重课堂拓展,丰富学生的学习体验

作文不仅仅是学生写作能力的体现,更是其知识运用能力与语言创造力的体现。倘若教师一味照本宣科,那么学生的思维、视野等难以得到有效拓展,无法实现创造力的提升以及核心素养的培养。所以教师在开展初中英语写作教學时,要注重课堂的延伸拓展,丰富学生的学习体验。教师可以为学生订阅英语周报,鼓励其坚持阅读周报上的文章,并摘抄记录好词佳句,养成良好的课外阅读习惯。教师还可以从学生的兴趣入手,向其推荐英语广播、影视作品等,激发学生的情感共鸣,使其产生写作灵感与写作欲望。

## 结论

在新课改背景下,学科核心素养成了指导教學的重要理念,其内涵丰富,教师要以此为基础,科学选择适合学生的教學方法与手段,优化教學模式。英语是中学阶段的重要学科之一,其写作教學更是重中之重,教师要把握好学生的年龄阶段与认知特点,构建乐学课堂,提升学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]陈洁.浅谈核心素养下的初中英语写作[J].考试周刊,2020(90):99-100.
- [2]洪明宽.核心素养指导下初中英语写作教學实践[J].科学咨询(教育科研),2020(10):295-296.
- [3]徐月娟,苏媛.核心素养视野下初中英语写作教學方法探究[J].课程教育研究,2020(39):42-43.