

利用导学环节提高高中政治教学效率

梅亚红

(湖北省黄梅县第一中学 湖北 黄冈 435500)

[摘要]导学环节是课堂教学的重要部分,学生在各学科教学间快速转换思维、以最好的状态投入新的学科学习,都离不开教师对于导学环节的充分利用,教师在此环节利用信息或知识的时间差,借助新科技技术手段的帮助,在短暂的时间内唤醒学生的思维,带领学生简单了解学习目标,帮助学生带着问题积极投入到学习进程中,可以说高效的导学是有效课堂教学的基本保障。

[关键词]高中政治; 导学; 效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1076

一、引言

随着国家对于教育制度的改革,各科教师都在积极响应政策的同时研讨改变教学模式、用高效教学方式提高教学水平的方法,但在高考的重压之下,关于导学部分的教学环节一点点被正课讲授抢夺,教师可在课堂上都是直奔主题,讲课圈重点留作业,即便保留了导学环节也基本是一两句话带过,走个过场,导学环节的缺失对于高中政治课堂的影响尤为突出,学生在没有方向指导的前提下盲目开始学习,对于知识一抓一大把,再不具备分析提炼知识重点的能力,只能导致学习水平的下降,学习信心的丧失。

二、优秀的导学对高中政治教学的积极意义

(一) 有利于帮助学生迅速掌握知识学习的侧重点

高中政治知识覆盖面广知识量大,学生如果不能梳理出知识结构和重点,只会迷失在大量的教材和题海中,摸不到学习的规律和窍门,而导学环节的加入,可以帮助学生在课程开始之前就对本节课有了简单的脉络了解,对基本的知识结构也可以做到心中有数,再结合自己对已教授知识的掌握程度,区分出适合自己的重点和难点,有利于学生规划学习计划,有了明确的计划和方向指引,再加上合理的学习方法,学生能够在学习的海洋中冲出迷雾,收获好的学习效果。

(二) 有利于激发学生的学习热情和激情

步入到高中教学阶段,教师和家长,甚至学生自己都已经慢慢忽视了学习兴趣的重要性,而优秀的导学方案,有效的导学环节可以提前刺激学生的学习欲望,勾起学习知识的兴趣,帮助学生集中注意力开展学习。

三、为高中政治教学设计优秀导学方案的策略

(一) 由生活现象入手开展教学,贴近学生生活,提高学生兴趣

高中阶段的学生,处在青春和发育期,本就对身边的事物有强烈的好奇心,又因为需要将大量精力投入到学习中,自己可支配的时间更少,对学习以外的生活更是加倍地向往,教师可以利用学生的这一特点,对学生的好奇心加以正确疏导并利用,由学生关心的生活现象和生活趣事入手,引导学生发现生活中的政治知识,激发学习兴趣,提高学习的主动性。

例如,在教学“公民的政治生活”的时候,教师由近期的热搜事件入手,与学生讨论事件中的几点要素,请学生谈一谈自己的看法,分析一下相应的主人公和执法机关的行为,从中引出关于公民和行政机关关系的思考,可以投票选出自己比较支持的观点,简单阐述理由,引导学生在课堂教学中找出答案,用生活中的具体事件,吸引学生的注意力,在讨论中启发学生的思维,引导学生学会用政治思维对生活现象进行解析,培养正确的是非观和政治素养。

(二) 合理使用现代化技术手段,把握导学节奏

教学成果的取得,既离不开教师的悉心教导,也离不开合理教育手段的运用,很多无法在身边生活找到的实例、无法展现的大量知识都可以在高科技教育手段的帮助下得以展示,将与学生联系较为遥远的知识具体呈现出来,方便学生的记忆和理解,但在导学方案的实施过程中教师还要注意把握新手段应用的方式和内容的正面导向作用,做到不过分吸引学生的注意力,不影响学生的基本判断,在适当合理的范围内发挥积极作用。

例如,在教学“走进国际社会”的时候,教师可以先播放一小段好莱坞科幻片,与学生讨论一下自己心中其他国家的社会发展、政治制度等问题,再观看一部分我国外交部在回答记者提问环节的影像,简单分析一下回答类似问题的不同方向,试着从政治角度解析原因,通过相关联信息的罗列和对比,让学生产生好奇心,并在把握准确政治方向的前提下深入学习和讨论,提高学习效率,提升政治素养。

(三) 发挥学生的主观能动性,由学生的疑问入手讲授知识

高中政治讲授的不仅是政治理论知识,更是政治思维和政治规律,想要将这门课程学好学透,学生首先要拥有学习的渴望和对未知世界的欲望,要愿意了解世界观察生活,并能在看待问题时有自己的思考和理解,拥有对未知进行质疑的胆量,而所有的这些都是学生自觉学习的表现,教师要在日常教学中用合适的方式激发学生的提问热情,帮助学生在观察中发问,带着问题自己探究知识,解答疑惑。

例如,在教学“为人民服务的政府”的时候,教师可以提问学生在自己居住的小区周围发现了哪些国家的办事机构,它们承办的具体业务有哪些,猜一猜它们的上级机关是什么,学校属不属于国家机构,不同的国家机构以什么来进行划分,学生有没有在行政机构办理过事务,顺利吗,学生或公民与这些国家机构间的关系是怎么样的,通过提问的方式引导学生观察生活分析现象,并在观察的过程中提出自己的问题,带着问题有目的地开展学习,教师要鼓励学生勇于发问,勇于探索,培养良好的学习习惯。

四、结语

综上所述,高中政治教学的成功离开教学的每一个环节,任何环节的缺失或是职能发挥不完全都必然影响学生的整体学习水平,所以教师要善于运用新理念新方法开展新颖有效的教学。

参考文献

- [1] 黄冬霞. 浅谈如何利用导学案提高高中政治课教学的有效性[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2013, 7(12): 105.
- [2] 林德芳. 核心素养视角下高中政治高效课堂教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(74).