

社会实践活动在小学立德树人中的重要作用探讨

王秀贞

(花都区新华街第六小学)

[摘要]随着新课改的不断发展和教育的不断改革,素质教育备受重视,我国对小学生德育教育的重视程度不断加强,习近平总书记在《求是》中发表“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,表明了思政课对小学立德树人起到重要的作用,其中社会实践活动是促进小学立德树人的基础,教师要积极改变传统教学方式,多利用符合社会发展需求的社会实践育人模式,进而促进小学立德树人的发展。基于此,本文对社会实践活动在小学立德树人中的重要作用进行深入探究。

[关键词]社会实践活动;小学;立德树人;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1958

处于小学阶段的学生心智尚未发育完全,因此小学阶段是培养学生优秀道德品质和塑造学生正确人生观、价值观的黄金时期,教师要善于抓住这一阶段对学生进行指导和培育,利用学生感兴趣的活动,如社会实践活动来激发学生的参与热情。社会实践活动是实现小学立德树人的基础,因为社会实践贴合学生的生活实际,更容易引起学生的共鸣,能培养学生从生活出发发现问题并解决问题的能力,进而提高学生的思想品质和综合能力。所以,运用社会实践活动的教育模式在小学立德树人开展德育教育,对教育领域的发展有着重要的现实意义^[1]。

1. 发展小学立德树人的要求及优点

首先,在小学立德树人的过程中,教师应运用社会实践的形式主要对学生进行心理、政治、道德、法律和思想上的教育,与智育、美育和体育上相互渗透相互联系。因为小学生现在处于没有成熟心智和价值取向时期,对不良因素无法正确判别,所以教师应该重视小学生的思想发展和价值取向,以小学立德树人的要求作为开端,对小学生个体主要形成规范作用,促进小学生形成良好的三观,对学校 and 教师形成导向作用。教师应有计划、有目的、有组织的对小学生进行系统的教育和深化的改革,使小学生有规划有基础的形成良好品质。

其次,现阶段,学校是进行立德树人的最重要的场所。而随着教育的发展,充分社会实践活动对小学立德树人进行整合,不但是对教育资源的重新利用,更是对小学生思想道德品质的培训。另外,小学立德树人,离不开一个优秀的教育环境和传播介质,在小学立德树人的过程中添加社会实践活动,一方面可以抚慰当代小学生的内心,给他们树立正确的三观。另一方面,就是对学校所处的社会环境的净化,有利于优化校园文化。

2. 社会实践活动对实行素质教育以及落实教育方针的意义

(1) 做好社会实践活动对于落实好党的教育指导有着重要的意义

一直以来,党的教育方针是明确的,之所以大力度的坚持落实教育是为了能够为我国社会主义现代化社会做出贡献,为人民群众做好服务。社会实践活动要与生产劳动有效的结合,才能更多的培育出德行兼备的社会主义接班人。组织好社会实践活动,可以让小学生详细的了解到国家情况,人民情况,还可以初步的了解到现代经济的发展,从而使在课本里、课堂上学到的知识可以在社会实践中得到证实,得到拓展,加强学生的使命感,加深学生对中华文化的深刻理解,加大学生对党和人民的真挚情感,培育学生的创新精神,提高学生的实践能力,培养学生社会责任感有着重要意义。

(2) 有效实施素质教育的关键过程是开展社会实践活动。

在新时代教育领域,党对于教育的指导方针是全面实施

和贯彻素质教育,这是新社会的时代要求,更是新教育的战略主题。以育人为本的教育理念促进学生发展,以德育为先的教育思想帮着学生成长。全体学生都要在党所指导的教育方针下不断的学习知识,学会动手实践,学会动脑思考,学习做人做事,学习独立生存,要同别人共同进步,努力提升自己思考问题并能解决问题的能力。社会实践活动对于小学生能够把书本知识与实践理论结合起来,把科学技术与社会实践结合起来,把自我价值与祖国发展结合起来,把坚持远大理想抱负与努力顽强奋斗结合起来,都有着深远的意义^[2]。

3. 社会实践活动对小学生发展的意义

(1) 提高小学生文化底蕴和素养

在小学立德树人的过程中开展社会实践活动,要根据学生的成长特点和学校的基本情况,营造一个有文化底蕴和良好氛围的校园环境,潜移默化的影响学生的行为举止。例如在校园内设立国学大讲堂,教师引用学生耳熟能详的古今哲理来阐述国学道德教育,利用优秀的德育教育事例,引导学生正确的道德思想,树立小学立德树人理论,提高学生的文化底蕴和道德修养,促进学生的全面发展。

此外,教室还可以借助传统文化精粹,如《弟子规》《三字经》等书籍,多开展学生的读书交流活动,并开放学校的图书馆,组织学生进行以朗读比赛为形式的社会实践活动,选择《弟子规》《三字经》等书籍,知识简单且朗朗上口,引导学生养成学生正确学习习惯和德育观念,帮助学生树立正确的学习方向,还为学生树立了理性的行为准则。

(2) 提高小学生孝敬父母意识

在小学立德树人的过程中,社会实践活动分为很多种,可以来自家庭。学校可以联合学生家长组织亲子社会实践活动,小学立德树人中的社会实践活动离不开家长的辅助,因为家长是孩子的第一任老师,家长的许多行为习惯影响和改变着学生的行为习惯。例如让家长在自己闲暇的时间带学生进行一次旅行或者一次郊游,这可以开拓学生的眼界,让学生学到在课本上接触不到的知识,也十分符合学生成长的心理特征,不仅近距离拉近亲子互动沟通,有利于打开学生的内心,进而在学生心里树立正确的德育观念。另外在小学立德树人中,孝心教育是其的组成部分,就孝心教育而言,因为多数家长重智轻德的教育理念,重视学生的学习成绩而忽略对学生正确德育观的树立,造成学生没有孝心意识,不懂得如何关心孝敬父母。此时,教师可以下发一些社会实践活动主题、例如给父母洗脚、帮助父母做一顿晚餐,并以视频的形式进行记录,在课堂上进行展示,培育学生尊老爱幼的优秀品质,潜移默化的在社会实践活动中对学生进行德育教育^[4]。如果多让孩子参加社会实践活动,尤其是一些公益性的志愿活动,就可以让孩子体验到帮

(下转第2182页)

征. 国内外虚拟仿真教学的发展现状[J]. 教育教学论坛, 2020(17): 124-126.

[3] 颜桂云, 潘钦锋. “虚拟仿真+实验”模式的土木专业综合实验改革探索与实践——基于工程教育认证标准[J]. 福建建筑, 2020(2): 126-131.

[4] 张德秋, 王晶彦, 孟祥华, 周宇, 孙鹏. 新工科背景下土木工程专业虚拟仿真实验教学研究[J]. 经济师, 2020(8): 203-204.

[5] 郑文. 有限元分析在《材料力学》教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24): 114-115.

[6] 伍建伟, 赵亮亮, 杨孟杰, 等. 材料力学中弯扭组合梁有限元仿真教学研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(1): 108-110.

[7] 徐兵, 尹冠生, 余斌, 等. 有限元法在材料力学案例

教学中的运用研究[J]. 实验科学与技术, 2018, 16(1): 82-85.

[8] 章小红, 李勋, 张荣. 在《材料力学》教学中有限元软件的应用[J]. 科技信息, 2012(33).

[9] 张慧. 借助有限元计算软件辅助材料力学教学的有益尝试[J]. 河海大学学报哲学社会科学版, 2008(2): 180-181.

[10] 李红艳. 有限元教学中的思考[J]. 中国科教博览, 2005(1).

[11] 段诗雨. 浅谈虚拟仿真技术在材料力学课程中的应用[J]. 轻工科技, 2020, 36(5): 153-154.

作者简介:

徐清禄(1999—), 男, 汉族, 山东济南人, 大学本科, 土木工程专业。

(上接第2098页)

助他人的成就感, 体验奉献社会滋味, 还可以交到很多志同道合的朋友, 能够更好的与人相处, 亲自感受社会上的人与事。

(3) 培育小学生爱国意识

在小学立德树人的过程中, 社会实践活动还要培养小学生的爱国意识, 小学立德树人以爱国主义教育为基础, 帮助小学生树立正确的道德观念。爱国主义是中华民族的传统美德, 能推进我国各项事业的蓬勃发展, 是中国各族人民的精神支柱, 所以在社会实践活动中, 必须要培养小学生的爱国主义情怀, 让小学生了解到我国有关于德育的国情, 明确小学立德树人教育的目的。教师可以借助多媒体教学手段, 将“大阅兵”“嫦娥7号”“武汉抗击新冠疫情”等红色教育和建设中国特色社会主义方面的视频、报道直观的播放给学生, 或者在主题是“建设中国特色社会主义政治”, 内容的大概流程就是以全国两会的召开这种热点话题对学生进行理论传输, 进而树立学生

爱国主义的意识和了解建设中国特色社会主义的相关情况。

综上所述, 小学是立德树人的关键阶段, 积极组织学生参与社会实践活动, 有利于开拓学生的眼界, 锻炼良好的道德品质, 为学生未来的生活和学习打下良好的基础, 促进学生更全面的发展。

参考文献

[1] 石少虎, 赵厚双. 加强大学生社会实践在高校立德树人中作用的思考[J]. 山西青年, 2018, 000(010): 221.

[2] 龚学大. 基于立德树人的中小学综合实践活动的开展研究[J]. 中外交流, 2019, 026(017): 280.

[3] 危彦海. 基础教育是立德树人的事业——浅谈小学语文教学中的德育渗透[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, 000(006): 118.