

# 基于校企合作下电子信息技术“双精准”专业建设实践与研究

马之云

(东莞市信息技术学校 广东 东莞 523000)

**[摘要]**“东莞制造2025”发展战略提出,东莞电子信息制造业发展迅速,各种高端新型电子设备更新步伐加快,相应高技能人才短缺,本文以我校电子信息技术“双精准”示范专业建设为例分析通过专业建设,培养电子信息技术高技能人才,服务当地经济发展。

**[关键词]**电子信息;双精准;校企合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1562

随着“中国制造2025”的推进,作为经济最活跃地区之一的东莞市也相应制订了“东莞制造2025”发展战略,其中主要发展产业之一的电子信息制造业是东莞最主要的产业,发展迅速,其产业规模居广东第二位,在东莞工业中占绝对优势。高端新型电子信息产业发展将推动经济结构和生产方式的深刻变革,成为新的区域经济增长点和支柱产业之一。目前,随着5G时代的到来,各种高端新型电子设备更新步伐加快,相应高技能人才短缺,是实现“产业升级”和“东莞制造2025”的瓶颈。电子信息技术专业为高端新型电子信息产业的基础性专业,是服务“东莞制造2025”产业升级,助力“东莞制造2025”实现的重要专业之一。我校紧紧围绕“目标定位准、校企合作深、人才培养优”的建设目标,积极探索实践电子信息技术“双精准”示范专业建,培养高端新型电子信息产业实用人才,服务区域经济。

## 一、学校现状

我校属公办全日制中等职业学校,广东省“重点中等职业技术学校”,坚持“以人为本、协调发展”的办学理念,学校将以“东莞制造2025”为契机,构建适合当地产业需求的特色鲜明、结构合理的电子信息产业专业体系,服务岗位技术提升和产业转型升级,以校企协同育人核心,推进学校综合改革。到2022年,力争建成特征初显的信息化现代职业学校,培养具有适产业升级需要的高素质技术技能人才。

## 二、建设基础

我校电子信息技术专业是广东省教育厅第三批中等职业教育“双精准”示范专业,学校重点发展专业,东莞市电子信息产业协会常务理事单位,广东省机器人协会理事单位。专业连续多年承办省、市技能大赛荣获多项荣誉,办学实力雄厚,在广东省同类专业中名列前茅,在全国有很高的影响力。

### 1. 师资力量

专业现有教师24名,其中东莞市“名校长”培养对象1人,东莞市名师主持人1人,东莞市学科人1人,高级职称或高级技师5名,青年骨干教师4人,外聘企业师傅4人,“双师型”达标率100%。

### 2. 实训基地

专业现有基地面积近2500平方米,投入总值2120多万元;建设集“教学、实训、生产、科研、鉴定”五位一体的综合实训基地。现有智能制造和电子电工等多个实训基地。

### 3. 省内外同类专业建设的标杆

我校电子信息技术专业开设时间较长,人才培养、课程设置较为完善,是东莞市重点建设专业,在全国、省、市级职业院校技能大赛获多项奖励,在省内有一定的影响,优于其他学校。

## 三、建设目标

### 1. 建设总体目标

到2023年,把电子信息与技术专业建设成为适应当地行业和区域经济发展需要,行业领先的特色专业。

### 2. 具体目标

(1) 办学规模。

全日制教学班12个,学生580人,社会培训2000人次。

(2) 教师队伍。

建设一支德技双修的“双师型”教师队伍,拥有省市级以上的名师团队,名师工作室在全国有很高的影响力。

(3) 教学改革。

改革人才培养模式、开展特色教学,把专业建设高端新型电子信息产业类全省有一定影响的专业。

(4) 实训基地。

建设省内领先的“产、学、教、研、培”五位一体实训基地。

(5) 校企合作。

建设3个以上综合实训基地,引进3家知名企业入校开展深度校企合作,构建行业、企业、社会组织和学生等多方面参与的专业教学质量监测机制和评价模式。

(6) 学生质量。

培养学生具有良好职业意识和创新、创业能力,毕业生“双证率”,就业率,企业满意率达到示范专业要求。通过以赛促教、以赛促改的思路,力争每年全国职业院校技能大赛获得较好奖项。

## 四、具体建设内容及主要措施

### 1. 强化专业建设,推进中高衔接

投入20万完成专业调研,以升级专业,重点调研无人机技术应用,通讯技术方向。深入与高职院校、行业和企业多方开展“中高企”一体化办学,拓宽专业对口升学通道,实现专业与高职院校衔接。

### 2. 加强教师队伍建设,培育核心竞争力

投入资金,重点开展教学“名师工作室”“企业工作室”等,以工作室为引领,健全学科带头人、骨干教师、教学能手等选拔和培养机制,培养一支有影响力的专业教学团队。

### 3. 深化教学改革,提高教学质量

精准定位人才培养目标,创新人才培养模式,完善课程体系,进行课程开发和教学资源库建设,提高人才培养质量。

### 4. 完善实训基地建设

原有基础上加大投入,建设和完善智能制造实训中心、信息技术创新中心、新型传感器实训室、现代通信技术实训基地以及虚拟仿真实训中心等实训场所,满足专业升级的要求,实现“教学、实训、生产、鉴定、科研”五位一体的全国领先实训基地。

### 5. 深化校企协同育人,完善人才培养模式

开展校企合作和产教融合,实践“创新创业企业校区”教学模式,开展“TRIZ”(发明问题解决理论)培训,形成校企共育人机制。

### 6. 提高社会服务质量,增强专业办学影响力

投入80万,组织师生参加各类各级大赛,承办省级以上技能大赛,成为全国职业院校广东省集训基地,提升全省专业教师水平,增强专业影响力。

### 7. 预期效益或标志性成果、辐射带动

把高端新型电子信息类专业建设成定位准确、特色鲜明、省内同行公认的品牌专业,培养新型电子信息产业高端人才,服务于区域经济发展。

(下转第1676页)

便会激发出来,主动参与教学活动,进行讨论和交流,获得了学习历史的兴趣,历史课堂气氛就会大大活跃起来。在历史教学中,还可以利用投影仪进行巩固小结,用一段文字或几幅图片,教师可以简单归纳总结课的主要内容。学生可以根据教师提供的材料,谈谈一堂课学习的收获和感受。学生的问题可以写在纸条上,放到实物展示仪上,再投影到荧幕上供师生思考、回答。在每节课上完后,师生可以编写本课的历史歌谣,投影到银幕上,对历史知识归纳,同时帮助学生记忆。根据学生活泼好动,爱唱歌的特点,还可以用录音机播放歌曲、音乐供学生欣赏。如在教学《改革开放》一课时,播放《春天的故事》、《走进新时代》等歌曲,也可以教唱这些歌曲,通过这些活动的开展,使学生在历史课堂上真正“动”起来,喜爱历史,亲近历史,从而培养学生的各种能力。

### 五、利用多媒体教学,强化历史课教学的德育功能。

初中学生年龄一般在11~16岁左右,正是由少年向青年过渡时期,是青少年人生观、世界观正在逐步形成和确立时期。历史教师不仅向学生传授大纲所规定的历史知识,还要教会学生怎样做人,把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,这对于增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用。历史教师如何依据教材内容,挖掘教材德育因素,根据青少年的认知特点,充分利用电教媒体,更好地对学生进行思想品德教育,是优化历史课堂教学,提高学生素质的重要手段之一。(1)多媒体教学的优势在于,它不仅可以寓真理事于具体、生动活泼的形象中,而且使

已发生的历史事件经过艺术加工,再现在学生面前。它可以创设良好的德育情景、使学生产生感情共鸣,以达到内化学生道德情感,取得良好的思想教育效果。(2)历史教材中的一些良好的德育素材,很多学生在小学教材或故事中已接触过,如果再重复叙述,必然导致学生反映冷漠,达不到教育目的。利用电教媒体,把这些素材以生动、具体、形象的画面展现在学生面前,就能给学生耳目一新的感受。由于这些生动形象的榜样信息具有很强的说服力和示范引导作用,可为学生树立起仿效楷模。(3)多媒体教学,使历史教学由课堂延伸至课外,特别是爱国主义教育优秀影视系列片,为我们使用电教手段对学生进行思想品德教育,提供了广泛而丰富的素材。通过开展优秀影视片的观评、写读后感、开讨论会等形式,对学生进行思想品德教育,以培养学生高尚的道德情操和高度的历史责任感,更好地发挥历史教育的德育功能,提高学生的思想品德素养。

综上所述,充分利用好现有多媒体教学手段辅助历史教学,可以突破时空限制,巧妙“再现”历史事件,增强了直观感染力。这样的教学过程,不但使学生在愉快的氛围中掌握了历史知识,培养了历史学科能力,还能激情激趣,更好地发挥学生的主体作用,让学生积极主动参与教学活动,培养学生各种能力,同时也激发了他们热爱祖国的思想感情。

### 参考文献

[1]王绍真.利用多媒体,优化历史教学[J].中小学电教:下,2008(6):46-46.

(上接第1671页)

### 五、实践与成效

#### 1.实施“精准对接·双元育人”人才培养模式

专业先后与东莞市众德教育科技有限公司、东莞市盈聚电子有限公司、东莞市大研自动化有限公司签订校企合作,通过“校企”深度合作,推进专业课程内容与岗位需求对接,专业标准与职业标准对接,人才培养标准与企业用人需求对接,实施“精准对接·双元育人”人才培养模式,提高了人才培养质量。

#### 2.强化“工匠精神”,注重个性发展

职业技能大赛是检验职业院校教育教学质量的“试金石”,是职业教学改革的指挥棒,也发展学生个性,强化“工匠精神”主要手段,结合教学大纲和竞赛项目,从需求融合、标准融合、过程融合三方面开展“赛教”机制的融合,搭建以相互切磋技艺的平台,引领教学改革,加强赛课融通,充分发挥“以赛促教”“以赛促学”。我校电子信息技术专业连续两年承办广东省职业院校学生专业技能大赛电子信息类项目比赛,搭建了交流平台,不仅锻炼了学生,同时也提高了专业教师的技能水平。专业示范建设期间,学生获技能大赛国家级奖励3项,省级10项;获市级一等奖5项,名列广东省前列。

#### 3.证课融通,提高技能水平

技能:让生活更美好!“人人持证、技能社会”的全民技能提升工程意义重大,影响深远。证书是行业标准和学生就业的凭证。1+X证书制度以岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能的掌握为问题导向和以高技术技能人才培养为目标导向,将职业教育与职业培训有机结合。加强证课融通,融合企业认证内容,以实际案例为对象,培养学生分析和解决问题

能力。我校电子信息专业根据区域经济需求,开展5G基站建设与维护职业技能X证书试点工作,开展证课融合,培训高技能实用人才,服务当地企业。

#### 4.创新“企业校区”实践教学模式

与企业开展产教深度融合,形成了校企共育人才机制,采用“双创”模式,构建了产教融合校企育人标准对接,保证人才培养质量符合企业要求。建设期间与合作企业合作,建设三个校外实训基地,通过请企业师傅进课堂和学生外出进企业等多种模式培养学生,专业毕业生深受企业欢迎,就业率达99%,企业满意率达95%以上。实现了学生、学校、企业三方共赢局面。为企业培养技能人才“精准对接”、为学生终身发展“精准育人”。

深化产教融合、校企合作是职业学校培养适应现代社会需要的高素质劳动者和技术技能人才的有效途径。只有不断加强产教融合、校企合作、推进校企精准对接,精准育人方面的探索与实践,才能在职业教育之路上走得更远,才能为推动现代职业教育的发展,为经济转型做出更大的贡献。

### 参考文献

[1]马之云.基于文化创意产教融合下双精准专业建设实践研究[J].《教育现代化》,2020-01-12.

[2]吴海勇.1+X证书制度下高技能人才培养路径[N].天津中德应用技术大学学报,2020,(3).

[3]仇肖华.技能大赛引领下中职建筑工程技术能力提升的实践研究[J].《建材与装饰》,2018-09-21.

[4]对党忠诚坚定践行“两个维护”推动政治生态持久风清气正[N].山西日报,2020-10-29(版次:04版).