

基于历史解释素养的初中历史教学策略探讨

王锦秋

(苏州市吴江经济技术开发区实验初级中学 江苏 苏州 215000)

[摘要]随着教育的不断发展,在新课改的要求下,初中历史教学要注重培养学生的历史解释素养。历史解释素养指的是学生在理解和掌握历史事实的基础上,能够正确根据历史观点,运用有效方法来探究历史实践,对初中历史人物和历史现象能够客观地判断和全面地分析。在初中历史教学中培养学生的历史解释素养,不仅能够培养学生的历史思维和历史理解能力,还能够让学生深入掌握历史知识。本文对基于历史解释素养的初中历史教学进行了分析和探讨,并提出了一些有效策略,目的为提升初中历史教学的实效性。

[关键词]历史解释素养;初中历史教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2013

在新课改的深入实施过程中,要求初中历史教学要注重培养学生的历史解释素养,以便提升学生的历史思维能力和历史理解能力。学生通过对历史现象和历史人物的理解、解释和客观评价,能够巩固学生的历史知识。同时,初中历史教师在教学过程中,不仅要注重对历史教材内容的教学,还要让学生在课外查询一些相关的历史事实和历史资料,从而提升初中历史教学的实效性,培养学生的历史解释素养,提高学生的学习效率。

一、设计教学立意,增强历史理解

初中历史教学的核心就是教学立意。在初中历史教学过程中,教师可以通过探究历史现象、拓展历史视野、应对现实问题等方面来为学生设计教学立意,引导学生从多方面、多角度的看待历史现象和历史人物,为学生构建良好的历史解释示范。因此,初中历史教师应该科学地、合理地制定培养学生历史解释素养的教学目标,并依据教学内容和教学体系,以真实的历史现象、历史资料为载体,转变教学理念,创新教学模式,引导学生构建历史解释框架,以提升学生的历史解释素养。例如,在初中历史“新文化运动”的教学过程中,历史教师可以将“探究真实历史事件”作为立意,通过引导学生学习史实性知识、教材基础知识和结论性知识,鼓励学生科学地采用史实分析法,让学生理解和分析新文化中的历史背景、历史人物和历史现象,并深入探究新文化运动的历史原因、性质、目的以及造成的影响等,从而使学生能够通过探究,树立正确的历史观念和思想。由此可见,初中历史教师只有科学地、合理地设计教学立意,才能提升学生的历史理解,从而让学生更好地掌握历史知识,展现历史的魅力。初中历史教师通过“探究真实历史事件”的教学立意设计,能够让学生全面地、客观地认识和分析新文化运动,让学生在学习过程中能够感受到那些为民族和国家作出伟大贡献的爱国人士所具有的精神和品质,也能认识和理解到新文化运动的意义,从而让学生有效地构建历史解释框架,促进历史解释素养的提升。

二、创设教学情境,引导历史分析

在初中历史教学过程中,历史教师需要转变传统的教学理念,创新教学模式,丰富教学内容。教师可以通过为学生创设活动情境、问题情境,引导学生构建历史知识框架,或者利用归纳、演绎、比较等方法让学生在课堂中能够充分参与历史分析和历史评论。为学生创设活动情境,能够有效激发学生的学习兴趣,调动学生学习历史知识的主动性和积极性,通过科学合理的情境设计,能够让学生增强自身的历史认知和历史理解,让学生在教学中能够深入感受历史情境,让自己更好地融入历史事件中,并想象自己是历史事件中的人物,拓展思维,并积极地参与到课堂的互动和交流中。例如,在初中历史“鸦片战争”的教学中,教师可以为学生安排一个历史情景剧,让学生在情景剧中自导自演,分别扮演清朝官员、美国、英国、

俄国等国家的公使,通过角色扮演活动,让学生将鸦片战争当时的历史情境真实的演绎出来,模拟了当时的历史情景,在这种活跃、生动的课堂中,学生能够进行更深入地理解和思考,教师也能引导学生进行深度的历史分析,帮助学生巩固历史知识,提升学生的历史解释素养。

三、利用教学资源,提升解释能力

教材内容、历史资料、文化资源等都是初中历史教学中的重要教学资源。初中历史教师通过利用和整合教学资源,能够有效提升学生的历史解释能力。首先,真实的历史资料是培养学生历史解释能力的重要依据。教师在开展历史教学过程中,必须以真实的历史资料为依据,尊重历史史实,引导学生收集和查阅相关的历史资料,从不同的角度和层面来分析历史现象和历史人物,将历史与现实做客观地对照和比较,最终作出理性的评判,从而促进学生历史解释能力的提升。例如,在初中历史“五四运动”的教学中,历史教师可以利用2019年是五四运动100周年的政治热点来实施教学,教师可以通过图片、文献和实物等教学资源,引导学生深入探究五四运动的历史意义,并将当时的历史现象与如今的时政热点进行结合,让学生深入分析历史现象,建构历史框架。同时,教师也可以结合思政、地理、语文等相关课程内容来进行历史教学,在教学中因材施教,使学生能够将所学的历史知识更好的运用到现实生活中,从而达到学以致用的学习效果。

四、结语

随着教育的不断发展,新课改对初中历史教学提出了更高的要求。初中历史教师应通过设计教学立意、创设教学情境、利用教学资源等有效策略,来增强学生的历史理解,拓展学生的历史视野,引导学生深入进行历史探究和历史评价。同时也能培养学生学习历史的主动性和积极性,调动学生的学习兴趣,让学生能够对历史现象和历史人物进行更全面、更客观地分析,从而促进学生历史解释素养的提升,提高初中历史教学效果和教学质量。

参考文献

- [1]初中历史教学中“史料实证”素养培养初探[J].尤小琴.福建教育学院学报.2020(12)
- [2]历史不能重演,生命只有一次——论生命与安全教育在初中历史教学中的实践[J].徐洁.现代教育科学.2020(S1)
- [3]浅谈初中历史教学中如何开展探究活动[J].韩冬玲.基础教育课程.2016(10)
- [4]浅谈移动互联网在农村初中历史教学中的应用[J].乔良.科学咨询(教育科研).2021(02)
- [5]初中历史教学中学生自主学习的有效指导[J].张军.中国教育学刊.2020(S2)
- [6]电子综合图示教学法在初中历史教学中的应用——以科举制的创立为例[J].曹丽娟,国树栋.中国教育技术装备.2019(11)