

小学语文教学中学生质疑能力的培养策略

王春英

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

【摘要】小学语文是小学知识教学中的重要内容,但是语文知识教育并不仅注重教学,还要培养学生的质疑能力和思考能力。本文即是从鼓励学生提问、发散学生思维以及引导深度思考三个角度出发,对小学语文教学中学生质疑能力的培养策略进行论述,以供大家参考。

【关键词】小学语文;质疑能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1338

随着新课程教学改革不断推进,传统的小学语文教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重学生质疑能力的培养逐渐成为时代教学发展的主要趋势。正所谓“学起于思,思源于疑”,教学老师在开展小学语文知识教学时,其不仅要把课本当中所包含的语文知识传输给学生,同时还要注重培养和提高小学生的质疑能力,让小学生通过质疑的方式进行思考,进而促进学生对于所学语文知识的学习与提高。笔者结合多年的教学经验,针对小学语文教学中学生质疑能力的培养策略进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

一、鼓励学生提问

教学老师在开展小学语文知识教学时,其要主动鼓励学生提问,这本身就是对学生质疑能力提升的重要方法。可以说,鼓励学生提问是最为直接的一种培养学生质疑能力的方式。教学老师在开展小学语文知识教学时,其可以在向学生传输语文知识的同时,主动邀请学生发问。

例如,在教学“草船借箭”这篇文章时,教学老师就可以提问学生:“同学们,阅读这篇文章后,你们有什么疑问?”学生在听到老师的问题之后可能并不回答,因为他们不明白老师的意思,而且学生也不知道自己应该如何提问。此时,教学老师就要对学生们的思维加以引导。老师:“如果你们没有疑问,那么老师就要给大家提问题了。到那时候你们可不要打不上来哟。”接着,教学老师即可向学生提出问题,引导学生思考。而后,教学老师继续引导学生提问,并且告诉学生,提出问题的学生不用回答问题,提不出问题的学生则需要回答问题。在这一提问方式的引导下,学生们的提问积极性会大幅提升。对此,教学老师就要先鼓励学生提问。不论学生所提问题的优与劣、好与坏,教学老师不要加以阻止,这也是对学生主动提出问题的一种鼓励。在学生逐渐适应并且愿意提问之后,教学老师再引导学生思考应该如何提问,而不再是随意提问。

二、发散学生思维

教学老师在培养学生质疑能力时,其不仅要根据课本教材进行提问,而且还要注重发散学生思维,引导学生思考。因为发散学生思维有助于提高学生们的思维能力和探索能力。但是学生发散思维的培养并不简单,其需要教学老师的组织和引导,如此才能够更好地保证学生发散思维的培养。

例如,在教学“去年的树”一课时,教学老师可以引导学生通过小组合作的方式展开教学,如此不仅能够有效拓展学生们的思维能力,而且也能够很好地保证和提高学生们的团队协作能力。具体而言,教学老师可以先向学生提出探究的问题,比如通过学习“去年的树”这篇课文,学生们有什么感想。这个问题的提出就具有一定的开放性,而不是束缚学生思维,如此才有利于培养学生们的发散思维能力。在抛

出具体的问题之后,教学老师也不要引导学生自主思考,因为这并不利于提高学生们的发散思维能力。教学老师可以按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,然后引导学生通过发散思维的方式进行合作学习探究。这样通过引导学生相互讨论的方式才能够更好地锻炼和激发学生们的发散思维。在学生展开合作讨论的过程中,教学老师可以巡场监督,同时也能够借此了解学生们的合作探究思路。同时,教学老师也可以参与其中,和学生一起进行问题的探讨,引导学生思维。在学生合作讨论结束之后,教学老师再对学生们的探究结果进行汇总,并由此展开针对性地教学,以此加深学生对于所学语文知识的学习与认识。

三、引导深度思考

教学老师在培养学生质疑能力的同时,需要引导学生深度思考。因为只有引导学生深度思考所学知识,学生们的质疑能力才能够得到有效性地提升。比如在教学“草船借箭”这篇文章时,教学老师就可以引导学生思考周瑜和诸葛亮的对话,由此思考二者的为人。周瑜让诸葛亮三天之内造出十万支箭,这个理由看似冠冕堂皇,但是却包藏着周瑜的险恶用心。这说明周瑜的狠毒。而诸葛亮在遇到危机的情况下依然不慌不乱,应对自如,这说明诸葛亮临危不乱,胸有乾坤。在此基础上,教学老师可以引导学生继续思考后面故事的编排,让学生假设自己是周瑜或者诸葛亮,看看自己接下来会怎么做和怎么想,然后再由此和课文中的人物进行对比,以此发掘二者之间的差异,从而促进学生思考和学习。很多时候,学生们的知识学习总是建立在一种与自己无关的角度,即课文学习是一回事,而反应到自己的身上又是一回事。比如通过“草船借箭”一课的学习,学生知道做人应该大度,但是真正反映到自己的身上呢?显然还是会斤斤计较,这就是缺乏深入思考研究的表现。对此,教学老师就要由人及己,加深学生对于所学语文知识的学习和理解。

总而言之,小学语文教学中培养学生质疑能力并不简单,而且也不是短期内就能够见到成效的事情,教学老师需要不断鼓励学生发问,不断鼓励学生自主思考和解答自己的疑问,如此一来,学生的质疑能力不仅得到极大地提升。但是培养学生的质疑能力仅是基础,重点还是要借此提高学生的语文学习能力以及思维能力,进而提高小学语文教学的整体效果和质量。

参考文献

- [1]段吉红.浅析小学语文教学中学生质疑能力的培养[J].新课程导学,2018(24):98.
- [2]黄丽清.谈小学语文教学中学生质疑能力的培养[J].珠江教育论坛,2018(02):33-35.
- [3]委浩强.小学语文教学中学生质疑能力的培养策略研究[J].新课程导学,2018(27):63.