

关于初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析

甘文静

(南宁市第三十四中学 广西 南宁 530212)

[摘要]在初中教学中,班主任是教学的重要力量,不仅要控制课堂管理方法,而且要促进学生的全面发展,可以说责任重大。但是,许多班主任在课堂管理过程中经常遇到困难,阻碍了他们自己的管理,因此提高班主任的效率非常重要,在新课程改革之后,为班主任提供了许多创新的教学模式。在本文中,初中的教学是分析一般问题和管理年轻学生的改进策略的一个示例。

[关键词]初中班主任;管理教学;问题及策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1225

班主任是班级管理的基础,可以说,一个有良好领导的课堂教育者可以有条不紊地组织课堂,这不仅可以使初中生在课堂中营造良好的学习氛围,而且可以养成良好的生活学习习惯,但是说起来容易做起来难,当班主任管理班级时,他或她或多或少会受到阻碍,这将给班主任带来更大的压力,许多班主任经常抱怨并且不想上班,在此基础上,班主任应采取课堂管理的方式,减轻管理压力,提高管理效率,使初中生与班主任具有统一一致的沟通流程,有利于更好地进行初中班主任管理。

一、初中班主任管理遇到的一般问题

(一) 初中学生的心理处于“叛逆时期”

在整个初中班主任班里,领导下的主要问题是叛逆的学生心理,年轻的初中生的心理是一个“跟潮流”的时期。他们想引起别人的注意,初中生的心理特征也是导师上课的主要障碍,叛逆的学生心理在初中的头一年还没有完全表现出来,随着年级的提高,学生的心理不断变化,反叛的心理也越来越严重。这主要表现在与老师交谈,违反老师的纪律等等。例如,在教室管理中,学生上课前需要保持安静,但是高年级的学生认为上课时保持安静就足够了,因此忽略了老师的话。此外,年轻的初中生的战斗行为逐渐变得明显,当他们遇到冲突时,班主任将很难完成班级管理工作。

(二) 初中生的自主学习和自律能力较弱

较年轻的初中生的学习氛围没有小学的氛围那么自由,随着学科的增加和学术压力的增加,许多初中生显然已经厌倦了学习,他们想听感兴趣的事物,并且直接对他们不感兴趣的内容感兴趣,尽管老师讲了很多知识,但学生的自我导向学习能力很弱,没有学习目标,特别是在对初中三年级的复习中,我清楚地感到学生对学习感到无聊,当老师开始复习时,学生们开始处理自己的事务并不学习,热情大大降低了,同时,初中生很好奇,想探索并了解他们感兴趣的事物。但是,初中生没有自律的习惯,他们无法合理地将时间用于学习和游戏,即使老师和他们的父母同时管理,许多初中生仍然无法做到这一点,老师点击一下即可移动它们,如果老师不在乎,学生将自己玩,这种消极的学习状态阻止学生发展学习意识,他们只是想玩而不是花时间学习。

二、改善初中班主任管理的策略

(一) 加强自我教育,了解学生的心理

在教室管理中,班主任就像一个班组工程师来创建一个很棒的教室,班主任不仅是班长,而且还是学生的学习教育者,这对班主任来说是艰巨的任务,因此,作为课堂教育者,如果您想更好地管理自己的课堂,首先应该改善自我教育,找出初中学生现阶段将要接受的心理学教育,并开出正确的药物,为了更好地了解初中生的心理特征,促进有效的课堂管理,重新总结改进的具体方面。

一种是改善心态。许多课堂教育者在进行初中课堂教学时无法控制自己的心态,他们每天在办公室里抱怨学生如何不听话,以便学生养成良好的行为习惯。在此基础上,教师需要提高自身的心态,学会面对压力时放松身心,分析集体管理的问题,在集体管理中要对整个工作状态进行研究,以便更好地提高管理质量。例如,给教室集体管理中学生的正常对话,教师可以改变说话者的位置,学生在办公室聊天时总是很紧张,很容易说话,但是老师已经将位置更改为小镇道路或花园附近,以便学生可以轻松地与老师互动,以便他们可以做自己的事情。

(二) 开展各种活动以提高集体意识

当学生培养班级凝聚力时,他们可以积极融入课堂,创建课堂并成为团队的一部分,教师可以开展各种活动,一起组织全班参与,并通过参与来塑造全班凝聚力。

例如,在端午节期间,教师可以将任务分配给不同的小组,让学生以小组形式完成班级布置,学习在布置过程中进行交流和协作,并确保他们安排了充满成就的班级,教师可以允许两个小组一起建立“文化墙”,并为一名小组成员安排名言。通过这样的活动,每个学生都认真地为端午节做准备,并且其中也有一个小组,在活动中,集体意识得到提高,集体力量得到了感受到。当学生看到井然有序的课堂时,他们不想破坏自己的成就。对于教师来说,管理教室和巧妙地提高教室的凝聚力更为方便。

(三) 指导学生自我管理和提高自律

年轻的初中生不愿独立学习和自律能力差也是老师需要管理的关键问题,教师可以使用两种形式来帮助学生组织自己和提高学生的自律能力,第一种是在课堂上发布时间表以分配学生任务,例如每天阅读30分钟,学生完成任务后,可以标记课程时间表。使用期限为30天,30天后,给予可以生存的学生,学生分享奖品,这种形式可以鼓励学生参与并提高自律,随着时间的流逝,他们会养成制定计划的习惯,其次,采取“互助”管理,使人们可以在一张桌子旁管理,并在不在一张桌子旁的时候及时提醒他们,这样他们不仅可以克制自己,也可以关注别人,共同进步。

简而言之,在管理班级团队中,班主任需要了解初中生的心理特征,他们应该遵循良好的诱惑,而不是管教,让学生感受到老师对自己的尊重,并使用各种方法改善学生的学习,学生有兴趣更好地组建一个很棒的教室,并增强教室的学生凝聚力。

参考文献

- [1]孙昌斌.初中班主任管理工作中的问题与对策研究[J].文理导航(中旬),2016(09).
- [2]王爱花.初中班主任管理工作中的问题与对策探析[J].中国校外教育,2017(02).