

如何在小学数学教学中创设有效问题情境

石荣慧

(黑龙江省哈尔滨市延寿县延寿镇中心小学 黑龙江 延寿 150700)

[摘要]在小学教育体系中,数学学科是重要的组成部分,随着新课改的实施,其着重强调了学科教学问题情景的设置,有效的问题情景不仅可以强化师生互动,同时还可以进一步体现出以生为本。基于此,本文主要分析小学数学创设有效问题情景的原则,并阐述小学数学课堂教学有效问题情景的创设对策,希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 问题情景; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2008

在小学数学课堂教学中,创设有效的问题情景可以使课堂教学变得生动有趣,同时还可以调动小学生们的好奇心与求知欲望。所以,作为小学数学教师,其需要科学设计问题情景,针对于课程教学目标和小学生们的实际情况来进行创设,以此来引发学生思维,使小学生们可以成为课堂教学的主人。

一、小学数学教学创设有效问题情景的原则

其一为趣味性原则。正所谓:“兴趣是最好的老师”,在小学数学课堂教学中,如果学生对知识学习感兴趣,那么他们就会积极主动的进行探究,进而调动小学生们的行动力。而小学数学教师需要认识和意识到这一点,在问题情景创设中,需要遵循趣味性原则,趣味性的教学模式可以调动学生学习兴趣,使学生不在被动学习数学知识;其二为真实性原则。现代化课堂教学十分重视与实际生活的联系,也可以说教学如果脱离了生活,那么就会失去其原本的意义。学习的主要目的即为运用,如果学生学习完知识内容之后难以运用到实际生活中,那么学生也会感到知识学习特别无味。所以,小学数学问题情景的创设应重视真实性原则,以实际生活为核心,在课堂教学中,需要让学生感受和体会到问题情景的真实性,这样的方式不仅可以拉近学生与知识的距离,同时还可以使小学生们积极主动的参与到课堂教学中。

二、小学数学教学创设有效问题情景的对策

(一) 创设可以借助旧知探索新知的问题情景

数学是一门系统性较强的学科,知识与知识之间有着密切的联系。所以,数学教师在教授新知识的过程中,就需要针对于数学学科这一特点来开展教学,细致分析新旧知识之间的联系,然后构建新旧知识能够连接的问题情景,以此来使学生在解决数学问题的过程中发现两者之间的联系,进而从旧知识的认知中学习和掌握新知识。例如在人教版小学数学《小数的基本性质》这一内容中,在课堂教学开展之前,数学教师可以提出下述问题,即为“ $2=20=200$ 有什么办法可以使它们相等呢?”这一问题让小学生们感到十分诧异,在诧异的同时学生开始认真思考起来,小明提出了可以使用添加计量单位的办法,即为:2元=20角=200分,在这一背景下,其他同学也受到了启发,相继提出了:2米=20分米=200厘米、2分米=20厘米=200毫米等等。基于此,数学教师可以建议改写成为“米”的

单位,于是小红说出了: $0.2\text{米}=0.20\text{米}=0.200\text{米}$,之后教师还可以建议学生去掉计量单位,即为 $0.2=0.20=0.200$ 。在这样的问情境中,不仅可以使学生掌握新知识,同时还可以使学生回顾旧知识,实现旧知识向新知识方向拓展。

(二) 联系实际生活创设有效的问题情景

针对于小学数学课堂教学来讲,教师可以在教材知识内容与实际生活进行联系,然后在此基础上创设有效的问题情景,情景创设必须要让学生感到亲切,这样才可以培养学生运用所学知识来解决实际问题。例如数学教师在讲解加减乘除知识内容时,就可以针对于实际生活案例来创设问题情景,以此来调动小学生们的求知欲望。如:同学们知道自己每天喝的水是由谁送来的吗?学生回答道:师傅送来的。教师:那同学们指导师傅每天要送到学校多少水吗?这一问题出现,学生就会兴趣高涨,开始寻找各种数据,最后发现每桶水的净重为18千克,教室和办公室平均每天用水一桶,共有24个班级和6个办公室。在问题的启发下,学生开始计算,并说出了自己最终的计算结果,学生在这种生活问题情景中,会对师傅送水量产生好奇心,进而使学生运用学习过的知识来解决问题。在这种好奇心的驱使下,小学生们不仅可以学习到数学知识,同时还可以使用数学知识来解决实际问题,这在学生心中会留下深刻的印象。

结束语

结合全文,在小学数学教学中创设有效问题情景需要结合小学生们的实际情况和教学实际,构建具有趣味性和真实性的问题情景。这样才可以调动小学生们的学习热情和学习主动性,使学生在轻松愉快的教学环境中学习和掌握数学知识。另外,在有效的问题情境中,还可以使小学生们的思维更加活跃,在提升学生解决问题与课堂教学质量方面有着极大的优势。

参考文献

- [1] 蒋天明. 在小学数学教学中创设有效问题情境的对策与建议[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 015(010):140.
- [2] 刘晓峰. 小学数学教学中如何创设有效问题情境,激发学生求知欲[J]. 明日, 2019, 000(003):0244-0244.
- [3] 方锦宏. 探讨新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 读书文摘:中, 2018(7):150-150.