

少数民族贫困地区教育扶贫与小学教师专业化发展探究

张美乐

(广西南宁市上林县民族实验学校 广西 南宁 530599)

[摘要] 伴随着时代的进步,不仅是百姓,更是国家对学生的教育比较重视,教育兴国是国家走向富强的重要一步。伴随着乡村振兴战略的发展,我国越来越重视对少数民族贫困地区教育扶贫。“强教必先强师”、“国运兴衰,系于教育,根本在教师”,对于少数民族的贫困地区来说,教师的水平也影响着学生的学习效率,更有关于本地区是否繁荣以及经济是否稳定。促进教师的专业化成长,这些地区产生更多专业化的老师,真正从源头解决当地的教育问题,帮助贫困地区的孩子们学习更多的知识,不断丰富个人修养,要让每一个学生都接受更公平的教育,并且公平的享有受教育的权利。

[关键词] 贫困地区;教育扶贫;教师专业化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1156

国家颁布的有关于脱贫和扶贫的一些文件,都是为了强化对学生的教育进行扶贫的作用,以及此类型在民生脱贫中的作用。要想脱离贫困,首先要治理百姓的愚钝,要想帮助百姓那么先要让百姓拥有智慧。让贫困地区的学生和其他地区的学生一样,可以受到更加良好的教育,这是让百姓摆脱贫困的最根本的政策,关键就是教师在其中发挥的重要作用。

一、少数民族贫困地区的教育现状

对于少数民族的贫困地区的教育来说,贫困地区的人口口中少数民族占有重要的地位。受历史原因、地理位置以及经济发展的影响,大部分百姓的生活水平不高,发展的机会也很少,除此之外百姓的能力也不足,因此导致了这种情况的产生。“老、少、边、山、穷”的特点皆具。少数民族贫困地区的教育相对而言是比较落后的,少数民族到贫困地区教育都有两种特性,一种是一般教育,另外一种少数民族的教育,此地区的教育比较薄弱,发展也出现不平衡的状态,对教学的质量影响比较大,对于这种地区的教育主要在于为学生建设一支比较高质量的教师队伍,从而促进该地区的教师水平提升,然后实现脱贫的第一步。

二、贫困地区教育扶贫以及教师专业化发展的意义

百年大计,教育为本,国家兴衰,教育为先,随着中央和各地不断加大教育的投入,一些贫困地区学校的硬件设备得到了显著的改善,因而为学校的硬件设备提供保障是非常重要的,这有助于帮助教师的水平提升,也有助于帮助教师成长。助推培养高质量的人才。学生若能学习很多的知识,然后增长自己的见识,提升自己的能力是每个孩子都拥有实现梦想的机会,孩子成才之后,不仅在经济上反哺家庭,也会带动一个个家庭的思想观念发生改变,对提高整个地区的素质都很重要。

三、小学教师专业化发展探究

(一) 加强学习培训,为了提升教师的专业素养,把教师的培训贯穿在教师教学之前、教学中整个过程通过这种学习知识和培训的方法,让教师提升自己的教学水平,改变自己旧的教学观念,让课堂教学更有效率,让教师更加优秀,也让一些优秀教师起到领导作用。积极选派骨干教师参加教育行政部门组织的各类教育教学集中培训,参加培训的人员培训结束后在学校以课例或者讲座的形式开展分享活动。充分利用网络资源开展远程培训,比如通过名校教研活动二维码、CCtalk、同步课堂等,力争更多的老师有培训的机会,实现优质资源共享。学校开展全校性的班主任工作经验分享、学科专题讲座培训、中队会培训等校本培训。教师们将他人的教学观念和教学方法,以及在教学过程中的注意事项,总结一下,然后进行采纳将有助于提高自己课堂的活力。提升教师们的素养。抓好校本教研,让教师共同成长,

从而互相取对方的优点,补自己的缺点,然后向其他人分享自己的经验。备课组精准把握学情,认真开展集体备课,达成共识,最后形成教案的共享,然后在集体备课时再深入研究相关的材料,将自己所得到的结果以及班级学生的实际情况进行分析,然后结合自己的教学方法进行教案的调整。继续抓好学习型教研组,发挥教研组的作用,创新教学思想,解决教师在自身教学实践中遇到的问题,切实提高团队教研教学的实效。以开展学科主题教研活动、学区教研交流活动、手拉手结对帮扶研讨活动、教学技能比赛活动等为抓手,促进义务教育均衡发展起到推进作用。所有参加教研的老教师们经过认真钻研、精心备课,积极参与备课、听课这样一个磨课、完善的过程,充分体现了教师们团队合作的探究精神。

(二) 以课题研究为引领,助力教师专业发展以现代教育理论为指导,树立“问题就是课题”,其实教学就是教研这方面的内容,要展现新的理念,从教学的实际情况出发,每一个教师都要做到在自己的课题上和自己的课堂结合,将每一个课题认真研究,然后展开交流,其次要开展好课题会议以及自己的教学成果交流会,要将自己的成果重视起来,而不能只让它存在于形式之上。按照课题计划方案做好课题各阶段的研究,定期分析研究工作,当组织成员和与课题有关的内容进行讨论时,一定要写出自己的心得体会,然后根据目前的进度进行会议。上好研究课,做好课后总结,积累一些案例,充实课题材料,完成过程性资料整理工作。每一个教师要积极的记笔记,参与各种论文的评比,然后通过一系列的讨论以及交流反思,从而将自己的教学水平提升。科研室要发动和引领广大教师,全面开展立足校本提升质量的课题研究。帮助教师在实践中积累专业教学经验,将教师的专业素养提高,也将学校的教育水平提高,提升教师的实践智慧。

结束语

教师的专业化发展是解决贫困地区教育滞后的问题关键,是目前贫困地区发展教育的重点。践行立德树人,从而提升核心素养,成为全面发展的人才。帮助提高自身发展的能力,建设高质量的教育体系,为办好人民满意的教育做出新的贡献。

参考文献

- [1] 吴凡. 少数民族贫困地区精准脱贫实践与研究[J]. 黑龙江民族丛刊, 2019(04): 30-36+75.
- [2] 齐义军, 巩蓉蓉. 内蒙古少数民族聚居区稳定脱贫长效机制研究[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2019, 46(01): 108-119.