

小学作文教学中的绘本阅读法探究

吴莉

(杭州市余杭区杭二中树兰实验学校 浙江 杭州 311100)

[摘要]作文是小学语文教学中的重要内容,是提升学生语文水平、发展学生综合素养的必要项目。对此,本文结合实际情况,从绘本阅读的内涵入手,认为绘本阅读在小学作文教学中具有激发学生写作兴趣、改变学生写作格局、体现学生作文精神力、发展学生的语言能力的作。

[关键词]绘本阅读;小学作文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1587

新时期下,灵活采用绘本阅读方式,可以有效提高学生的作文兴趣,增强学生的写作能力。作为学生的引导者,教育方案的制定者,教师把握绘本阅读的内涵,看到绘本阅读的积极作用,并制定灵活的教育策略,对学生展开作文教学,促使学生能够借助绘本,调动写作热情,完成多样化创作活动,进而实现语文综合素质的提升。

一、绘本阅读的内涵

绘本是一种将文学与艺术紧密相连的读物,它具有图文并茂、短小精悍、生动有趣等特点。绘本中的文字非常少,具有高度凝练性,在绘本中,大多采用图片加文字的形式,对一个个精彩的故事进行描绘,对于小学生而言,灵动的文字和趣味图像的融合,更易于激起他们的阅读兴趣,还可以引发其无限遐想,从而提升思维能力和想象能力。通过开展绘本阅读,不仅可以帮助学生们学习知识,还可以使其精神世界得到丰富,从而实现智慧能力的有效提升。^[1]

二、绘本阅读在小学作文教学中的作用

1. 有助于激发学生写作兴趣

绘本作为一种特殊的阅读材料,其中的语言、文字、排版等等兼备文学美和艺术美,对学生具有充足的吸引力,可以有效调动学生的阅读兴趣,有利于培养学生阅读习惯。在以读促写,培养学生写作能力过程中,结合绘本,可以促使学生实现有效信息输入合输出的机制,换言之,可以使学生在写作过程中潜移默化地运用到绘本读物中的一些材料,并为写作内容增添色彩,从而创造出更好的内容。同时,绘本中的一些图片信息,也可以使学生获得创作的灵感,着眼于多个主题,抒发自己的情感,从而提升写作动力。

2. 有利于充分体现学生作文精神力量

纵观现阶段小学生的作文内容,可以发现,其中缺乏精神力量,文字内容较为枯燥浅显。绘本中的内容及主题以积极正面为主,语言内容富有童趣且具有艺术色彩,能够获得学生的阅读兴趣,并为学生积累素材、表达情感提供有益支持。随着时代的发展变化,将绘本阅读与作文进行有效结合,能够促使教师提高对作文教学精神力量的宣扬,并使学生在进行文章创作时,学习模仿绘本读物,慢慢融入自己的真情实感,由此实现自我精神力量的塑造。

3. 有助于发展学生的语言能力

之所以部分小学生的作文效率难以得到有效提升,很大一部分原因在于,他们的语言储备较为匮乏,很容易不知道说什么、不知道写什么,从而导致文章内容枯燥乏味。然而语言的储备量是在潜移默化中不断提高的。同时,绘本语言自然生动、趣味性十足,更接近学生们日常用语,引导学生开展绘本阅读,可以使其语言表达更具童趣色彩,从而增添文章内容的魅力,让作文更具可读性。

三、小学作文教学中绘本阅读运用策略

1. 绘出世界美好——发挥文本儿童性

无论是什么主题的绘本读物,都是以优秀的作品为主体,力图传递出有价值、有营养的东西,促使学生们吸收理解。人们常说:一千个读者就有一千个哈姆雷特。对于不同的人来说,在不同时期、不同环境下开展不同作品的阅读学习,都会有不一样的感受,教师作为学生的引导者,在带领学生们开展绘本阅读学习时,可以“借”一双儿童的眼睛,参与读书过

程,并深入挖掘其中有益的部分,使学生们吸收把握,真正使绘本散发出儿童性,然后再组织学生们开展文章创作活动,促使文字内容也能够散发出童真、童趣色彩。比如了解到,很多学生都喜欢看动画片、动漫,也有很多自己喜欢的人物,接着,教师组织学生借鉴绘本中的生动片段,描绘一个自己喜欢的动画人物形象。原本学生们可能脑海中的词汇及想象力都不足,通过阅读绘本内容,能够吸收丰富的词汇、语句和描写方式,并运用自己喜欢的方式,展开对人物的描绘。

2. 构建视觉冲击——注重文本图文化

对于绘本中的图文关系,不同学者有自己的看法和见解,比如:“图画与文字相互依存”“图画与文字交织表达”。由此可见,绘本中的图画具有积极作用,其画法和风格要能够与故事内容相契合,只有让图画服务于内容,使文图具有一致性,才能够更好地激发学生的阅读兴趣、提升写作水平。在运用绘本指导学生开展写作活动时,教师不仅仅要把注意力放在文字内容上,还要关注图像及图文结合所产生的作用,以此拓宽学生写作的方向和主题。

3. 带来全新体验——坚持文本独创性

以读促写,是提高学生作文水平的重要方式,透过绘本,可以感受到丰富多彩、生动形象的词汇、语句,还可以体会作者所传递出的童趣童真。而且绘本阅读对于学生而言,没有过多压力,在简洁精炼的文字和多姿多彩的图画中,便可以提升学生的阅读效果,促使学生置身于轻松愉快的阅读氛围中,实现知识储备的有效扩充。

4. 留下悬疑思考——利用文本开放性

绘本内容丰富多彩,主题形式多种多样,为了更好地激活学生的创作热情,使其建立新思路、寻找新方向、获得新感受,并实现作文内容质量有效提升的目标,教师可以培养学生的发散性思维,透过多个角度和方向,进行文章创作。同时,教师还可以发挥辅助引导作用,结合相关内容,留下思考问题,促使学生能够插上想象的翅膀,在问题指引下寻找创作灵感同时拓展自己的思路,从而让文章内容变得更加多元化且具有创新性。比如在读到《我选我自己》这本书时,透过阅读,可以感受到,其中每一种动物都有着鲜明的特质,并代表着不同的人性色彩。比如:通过阅读,你对哪个动物的印象最深刻?它具有怎样的性格特质?透过阅读,你获得了怎样的启示?在相关问题指引下,可以使学生展开思考。在作文中,学生可以自由选择问题,进行表达。这样的作文指导形式,一方面可以使学生们自由表达出自己通过阅读所获得的感悟和思考,让文章更具真实性和可读性,另一方面也可以提升学生的思维能力和语言表达能力,让文章内容逻辑更加清晰。

四、结语

教无定法,贵在得法。综上所述,可以看到,绘本阅读法对于小学生而言不仅仅是一个完善自我的过程,更是一个享受愉悦的过程。通过阅读吸收活动,能够有效提升学生的知识储备,发展学生的思维能力、语言能力,将相关能力灵活运用于写作活动中来,能够帮助学生掌握更多写作技巧、写作方法,自由地表达内心情感,从而实现作文水平的有效提升。

参考文献

[1]许欣.试析绘本阅读在小学作文教学中的运用[J].小学生作文辅导(上旬).2018(12):17.