

# 小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣策略

杨汝禄

(济南上语教育科技有限公司 山东 济南 250000)

**[摘要]**在小学阶段的学习中,课外阅读是语文学习的重中之重,更是有效促进学生阅读能力、思维能力以及想象能力的培养和熏陶。在语文的学习过程中,一直有“得阅读者得语文天下”的考量,因此语文教学中教师不仅着重课外阅读的引导,还要结合有效的教学策略激发学生课外阅读的兴趣,培养学生自主性进行课外阅读的能力。小学阶段通过语文课堂系统性的学习知识,是学生学习习惯和学习能力养成的关键时期,学生通过课外阅读建立起独立的阅读思路、思考能力以及理解能力,久而久之就逐渐形成扎实的自学能力功底。本文旨在分析小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的相关策略,为学生的课外阅读提供几点有效建议。

**[关键词]**小学语文;教学策略;课外阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1579

在《新课程标准》中就明确指出,小学语文教学过程中,教师必须高度重视引导学生进行课外阅读,“丰富的语言积累”也首次出现在语文教学目的中,同时清晰明确的硬性规定语文教学要“注意积累语文材料,养成良好的阅读习惯。”另外,还提出小学阶段语文的学习,学生要背诵优秀诗文不少于150篇,课外阅读量不少于150万字。《新课程标准》中对于语文教师的教学指导也明确规定,教师要在课堂教学中引导学生进行课外阅读,为学生的课外阅读积极创造条件,指导学生养成良好的“多读书、读好书、好读书”的阅读习惯,并且创造多种形式的课外阅读交流心得。当然,学生的课外阅读兴趣的培养,教师不仅仅依靠课堂阅读的指导,还要有效帮助学生养成课外大量阅读的习惯和兴趣,让小学生在课外阅读中开拓视野,积累知识。

## 一、为学生创造良好的课外阅读环境

小学阶段的学生,身心正处于成长的关键时期,学生受环境的影响较大,一个良好的课外阅读环境能够有效激发学生阅读的兴趣。教师可以让学生亲力亲为的设置班级“阅读角”或者“小型图书馆”,每一位同学都把自己看过的书且很喜欢的书放到班级阅读处,这样自给自足的提供书源,学生可以每周进行借阅活动,并且在班级分享阅读心得体会,如此一来不仅实现了课外阅读资源共享,而且还扩大了学生课外读书目的范围。教师也可以在班级组织课外阅读小分队,以分组的形式进行课外阅读,在规定的时间内完成定项的课外阅读量,并且及时在班级进行阅读分享和讨论,让学生把自己的课外阅读感受和认知在课堂上进行热烈讨论,教师适时给予正面评价和总结。

## 二、激发学生课外阅读兴趣,让学生把课外阅读当做一种习惯

教育界盛行一句话“兴趣是最好的老师”,学生对课外阅读产生兴趣,那么教师培养学生课外阅读的教学策略将呈现高质量的阅读效果。如何让学生产生课外阅读的兴趣,进而养成自主课外阅读的习惯,这是语文教育者共同关注的重点。这需要教师在日常教学中,细心发现学生的性格特点以及爱好习惯,根据学生的个性化和多元化成长特点,分层次地进行课外阅读培养和熏陶。有的学生喜欢自然科学类的课外知识,有的学生喜欢史学历史,还有的学生喜欢神话故事类等等。教师需要真正了解每一个学生的内在兴趣,以此为切入点推荐学生进行相关书目的阅读,并且主动去了解、互动以及研究学生阅读的进度和阅读的心得,通过师生及时互动,培养师生之间的信任关系,让学生在课外阅读中愿意和教师分享自己的阅读体会。

## 三、创新课外阅读方法,强化学生进行高效课外阅读

小学阶段教师在引导学生进行课外阅读时,需要教师传授阅读的方法和技巧,帮助学生在自主阅读时保持清晰的阅读

思路和阅读理解。通常学生在阅读一本课外书时,首先是进行浅层次的字面意思阅读,在阅读的过程中结合自身的思考能力和领悟能力将阅读的浅层次转变成深层次的阅读。这种由浅入深式的阅读,是学生在阅读过程中自发性发生的,深层次的阅读是学生对阅读的内容从浅层次的字面意思有了自己的独特思考和感悟,这是养成独立思考 and 思维能力的雏形,对于学生的日常学习也大有裨益。教师传授学生课外阅读方法,还需要不断创新课外阅读的指导方法,才能有效强化学生进行高效率的课外阅读活动。第一种方法是选读法。这种选择性的课外阅读方法,是教师根据学生的兴趣点、学习进度以及写作需求等考量给予的阅读意见,基本上是通过课外阅读帮助学生树立语文学习的自信,提升语文学习的领悟力。第二种方法是精读法。学生在进行课外阅读时,可以自主选择书中自己感兴趣的篇章集中精力进行逐字逐句的阅读,或者是把自己喜欢的句子和字词摘录下来,自发进行背诵并且日常翻阅重读。第三种方法是速度法。速度法的重要原则是在阅读的过程中“不加字和不减字”,对所读的课外书目内容不发音,但注意力非常集中,并且能够快速理解书中的字面意思,阅读结束后学生可以自行口述阅读的大致内容,增加记忆力和提升理解力。

## 四、培养学生良好的课外阅读习惯

小学语文课堂中,教师运用分层次教学方法,从学生的兴趣点出发,激发学生课外阅读的欲望,教师的辅助和引导主要是为了培养学生能够养成良好的自主阅读能力和阅读习惯。课外阅读可以有效促进学生学习能力的提升,更是学生开拓视野和独立自信的基础。从学生长远的发展来看,学生养成良好的课外阅读习惯,更是一种受益终生的阅读力量,为学生今后的学习、生活以及个人成长都格外重要。随着信息共享时代的到来,学生在进行课外阅读时,选择性更加多且广,阅读的形式也在发生实质性的转变,现在学生不仅可以继续通过传统模式的纸质书进行课外阅读,还可以利用互联网进行网上阅读。在海量的互联网书目中,学生可以把碎片化的时间通过课外阅读的方式填充,让自己的小学学习生涯更加丰富多彩。

## 五、总结

小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣是非常重要的,这也需要家校共同努力。阅读能力的培养,不仅要引导学生喜欢读书,还要培养学生养成会读书、读好书的习惯。总之,良好的阅读习惯和阅读能力,将为学生小学阶段的学习增添一抹绚丽的色彩,更能激发学生在学习过程中的领悟和思维能力,同时也是学生综合素养不可或缺的一部分。

## 参考文献

- [1] 顿智林.小学语文教学中课外阅读的教学策略初探.[J]《新一代:理论版》2020年第8期.
- [2] 南天祥.小学语文教学如何培养学生的阅读能力.[J]《天津教育》·2020年第10期.